



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling**

Kode Dokumen

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Konseling Anak Berkebutuhan Khusus	8620102069	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	3	7 Juni 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi	
	Dr. Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd.		Dr. Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd.	Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning
--------------------	------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
CPL-7	Menguasai konsep dan praktik bimbingan dan konseling dalam berbagai konteks dan permasalahan
CPL-8	Mampu mengaplikasikan prinsip pertumbuhan dan perkembangan individu dalam pelayanan bimbingan dan konseling

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK - 1	Menguasai, konsep dasar/hakikat anak berkebutuhan khusus serta latar belakang anak berkebutuhan khusus, Hakikat bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus, Hakikat bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus dan bimbingan konseling bagi orangtua, Permasalahan anak luar biasa dan upaya memahaminya, Pendekatan bimbingan konseling (parent counseling) bagi anak luar biasa, Pengadministrasian dan pengorganisasian bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus;
CPMK - 2	Membuat keputusan tentang konsep dan teori dalam ruang lingkup bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus yang relevan untuk menyelesaikan kasus pembelajaran bagi ABK untuk kesulitan belajar tertentu di kelas
CPMK - 3	Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok, dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran.
CPMK - 4	Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran

Matrik CPL - CPMK				
	CPMK	CPL-4	CPL-7	CPL-8
CPMK-1	✓	✓	✓	✓
CPMK-2	✓	✓	✓	✓
CPMK-3	✓	✓	✓	✓
CPMK-4	✓	✓	✓	✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓	✓		✓												
CPMK-2					✓	✓	✓	✓								
CPMK-3									✓	✓	✓	✓				
CPMK-4													✓	✓	✓	

Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini merupakan matakuliah yang mengkaji tentang berbagai kebutuhan anak berkebutuhan khusus dan mengkaji tentang berbagai layanan bimbingan dan konseling untuk anak berkebutuhan khusus. Pemahaman, pengkajian, pendalaman tentang mata kuliah bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus yang meliputi: pendahuluan, hakikat bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus, permasalahan anak berkebutuhan khusus dan upaya memahaminya, pemahaman anak berkebutuhan khusus sebagai individu, pendekatan bimbingan konseling bagi anak berkebutuhan khusus, pengadministrasian dan pengorganisasian bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus. metode pembelajaran yang digunakan adalah case study, teknik yang digunakan meliputi: diskusi terbimbing, presentasi, analisis kasus. keberhasilan dinilai berdasarkan penilaian aktifitas partisipatif, project, penilaian portofolio, dan tes.
----------------------	---

Pustaka	<p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Hallahan dan Kauffman. 1986. Exceptional Children Introduction to Special Education. New York: Prentice-Hall International Inc.</li> <li>Suheri, HN., Purwanta, Edi. 1996. Bimbingan Konseling Anak Luar Biasa. Jakarta: Depdikbud, Dikti, Proyek Pendidikan Tenaga guru.</li> <li>Sukadi, Dewa Ketut. 1983. Seri Bimbingan: Administrasi Bimbingan Konseling di Sekolah. Surabaya: Usaha Nasional.</li> <li>Asmani, Jamal Makmur. 2010. Panduan Efektif Bimbingan dan Konseling Di Sekolah. Jogjakarta: Diva Press (Anggota IKAPI).</li> <li>Sukardi, Dewa Ketut dan Nila Kusumawati, Desak P.E. 2008. Proses Bimbingan dan Konseling Di Sekolah. Jakarta: PT. Reneka Cipta.</li> <li>Winkel, W.S. &amp; Hastuti, Sri. 2007. Bimbingan dan Konseling Di Institusi Pendidikan. Yogyakarta: Media Abadi.</li> <li>Corey, Gerald. 1991. Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy (Fourth Edition). California: Brooks/Cole Publishing Company.</li> <li>Corey, Gerald (Alih bahasa: Mulyarto). 1995. Teori dan Praktek dari Konseling dan Psikoterapi. Semarang: IKIP Semarang Press</li> </ol> <p><b>Pendukung :</b></p>
---------	---

Dosen Pengampu		Dr. Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd. Prof. Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd. Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd. Muhammad Farid Ilhamuddin, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami hakikat anak berkebutuhan khusus serta latar belakang anak berkebutuhan khusus .	Menjelaskan hakikat anak berkebutuhan khusus serta latar belakang anak berkebutuhan khusus	<b>Kriteria:</b> dapat menjelaskan maka nilai sempurna  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, DiskusiTanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> Pengenalan anak luar biasa pada pendidikan khusus <b>Pustaka:</b> <i>Hallahan dan Kauffman. 1986. Exceptional Children Introduction to Special Education. New York: Prentice-Hall International Inc.</i>	2%
2	Memahami hakikat anak berkebutuhan khusus serta latar belakang anak berkebutuhan khusus .	Menjelaskan hakikat anak berkebutuhan khusus serta latar belakang anak berkebutuhan khusus	<b>Kriteria:</b> dapat menjelaskan maka nilai sempurna  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, DiskusiTanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> Pengenalan anak luar biasa pada pendidikan khusus <b>Pustaka:</b> <i>Hallahan dan Kauffman. 1986. Exceptional Children Introduction to Special Education. New York: Prentice-Hall International Inc.</i>	2%
3	Memahami hakikat bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus.	Menjelaskan hakikat bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus.	<b>Kriteria:</b> dapat menjelaskan maka nilai sempurna  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pemberian Tugas, Presentasi kelompok, Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Hakikat BK ABK <b>Pustaka:</b> <i>Suheri, HN., Purwanta, Edi. 1996. Bimbingan Konseling Anak Luar Biasa. Jakarta: Depdikbud, Dikti, Proyek Pendidikan Tenaga guru.</i>	2%
4	Memahami hakikat bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus.	Menjelaskan hakikat bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus.	<b>Kriteria:</b> dapat menjelaskan maka nilai sempurna  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Pemberian Tugas, Presentasi kelompok, Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Hakikat BK ABK <b>Pustaka:</b>	2%
5	Memahami Permasalahan anak luar biasa dan upaya memahaminya: anak berkebutuhan khusus dan permasalahannya, fase-fase perkembangan anak berkebutuhan khusus, masalah penyerta anak berkebutuhan khusus, bentuk-bentuk layanan konseling anak berkebutuhan khusus dan bimbingan bagi orang tua.	Menjelaskan Permasalahan anak luar biasa dan upaya memahaminya	<b>Kriteria:</b> jika dapat menjelaskan maka nilai sempurna  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	22 Pemberian Tugas, 22 Presentasi kelompok, 22 Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Mamahami anak berkebutuhan khusus <b>Pustaka:</b> <i>Hallahan dan Kauffman. 1986. Exceptional Children Introduction to Special Education. New York: Prentice-Hall International Inc.</i>	2%
6	Memahami tentang Pemahaman anak luar biasa sebagai individu.	Menjelaskan tentang Pemahaman anak luar biasa sebagai individu.	<b>Kriteria:</b> jika dapat menjelaskan maka nilai sempurna  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	22 Pemberian Tugas, 22 Presentasi kelompok, 22 Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Mamahami anak berkebutuhan khusus <b>Pustaka:</b> <i>Hallahan dan Kauffman. 1986. Exceptional Children Introduction to Special Education. New York: Prentice-Hall International Inc.</i>	2%
7	Memahami tentang Pemahaman anak luar biasa sebagai individu.	Menjelaskan tentang Pemahaman anak luar biasa sebagai individu.	<b>Kriteria:</b> jika dapat menjelaskan maka nilai sempurna  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	22 Pemberian Tugas, 22 Presentasi kelompok, 22 Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Mamahami anak berkebutuhan khusus <b>Pustaka:</b> <i>Hallahan dan Kauffman. 1986. Exceptional Children Introduction to Special Education. New York: Prentice-Hall International Inc.</i>	2%

8	UTS	Mampu memahami materi 1-7	<p><b>Kriteria:</b> Untuk tes tulis diperoleh nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis - sistem dinamik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	2 X 50		<p><b>Materi:</b> Hakikat BK ABK <b>Pustaka:</b> <i>Suheri, HN., Purwanta, Edi. 1996. Bimbingan Konseling Anak Luar Biasa. Jakarta: Depdikbud, Dikti, Proyek Pendidikan Tenaga guru.</i></p> <p><b>Materi:</b> Memahami ABK <b>Pustaka:</b> <i>Hallahan dan Kauffman. 1986. Exceptional Children Introduction to Special Education. New York: Prentice-Hall International Inc.</i></p>	20%
9	Memahami Anak luar biasa sebagai individu	Menjelaskan Anak luar biasa sebagai individu	<p><b>Kriteria:</b> Untuk tes tulis diperoleh nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis - sistem dinamik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	ceramahdiskusitanya jawab 2 X 50		<p><b>Materi:</b> BK ABK <b>Pustaka:</b> <i>Suheri, HN., Purwanta, Edi. 1996. Bimbingan Konseling Anak Luar Biasa. Jakarta: Depdikbud, Dikti, Proyek Pendidikan Tenaga guru.</i></p>	5%
10	Memahami Anak luar biasa sebagai individu	Menjelaskan Anak luar biasa sebagai individu	<p><b>Kriteria:</b> Untuk tes tulis diperoleh nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis - sistem dinamik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	ceramahdiskusitanya jawab 2 X 50		<p><b>Materi:</b> BK ABK di Sekolah <b>Pustaka:</b> <i>Asmani, Jamal Makmur. 2010. Panduan Efektif Bimbingan dan Konseling Di Sekolah. Jogjakarta: Diva Press (Anggota IKAPI).</i></p>	5%
11	Memahami Anak luar biasa sebagai individu	Menjelaskan Anak luar biasa sebagai individu	<p><b>Kriteria:</b> Untuk tes tulis diperoleh nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis - sistem dinamik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	ceramahdiskusitanya jawab 2 X 50		<p><b>Materi:</b> BK ABK di Sekolah <b>Pustaka:</b> <i>Sukardi, Dewa Ketut dan Nila Kusumawati, Desak P.E. 2008. Proses Bimbingan dan Konseling Di Sekolah. Jakarta: PT. Reneka Cipta.</i></p>	5%
12	Memahami bimbingan konseling bagi anak luar biasa	Menjelaskan bimbingan konseling bagi anak luar biasa	<p><b>Kriteria:</b> Untuk tes tulis diperoleh nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis - sistem dinamik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	ceramah diskusitanya jawab 2 X 50		<p><b>Materi:</b> BK ABK di Sekolah <b>Pustaka:</b> <i>Corey, Gerald (Alih bahasa: Mulyarto). 1995. Teori dan Praktek dari Konseling dan Psikoterapi. Semarang: IKIP Semarang Press</i></p>	5%
13	Memahami bimbingan konseling bagi anak luar biasa	Menjelaskan bimbingan konseling bagi anak luar biasa	<p><b>Kriteria:</b> Untuk tes tulis diperoleh nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis - sistem dinamik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	ceramah diskusi tanya jawab 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Konseling Psychotherapy <b>Pustaka:</b> <i>Corey, Gerald. 1991. Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy (Fourth Edition). California: Brooks/Cole Publishing Company.</i></p>	5%

14	memahami Pengadministrasian dan pengorganisasian bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus	menjelaskan Pengadministrasian dan pengorganisasian bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus	<b>Kriteria:</b> Untuk tes tulis diperoleh nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis - sistem dinamik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	ceramah diskusitanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> Psikoterapi <b>Pustaka:</b> Corey, Gerald. 1991. <i>Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy (Fourth Edition)</i> . California: Brooks/Cole Publishing Company.	5%
15	memahami Pengadministrasian dan pengorganisasian bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus	menjelaskan Pengadministrasian dan pengorganisasian bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus	<b>Kriteria:</b> Untuk tes tulis diperoleh nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis - sistem dinamik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	ceramah diskusitanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> BK ABK di Sekolah <b>Pustaka:</b> Sukardi, Dewa Ketut dan Nila Kusumawati, Desak P.E. 2008. <i>Proses Bimbingan dan Konseling Di Sekolah</i> . Jakarta: PT. Reneka Cipta.	5%
16	UAS	Mampu memahami teori dan praktik materi 1-15	<b>Kriteria:</b> Untuk tes tulis diperoleh nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	2 X 50		<b>Materi:</b> BK ABK di Sekolah <b>Pustaka:</b> Winkel, W.S. & Hastuti, Sri. 2007. <i>Bimbingan dan Konseling Di Institusi Pendidikan</i> . Yogyakarta: Media Abadi.  <b>Materi:</b> Pengenalan anak luar biasa pada pendidikan khusus <b>Pustaka:</b> Hallahan dan Kauffman. 1986. <i>Exceptional Children Introduction to Special Education</i> . New York: Prentice-Hall International Inc.	30%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	56.17%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1.67%
3.	Penilaian Portofolio	16.17%
4.	Tes	25%
		99.01%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1  
Bimbingan Dan Konseling



Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0018048902

UPM Program Studi S1 Bimbingan  
Dan Konseling



Dr. Denok Setiawati, M.Pd., Kons.  
NIDN 0002098101

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 14:42 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

**VALID**