



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																		
Komunikasi Antar Pribadi	8620102067	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	5	14 Agustus 2024																																																		
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																																		
	Muhammad Farid Ilhamuddin, S.Pd.,M.Pd.		Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.		Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.																																																		
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																																						
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																						
	<b>CPL-1</b>	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																					
	<b>CPL-4</b>	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																					
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																						
	<b>CPMK - 1</b>	Mampu menguasai konsep dan teori komunikasi interpersonal																																																					
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																						
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 30%;">CPMK</td> <td style="width: 30%;">CPL-1</td> <td style="width: 30%;">CPL-4</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </table>	CPMK	CPL-1	CPL-4	CPMK-1	✓	✓																																															
CPMK	CPL-1	CPL-4																																																					
CPMK-1	✓	✓																																																					
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																						
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 15%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td><td style="width: 5%;">2</td><td style="width: 5%;">3</td><td style="width: 5%;">4</td><td style="width: 5%;">5</td><td style="width: 5%;">6</td><td style="width: 5%;">7</td><td style="width: 5%;">8</td><td style="width: 5%;">9</td><td style="width: 5%;">10</td><td style="width: 5%;">11</td><td style="width: 5%;">12</td><td style="width: 5%;">13</td><td style="width: 5%;">14</td><td style="width: 5%;">15</td><td style="width: 5%;">16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
CPMK	Minggu Ke																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																							
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																							
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Pada matakuliah ini mahasiswa belajar untuk menguasai kompetensi interpersonal dalam kaitannya dengan interaksi sosial kehidupan sehari-hari khususnya dengan konseli dalam proses konseling , selain itu juga menguasai konsep dasar komunikasi Antar Pribadi, bentuk-bentuk komunikasi dalam berbagai hubungan interpersonal yang akan dialami manusia, dan berbagai hal penting yang menopang efektifitas dalam komunikasi Antar Pribadi.																																																						
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De Vito, Joseph, A. 2013. The Interpersonal Communication Book, Professional Book. Bandung:Citra Aditya Bakti.</li> <li>2. Egan, Gerard. 2010. The Skill Helper. California: Brooks/Cole Publishing Company.</li> <li>3. Liliweri, A. 1991. Komunikasi Antar Pribadi. Bandung: Citra Aditya Bakti.</li> <li>4. Solomon, D., &amp; Theiss, J. (2021). Interpersonal communication: Putting Theory into Practice. Routledge.</li> <li>5. Stacks, D. W., Salwen, M. B., &amp; Eichhorn, K. C. (2019). An integrated approach to communication theory and research. Routledge.</li> </ol> <b>Pendukung :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pratiwi, Titin Indah. 2013. Komunikasi Antar Pribadi. Surabaya: UNESA Press.</li> <li>2. Pratiwi, T. I., &amp; Jemiparera, N. (2019, December). The application of a metaphor technique by healing stories to reduce student anxiety. In 3rd International Conference on Education Innovation (ICEI 2019) (pp. 384-386). Atlantis Press.</li> <li>3. Asemah, E. S., &amp; Omosotomhe, S. I. (2022). PDF-Fundamentals of Interpersonal Communication. ResearchGate.</li> <li>4. Amin, A., Alimni, A., Kurniawan, D. A., Triani, E., &amp; Pratama, W. A. (2022). Implications of Teacher Interpersonal Communication Ability on Student Learning Motivation in Islamic Religious Education Lessons During Pandemic. Journal of Education Research and Evaluation, 6(1), 156-167.</li> <li>5. Govindaraju, Z. S. V. (2022). Interpersonal Communication and Relationship: A Conceptual Review between Educators and Undergraduate Students. Zenodo (CERN European Organization for Nuclear Research). <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.6618219">https://doi.org/10.5281/zenodo.6618219</a></li> <li>6. Samad, M. Y. A., Fauzi, F., Marhamah, M., &amp; Rahmani, S. U. (2023). Interpersonal communication and situational leadership on teacher performance. Jurnal Ilmu Komunikasi, 21(1), 132. <a href="https://doi.org/10.31315/jik.v21i1.7360">https://doi.org/10.31315/jik.v21i1.7360</a></li> </ol>																																																						

Dosen Pengampu		Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd. Muhammad Farid Ilhamuddin, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu mengenal mata kuliah dan tujuan pembelajaran	Mahasiswa mampu menyebutkan tujuan pembelajaran mata kuliah dengan benar.	<b>Kriteria:</b> Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Collaborative learning 2 X 50		<b>Materi:</b> Dasar-dasar Komunikasi Interpersonal <b>Pustaka:</b> <i>De Vito, Joseph, A. 2013. The Interpersonal Communication Book, Professional Book. Bandung: Citra Aditya Bakti.</i>	3%
2	Mahasiswa mampu mengenal mata kuliah dan tujuan pembelajaran	Mahasiswa dapat menjelaskan bagaimana mata kuliah ini relevan dengan studi mereka.	<b>Kriteria:</b> Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Collaborative learning 2 X 50		<b>Materi:</b> Keterampilan helper <b>Pustaka:</b> <i>Egan, Gerard. 2010. The Skill Helper. California: Brooks/Cole Publishing Company.</i>	3%
3	Mahasiswa mampu Memahami dan menunjukkan sikap penerimaan terhadap perbedaan sudut pandang subyektif antara konselor dengan konseli	1.Mahasiswa dapat memahami Konsep Komunikasi Antar Pribadi : * Pengertian KAP * Unsur KAP * Fungsi dan tujuan KAP 2.Mahasiswa dapat menjelaskan dan memberi contoh Faktor-faktor yang mempengaruhi komunikasi antar pribadi 3.Mahasiswa dapat menjelaskan Proses dan strategi komunikasi antar pribadi	<b>Kriteria:</b> Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Collaborative learning 2 X 50		<b>Materi:</b> Keterampilan komunikasi antar personal <b>Pustaka:</b> <i>Liliweri, A. 1991. Komunikasi Antar Pribadi. Bandung: Citra Aditya Bakti.</i>	3%
4	1.Mahasiswa dapat mengidentifikasi perbedaan antara sudut pandang subyektif konselor dan konseli. 2.Mahasiswa dapat memberikan contoh situasi di mana perbedaan sudut pandang ini bisa menjadi tantangan bagi konseli	1.Mahasiswa dapat mengidentifikasi perbedaan antara sudut pandang subyektif konselor dan konseli. 2.Mahasiswa dapat memberikan contoh situasi di mana perbedaan sudut pandang ini bisa menjadi tantangan bagi konseli	<b>Kriteria:</b> Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Collaborative learning 2 X 50		<b>Materi:</b> Komunikasi antar personal <b>Pustaka:</b> <i>Liliweri, A. 1991. Komunikasi Antar Pribadi. Bandung: Citra Aditya Bakti.</i>	3%
5	Mahasiswa mampu Mengkomunikasikan minat yang tulus secara verbal dan Non-Verbal	1.Mahasiswa dapat menjelaskan bentuk-bentuk komunikasi Verbal dan non verbal 2.Mahasiswa dapat memberikan contoh bentuk-bentuk komunikasi Verbal dan non verbal	<b>Kriteria:</b> Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Collaborative learning 2 X 50		<b>Materi:</b> Konsep dan Praktik komunikasi antar pribadi <b>Pustaka:</b> <i>Solomon, D., &amp; Theiss, J. (2021). Interpersonal communication: Putting Theory into Practice. Routledge.</i>	3%

6	Mahasiswa mampu Mengkomunikasikan minat yang tulus secara verbal dan Non-Verbal	<p>1..Mahasiswa dapat mengidentifikasi komunikasi verbal dan non-verbal dalam situasi konseling.</p> <p>2.Mahasiswa dapat membedakan antara komunikasi verbal dan non-verbal yang efektif dan tidak efektif dalam konseling.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Collaborative learning 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Pendekatan Komunikasi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Stacks, D. W., Salwen, M. B., &amp; Eichhorn, K. C. (2019). An integrated approach to communication theory and research. Routledge.</i></p>	3%
7	Memahami dan mengaplikasikan keterampilan mendengarkan secara aktif	<p>1.Mahasiswa dapat menjelaskan pentingnya keterampilan mendengarkan aktif dalam konseling.</p> <p>2.Mahasiswa dapat menggambar-kan strategi konkret untuk meningkatkan keterampilan mendengarkan aktif mereka.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Collaborative learning 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Komunikasi antar pribadi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>De Vito, Joseph, A. 2013. The Interpersonal Communication Book, Professional Book. Bandung:Citra Aditya Bakti.</i></p>	4%
8	Ujian Sub Sumatif (UTS)	Mampu mengerjakan soal dengan benar	<p><b>Kriteria:</b> Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif</p>	UTS 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Keterampilan antar personal</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Liliweri, A. 1991. Komunikasi Antar Pribadi. Bandung: Citra Aditya Bakti.</i></p>	20%
9	Memahami Komunikasi Antar Pribadi dan aksiom-aksiom yang menyertainya	<p>1.Mahasiswa mampu mengidentifikasi sikap empati dalam konteks konseling.</p> <p>2.Mahasiswa dapat membedakan antara sikap empati dan non-empati dalam interaksi konseling.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Collaborative learning 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Komunikasi antar pribadi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Pratiwi, Titin Indah. 2013. Komunikasi Antar Pribadi. Surabaya: UNESA Press.</i></p>	4%
10	Memahami Komunikasi Antar Pribadi dan aksiom-aksiom yang menyertainya	<p>1.Mahasiswa dapat menjelaskan konsep atribusi dalam konseling dengan tepat.</p> <p>2.Mahasiswa dapat memberikan contoh situasi di mana atribusi yang tepat dan tidak tepat dapat mempengaruhi proses konseling.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Collaborative learning 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Metode dan praktik komunikasi antar sebaya</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Pratiwi, T. I., &amp; Jemiparera, N. (2019, December). The application of a metaphor technique by healing stories to reduce student anxiety. In 3rd International Conference on Education Innovation (ICEI 2019) (pp. 384-386). Atlantis Press.</i></p>	4%

11	Mahasiswa mampu menjelaskan bentuk-bentuk proses komunikasi antar pribadi	<p>1.Mahasiswa dapat mendemonstrasikan bentuk-bentuk Proses KAP meliputi: posisi mimik bahasa, dan suasana emosional</p> <p>2.Mahasiswa dapat mendemonstrasikan bentuk-bentuk Proses KAP meliputi: posisi mimik bahasa, dan suasana emosional</p>	<p><b>Kriteria:</b> Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Collaborative learning 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Dasar-dasar komunikasi antar personal</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Asemah, E. S., &amp; Omosotomhe, S. I. (2022). PDF-Fundamentals of Interpersonal Communication. ResearchGate.</i></p>	4%
12	Mahasiswa mampu menjelaskan bentuk-bentuk proses komunikasi antar pribadi	<p>1.Mahasiswa dapat menjelaskan Bentuk-bentuk Proses KAP posisi mimik bahasa, dan suasana emosional</p> <p>2.Mahasiswa dapat mendemonstrasikan bentuk-bentuk Proses KAP meliputi: posisi mimik bahasa, dan suasana emosional</p>	<p><b>Kriteria:</b> Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Collaborative learning 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Implementasi Komunikasi antar pribadi bagi guru</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Amin, A., Alimni, A., Kurniawan, D. A., Triani, E., &amp; Pratama, W. A. (2022). Implications of Teacher Interpersonal Communication Ability on Student Learning Motivation in Islamic Religious Education Lessons During Pandemic. Journal of Education Research and Evaluation, 6(1), 156-167.</i></p>	4%
13	Memahami Komunikasi Antar Pribadi dan aksiom-aksiom yang menyertainya	<p>1.Mahasiswa dapat menemukan hambatan-hambatan dalam komunikasi antar pribadi meliputi: gangguan semantik, prasangka, terlalu cepat mengambil keputusan dan persepsi yang keliru</p> <p>2.Mahasiswa dapat memberi contoh hambatan-hambatan dalam komunikasi antar pribadi meliputi: gangguan semantik, prasangka, terlalu cepat mengambil keputusan dan persepsi yang keliru</p>	<p><b>Kriteria:</b> Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Collaborative learning 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Penerapan komunikasi antar pribadi bagi guru BK</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Amin, A., Alimni, A., Kurniawan, D. A., Triani, E., &amp; Pratama, W. A. (2022). Implications of Teacher Interpersonal Communication Ability on Student Learning Motivation in Islamic Religious Education Lessons During Pandemic. Journal of Education Research and Evaluation, 6(1), 156-167.</i></p>	3%

14	Mahasiswa mampu mengaplikasikan pendekatan Analisa Transaksional sebagai salah satu pendekatan dalam konseling dan bagaimana cara mengatasi hambatan tersebut	1.Mahasiswa dapat menggambarkan apa itu Analisa Transaksional dalam konseling 2.Mahasiswa dapat memberikan contoh cara pendekatan Analisa Transaksional dapat digunakan untuk mengatasi hambatan dalam konseling.	<b>Kriteria:</b> Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Collaborative learning 2 X 50		<b>Materi:</b> Hubungan komunikasi dan relasi <b>Pustaka:</b> <i>Govindaraju, Z. S. V. (2022). Interpersonal Communication and Relationship: A Conceptual Review between Educators and Undergraduate Students. Zenodo (CERN European Organization for Nuclear Research). <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a></i>	4%
15	Mahasiswa mampu mengaplikasikan pendekatan Analisa Transaksional sebagai salah satu pendekatan dalam konseling dan bagaimana cara mengatasi hambatan tersebut	1.Mahasiswa dapat menggambarkan apa itu Analisa Transaksional dalam konseling 2.Mahasiswa dapat memberikan contoh cara pendekatan Analisa Transaksional dapat digunakan untuk mengatasi hambatan dalam konseling.	<b>Kriteria:</b> Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Collaborative learning 2 X 50		<b>Materi:</b> Komunikasi Interpersonal <b>Pustaka:</b> <i>Samad, M. Y. A., Fauzi, F., Marhamah, M., &amp; Rahmani, S. U. (2023). Interpersonal communication and situational leadership on teacher performance. Jurnal Ilmu Komunikasi, 21(1), 132. <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a></i>	5%
16	Ujian Sumatif (UAS)	Mengerjakan soal dengan baik dan benar	<b>Kriteria:</b> Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Tes	UAS 2 X 50		<b>Materi:</b> Komunikasi antar personal <b>Pustaka:</b> <i>Pratiwi, Titin Indah. 2013. Komunikasi Antar Pribadi. Surabaya: UNESA Press.</i>	30%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	62.33%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3.5%
3.	Penilaian Portofolio	13.5%
4.	Penilaian Praktikum	2.33%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	3.33%
6.	Tes	15%
		99.99%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 24 Juli 2024

Koordinator Program Studi S1  
Bimbingan Dan Konseling



Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0018048902

UPM Program Studi S1  
Bimbingan Dan Konseling



Dr. Denok Setiawati, M.Pd.,  
Kons.  
NIDN 0002098101



File PDF ini digenerate pada tanggal 2 Oktober 2024 Jam 23:30 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa