



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
kurikulum sekolah	8620102205	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	1	20 Agustus 2023
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi		
	Muhammad Farid Ilhamuddin, S.Pd.,M.Pd.	Muhammad Farid Ilhamuddin, S.Pd.,M.Pd.	Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.		

Model Pembelajaran	Case Study
---------------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																			
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																		
	CPL-6	Menguasai konsep pendidikan, psikologi, dan penelitian untuk melandasi pelayanan bimbingan dan konseling																																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																			
	CPMK - 1	Menguasai konsep pendidikan dalam melandasi pelayanan bimbingan dan konseling																																																																		
	CPMK - 2	Memiliki kemampuan untuk melaksanakan pengembangan kurikulum																																																																		
	Matrik CPL - CPMK																																																																			
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-6</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table>	CPMK	CPL-2	CPL-6	CPMK-1	✓	✓	CPMK-2	✓	✓																																																									
	CPMK	CPL-2	CPL-6																																																																	
	CPMK-1	✓	✓																																																																	
CPMK-2	✓	✓																																																																		
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																				
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓												CPMK-2						✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																				
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓																																																															
CPMK-2						✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																				

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep kurikulum dan pengembangan kurikulum, disain kurikulum, landasan pengembangan kurikulum, model pengembangan kurikulum sehingga mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum dalam pengembangan kurikulum di sekolah khususnya bidang bimbingan dan konseling Mahasiswa di harapkan dapat memiliki wawasan yang komprehensif baik secara teoritis maupun praktis berkenaan dengan kurikulum dan memiliki keterampilan serta sikap yang di butuhkan calon guru dalam mengembangkan kurikulum untuk bidang bimbingan dan konseling
-----------------------------	--

Pustaka	Utama :
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gysbers, N. C dan Patricia Henderson. 1976. Developing and Managing: Your School Guidance and Counseling Program. American Counseling Association: Alexandria. 2. Hidayati, Wiji. 2012. Pengembangan Kurikulum.. Yogyakarta: PEDAGOGIA 3. Sudarman. 2019. Pengembangan Kurikulum, Kajian Teori & Praktik . Samarinda: Mulawarman University Press. 4. Myrick, R. D. (1987). Developmental guidance and counseling: A practical approach. Educational Media Corporation, PO Box 21311, Minneapolis, MN 55421. 5. Myrick, R. D. (1987). Developmental guidance and counseling: A practical approach. Educational Media Corporation, PO Box 21311, Minneapolis, MN 55421. 6. Baugh, A. (2018). The importance of guidance and counseling in present education system: Role of the teacher. International journal of advanced educational research, 3(2), 384-386. 7. Baugh, A. (2018). The importance of guidance and counseling in present education system: Role of the teacher. International journal of advanced educational research, 3(2), 384-386. 8. Gysbers, N. C., & Henderson, P. (2001). Comprehensive guidance and counseling programs: A rich history and a bright future. Professional School Counseling, 4(4), 246.
	Pendukung :

- Baugh, A. (2018). The importance of guidance and counseling in present education system: Role of the teacher. *International journal of advanced educational research*, 3(2), 384-386.
- Bintani, K. (2020, August). Personal Development Plan as a Guidance and Counseling Strategy in Higher Education. In 2nd International Seminar on Guidance and Counseling 2019 (ISGC 2019) (pp. 18-22). Atlantis Press.
- Rowley, W. J., Stroh, H. R., & Sink, C. A. (2005). Comprehensive guidance and counseling programs' use of guidance curricula materials: A survey of national trends. *Professional School Counseling*, 296-304.
- Prasetyawan, H., & Supriyanto, A. (2016). Guidance and counseling comprehensif program in early childhood education based on developmental task. *Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education)*, 3(3), 95-103.
- Wiyono, B. D. (2015). Keefektifan Solution-Focused Brief Group Counseling untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. *JKI (Jurnal Konseling Indonesia)*, 1(1), 29-37.
- Wiyono, B. D., Nursalim, M., Pratiwi, T. I., & Ilhamuddin, M. F. (2023, March). Evaluation of the Quality of Counseling Services in Improving the Achievement Motivation of Senior High School Students. In *International Joint Conference on Arts and Humanities 2022 (IJCAH 2022)* (pp. 1027-1038). Atlantis Press.

Dosen Pengampu
 Dr. Eko Darminto, M.Si.
 Dr. Denok Setiawati, M.Pd., Kons.
 Dr. Bakhrudin Ali Habsy, M.Pd.
 Bambang Dibyo Wiyono, S.Pd., M.Pd.
 Muhammad Farid Ilhamuddin, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami pengertian kurikulum dan dimensi kurikulum serta keterkaitan kurikulum dengan dimensi kurikulum	1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian kurikulum dan dimensi kurikulum 2. Mahasiswa mampu mengaitkan kurikulum dengan dimensi kurikulum	Kriteria: 1. Proses Diskusi 2. Keaktifan Presentasi 3. Hasil Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Problem based learning 2 X 50		Materi: Pengertian kurikulum dan dimensi kurikulum Pustaka: Sudarman. 2019. <i>Pengembangan Kurikulum, Kajian Teori & Praktik</i> . Samarinda: Mulawarman University Press.	4%
2	Memahami pengertian kurikulum dan dimensi kurikulum serta keterkaitan kurikulum dengan dimensi kurikulum	1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian kurikulum dan dimensi kurikulum 2. Mahasiswa mampu mengaitkan kurikulum dengan dimensi kurikulum	Kriteria: 1. Proses Diskusi 2. Keaktifan Presentasi 3. Hasil Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Problem based learning 2 X 50		Materi: Pengertian kurikulum dan dimensi kurikulum Pustaka: Sudarman. 2019. <i>Pengembangan Kurikulum, Kajian Teori & Praktik</i> . Samarinda: Mulawarman University Press.	5%
3	Memahami hakekat pengembangan kurikulum, kedudukan kurikulum dalam pendidikan/pembelajaran perbedaan kurikulum dan pembelajaran pola hubungan kurikulum dan pembelajaran	1.1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian kurikulum dan dimensi kurikulum 2. Mahasiswa mampu mengaitkan kurikulum dengan dimensi kurikulum 2.1. Mahasiswa dapat menjelaskan haikat pengembangan kurikulum, 3.2. Mahasiswa memahami kedudukan kurikulum Mahasiswa dapat membedakan antara kurikulum dengan pembelajaran	Kriteria: 1. Semakin mampu mengaitkan semakin sempurna nilainya 2. Proses Diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Problem based learning 2 X 50		Materi: Memahami pengertian kurikulum dan dimensi kurikulum Serta keterkaitan kurikulum dengan dimensi kurikulum Pustaka: Gysbers, N. C., & Henderson, P. (2001). <i>Comprehensive guidance and counseling programs: A rich history and a bright future</i> . <i>Professional School Counseling</i> , 4(4), 246. Materi: Pengertian kurikulum, dimensi kurikulum Pustaka: Materi: Pengertian kurikulum, dimensi kurikulum Pustaka: Rowley, W. J., Stroh, H. R., & Sink, C. A. (2005). <i>Comprehensive guidance and counseling programs' use of guidance curricula materials: A survey of national trends</i> . <i>Professional School Counseling</i> , 296-304.	5%

4	Memahami landasan filosofi pengembangan kurikulum, landasan psikologi pengembangan kurikulum landasan sosiologis pengembangan kurikulum landasan IPTEK pengembangan kurikulum	Mahasiswa dapat menjelaskan landasan filosofi pengembangan kurikulum, landasan psikologi pengembangan kurikulum landasan sosiologis pengembangan kurikulum landasan IPTEK pengembangan kurikulum	Kriteria: Semakin tepat dan lengkap, semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah 2 X 50		Materi: Landasan filosofi pengembangan kurikulum, landasan psikologi pengembangan kurikulum landasan sosiologis pengembangan kurikulum landasan IPTEK pengembangan kurikulum Pustaka: Gysbers, N. C., & Henderson, P. (2001). <i>Comprehensive guidance and counseling programs: A rich history and a bright future. Professional School Counseling, 4(4)</i> , 246.	5%
5	Mahasiswa komponen-komponen kurikulum	Mahasiswa dapat mnjelaskan komponen-komponen kurikulumMahasiswa mampu mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan komponen-komponen kurikulum	Kriteria: Semakin tepat dan lengkap, semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah 2 X 50		Materi: komponen-komponen kurikulum Pustaka: Bintani, K. (2020, August). <i>Personal Development Plan as a Guidance and Counseling Strategy in Higher Education. In 2nd International Seminar on Guidance and Counseling 2019 (ISGC 2019) (pp. 18-22). Atlantis Press.</i>	5%
6	Memahami prinsip-prinsip kurikulum	Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip-prinsip kurikulum Mahasiswa dapat menganalisis prinsip-prinsip kurikulum yang sudah optimal dan yang belum	Kriteria: Semakin tepat dan lengkap, semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah 2 X 50		Materi: Prinsip-prinsip kurikulum yang sudah optimal Pustaka: Baugh, A. (2018). <i>The importance of guidance and counseling in present education system: Role of the teacher. International journal of advanced educational research, 3(2)</i> , 384-386.	5%
7	Mahasiswa memahami model-model kurikulum, Jenis model Kurikulum, perbedaan model-model kurikulum	Mahasiswa dapat menjelaskan model-model kurikulum, jenis model kurikulum, perbedaan antar model-model kurikulum	Kriteria: Semakin tepat dan lengkap, semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah 2 X 50		Materi: model-model kurikulum, jenis model kurikulum Pustaka: Baugh, A. (2018). <i>The importance of guidance and counseling in present education system: Role of the teacher. International journal of advanced educational research, 3(2)</i> , 384-386.	5%
8	UTS		Kriteria: Semakin tepat dan lengkap, semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Tes	Pembelajaran berbasis masalah 2 X 50		Materi: UTS Pustaka: Gysbers, N. C dan Patricia Henderson. 1976. <i>Developing and Managing: Your School Guidance and Counseling Program. American Counseling Association: Alexandria.</i> Materi: UTS Pustaka: Gysbers, N. C., & Henderson, P. (2001). <i>Comprehensive guidance and counseling programs: A rich history and a bright future. Professional School Counseling, 4(4)</i> , 246. Materi: UTS Pustaka: Sudarman. 2019. <i>Pengembangan Kurikulum, Kajian Teori & Praktik . Samarinda: Mulawarman University Press.</i>	10%
9	Memahami pendekatan pengembangan kurikulum dan mengidentifikasi berbagai pendekatan dalam pengembangan kurikulum	Mahasiswa dapat menjelaskan pendekatan dalam pengembangan kurikulumMahasiswa mengidentifikasi kelebihan dan kelemahan pendekatan kurikulum yang digunakan	Kriteria: Semakin tepat dan lengkap, semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah 2 X 50		Materi: Pendekatan dalam pengembangan kurikulum Pustaka: Gysbers, N. C., & Henderson, P. (2001). <i>Comprehensive guidance and counseling programs: A rich history and a bright future. Professional School Counseling, 4(4)</i> , 246.	5%
10	Memahami pengertian evaluasi dan beberapa model evaluasi kurikulum	Mahasiswa dapat mnjelaskan pengertian evaluasi dan beberapa model evaluasi kurikulumMahasiswa memilih model evaluasi kurikulum yang sesuai	Kriteria: Semakin tepat dan lengkap, semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah 2 X 50		Materi: Evaluasi kurikulum Pustaka: Sudarman. 2019. <i>Pengembangan Kurikulum, Kajian Teori & Praktik . Samarinda: Mulawarman University Press.</i>	5%

11	Memahami fungsi dan peranan kurikulum dalam pendidikan/pembelajaran	Mahasiswa dapat menjelaskan fungsi dan peranan kurikulum dalam pendidikan/pembelajaran	Kriteria: Semakin tepat dan lengkap, semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah 2 X 50		Materi: Fungsi dan peranan kurikulum dalam pendidikan/pembelajaran Pustaka: Baugh, A. (2018). <i>The importance of guidance and counseling in present education system: Role of the teacher. International journal of advanced educational research</i> , 3(2), 384-386.	5%
12	Memahami proses pengembangan kurikulum 2013, kurikulum merdeka belajar	Mahasiswa dapat menjelaskan	Kriteria: Semakin tepat dan lengkap, semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah 2 X 50		Materi: Pengembangan kurikulum 2013, kurikulum merdeka belajar Pustaka: Bintani, K. (2020, August). <i>Personal Development Plan as a Guidance and Counseling Strategy in Higher Education. In 2nd International Seminar on Guidance and Counseling 2019 (ISGC 2019) (pp. 18-22). Atlantis Press.</i>	5%
13	Memahami pengertian inovasi dalam kurikulum, mengidentifikasi unsur dan ciri inovasi dalam kurikulum, mengadopsi dan melaksanakan inovasi pendidikan dalam kurikulum	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian inovasi dalam kurikulum, mengidentifikasi unsur dan ciri inovasi dalam kurikulum, mengadopsi dan melaksanakan inovasi pendidikan dalam kurikulum	Kriteria: Semakin tepat dan lengkap, semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah 2 X 50		Materi: Inovasi dalam kurikulum, mengidentifikasi unsur dan ciri inovasi dalam kurikulum, mengadopsi dan melaksanakan inovasi pendidikan dalam kurikulum Pustaka: Gysbers, N. C dan Patricia Henderson. 1976. <i>Developing and Managing: Your School Guidance and Counseling Program. American Counseling Association: Alexandria.</i>	5%
14	Memahami makna silabus dan perencanaan pembelajaran kurikulum 2013, kurikulum merdeka belajar	Mahasiswa dapat menjelaskan perencanaan pembelajaran kurikulum 2013, kurikulum merdeka belajar	Kriteria: Semakin tepat dan lengkap, semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah 2 X 50		Materi: Perencanaan pembelajaran kurikulum 2013, kurikulum merdeka belajar Pustaka: Prasetiawan, H., & Supriyanto, A. (2016). <i>Guidance and counseling comprehensif program in early childhood education based on developmental task. Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education)</i> , 3(3), 95-103.	5%
15	Memahami makna buku guru dan buku siswa dalam pelaksanaan kurikulum 2013, dan kurikulum merdeka belajar	Mahasiswa menjelaskan makna buku guru dan buku siswa dalam pelaksanaan kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka belajar Memahami dapat memilih buku guru dan buku siswa yang sesuai dengan pelaksanaan kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka belajar	Kriteria: Semakin tepat dan lengkap, semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah 2 X 50		Materi: makna buku guru dan buku siswa dalam pelaksanaan kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka belajar Pustaka: Gysbers, N. C., & Henderson, P. (2001). <i>Comprehensive guidance and counseling programs: A rich history and a bright future. Professional School Counseling</i> , 4(4), 246.	5%
16	UAS		Bentuk Penilaian : Tes	2 X 50		Materi: UAS Pustaka: Gysbers, N. C., & Henderson, P. (2001). <i>Comprehensive guidance and counseling programs: A rich history and a bright future. Professional School Counseling</i> , 4(4), 246.	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	27.26%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	7.26%
3.	Penilaian Portofolio	37.26%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	2.25%
5.	Tes	25%
		99.03%

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 4 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1
Bimbingan Dan Konseling



Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0018048902

UPM Program Studi S1 Bimbingan
Dan Konseling



Dr. Denok Setiawati, M.Pd., Kons.
NIDN 0002098101

File PDF ini digenerate pada tanggal 5 Juli 2024 Jam 00:12 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

