



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|------------------------------|--|----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Layanan Bimbingan dan Konseling | 8620102086 | | T=2 P=0 ECTS=3.18 | 2 | 19 Januari 2025 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 5%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 2%;">1</td> <td style="width: 2%;">2</td> <td style="width: 2%;">3</td> <td style="width: 2%;">4</td> <td style="width: 2%;">5</td> <td style="width: 2%;">6</td> <td style="width: 2%;">7</td> <td style="width: 2%;">8</td> <td style="width: 2%;">9</td> <td style="width: 2%;">10</td> <td style="width: 2%;">11</td> <td style="width: 2%;">12</td> <td style="width: 2%;">13</td> <td style="width: 2%;">14</td> <td style="width: 2%;">15</td> <td style="width: 2%;">16</td> </tr> </table> | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Kajian tentang pola pelayanan bimbingan dan konseling sekolah meliputi: layanan orientasi, layanan informasi, layanan penempatan dan penyaluran, layanan bimbingan klasikal, layanan bimbingan kelompok, layanan konseling individu, layanan konseling kelompok, layanan advokasi, dan layanan konsultasi. Prosedur pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran yakni diskusi kelompok, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah, dan pembelajaran berbasis proyek. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Nursalim, M. & Suradi. 2002. Layanan Bimbingan dan Konseling. Surabaya: Unesa University Press. 2. Prayitno & Amti, E. 2013. Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling. Jakarta: Rineka Cipta. 3. Winkel, W.S. & Hastuti, M.M.S. 2005. Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan (Edisi Revisi). Yogyakarta: Media Abadi. 4. Departemen Pendidikan Nasional. 2007. Penataan Pendidikan Profesional Konselor dan Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Jalur Pendidikan Formal. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional. 5. Gibson, R. L. & Mitchell, M.H. 2008. Bimbingan dan Konseling. Ed.7. Terjemahan Yudi Santoso. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 6. Nurihsan, A. J. 2006. Bimbingan dan Konseling dalam Berbagai Latar Kehidupan. Bandung: Refika Aditama. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | HADI WARSITO WIRYOSUTOMO Dr. Denok Setiawati, M.Pd., Kons. Dr. Ari Khusumadewi, S.Pd., M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|----|
| 1 | Memahami konsep layanan bimbingan dan konseling | - Kontrak perkuliahan- Menjelaskan pengertian layanan BK- Menjelaskan ragam layanan BK | Kriteria: Untuk tes tulis diperoleh nilai penuh dikerjakan semua soal dengan benar. Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis | - Pembelajaran berbasis masalah- Diskusi kelompok 1 X 1 | | | 0% |
| 2 | Memahami layanan BK pada pola 17 dan pola komprehensif | Mengidentifikasi perbedaan layanan BK pada pola 17 dan pola komprehensif | Kriteria: Rubrik | - Diskusi kelompok Pembelajaran berbasis masalah 2 X 50 | | | 0% |
| 3 | Memahami konsep layanan pengumpulan data | - Menjelaskan pengertian layanan pengumpulan data - Menjelaskan tujuan layanan pengumpulan data Menjelaskan pelaksanaan layanan pengumpulan data | Kriteria: Rubrik | Pembelajaran kooperatif (jig saw) 2 X 50 | | | 0% |
| 4 | Memahami konsep layanan orientasi | - Menjelaskan pengertian layanan orientasi - Menjelaskan tujuan layanan orientasi - Menjelaskan pelaksanaan layanan orientasi | Kriteria: Rubrik | Pembelajaran kooperatif (jig saw) 2 X 50 | | | 0% |
| 5 | Memahami konsep layanan informasi | - Menjelaskan pengertian layanan informasi - Menjelaskan tujuan layanan informasi Menjelaskan pelaksanaan layanan informasi | Kriteria: Rubrik | Pembelajaran kooperatif (jig saw) 2 X 50 | | | 0% |
| 6 | Memahami konsep layanan penempatan dan penyaluran | - Menjelaskan pengertian layanan penempatan dan penyaluran - Menjelaskan tujuan layanan penempatan dan penyaluran Menjelaskan pelaksanaan layanan penempatan dan penyaluran | Kriteria: Rubrik | Pembelajaran kooperatif (jig saw) 2 X 50 | | | 0% |
| 7 | Memahami konsep layanan konseling individual | - Menjelaskan pengertian layanan konseling individual - Menjelaskan tujuan layanan konseling individual Menjelaskan pelaksanaan layanan konseling individual | Kriteria: Rubrik | Pembelajaran kooperatif (jig saw) 2 X 50 | | | 0% |
| 8 | uts | | Kriteria: rubrik | 2 X 50 | | | 0% |
| 9 | Memahami konsep layanan bimbingan kelompok | - Menjelaskan pengertian layanan bimbingan kelompok - Menjelaskan tujuan layanan bimbingan kelompok Menjelaskan pelaksanaan layanan bimbingan kelompok | Kriteria: Rubrik | Pembelajaran kooperatif (jig saw) 2 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|---|--|----------------------------|---|--|--|----|
| 10 | Memahami konsep layanan konseling kelompok | - Menjelaskan pengertian layanan konseling kelompok - Menjelaskan tujuan layanan konseling kelompok Menjelaskan pelaksanaan layanan | Kriteria: Rubrik | Pembelajaran kooperatif (jig saw) 2 X 50 | | | 0% |
| 11 | Memahami konsep layanan advokasi dan konsultasi | - Menjelaskan pengertian layanan advokasi dan konsultasi - Menjelaskan tujuan layanan advokasi dan konsultasi Menjelaskan pelaksanaan layanan advokasi dan konsultasi | Kriteria: Rubrik | Pembelajaran kooperatif (jig saw) 2 X 50 | | | 0% |
| 12 | Memahami konsep kegiatan konferensi kasus | - Menjelaskan pengertian kegiatan konferensi kasus - Menjelaskan tujuan kegiatan konferensi kasus Menjelaskan pelaksanaan kegiatan konferensi kasus | Kriteria: Rubrik | Pembelajaran kooperatif (jig saw) 2 X 50 | | | 0% |
| 13 | Memahami konsep kegiatan kunjungan rumah dan alih tangan kasus (referral) | - Menjelaskan pengertian kegiatan kunjungan rumah dan alih tangan kasus (referral) - Menjelaskan tujuan kegiatan kunjungan rumah dan alih tangan kasus (referral) Menjelaskan pelaksanaan kegiatan kunjungan rumah dan alih tangan kasus (referral) | Kriteria: Rubrik | Pembelajaran kooperatif (jig saw) 2 X 50 | | | 0% |
| 14 | Memiliki kemampuan merancang program layanan BK | Mampu merancang program layanan BK | Kriteria: Rubrik | Pembelajaran berbasis proyek 2 X 50 | | | 0% |
| 15 | Memiliki kemampuan merancang program layanan BK | Mampu merancang program layanan BK | Kriteria: Rubrik | Pembelajaran berbasis proyek 2 X 50 | | | 0% |
| 16 | UAS | | Kriteria: Rubrik | 2 X 50 | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.