



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																		
Keterampilan Dasar Konseling	8620102063	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	1	23 Agustus 2024																																																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																			
	Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd., Kons		Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd., Kons			Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.																																																																			
Model Pembelajaran	Case Study																																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																								
	CPL-7	Menguasai konsep dan praktik bimbingan dan konseling dalam berbagai konteks dan permasalahan																																																																							
	CPL-10	Mampu melaksanakan layanan bimbingan dan konseling dengan memilih metode, teknik, dan multimedia yang relevan serta memperhatikan kebutuhan sasaran layanan yang berasal dari keberagaman sosial budaya																																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																								
	CPMK - 1	Menguasai konsep dan praktik bimbingan dan konseling dalam berbagai konteks dan permasalahan																																																																							
	CPMK - 2	Mampu melaksanakan layanan bimbingan dan konseling dengan memilih metode, teknik, dan multimedia yang relevan serta memperhatikan kebutuhan sasaran layanan yang berasal dari keberagaman sosial budaya																																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																																								
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-10</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table>						CPMK	CPL-7	CPL-10	CPMK-1	✓		CPMK-2	✓	✓																																																									
	CPMK	CPL-7	CPL-10																																																																						
	CPMK-1	✓																																																																							
CPMK-2	✓	✓																																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																									
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓											CPMK-2							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																									
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																			
CPMK-2							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																									
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar konseling sebagai suatu bentuk hubungan interpersonal, Karakteristik konselor efektif, peran KDK dalam membangun hubungan interpersonal, kondisi fasilitatif hubungan konseling, bentuk keterampilan attending, bentuk keterampilan mendengarkan, respon tindakan. Prosedur pembelajaran yang digunakan yakni pembelajaran berbasis proyek (PjBl). Bahan Kajian: 1. Konseling sebagai suatu bentuk hubungan interpersonal, karakteristik konselor efektif, peran KDK dalam mendorong hubungan interpersonal, ragam KDK 2. Beberapa kondisi fasilitatif hubungan bantuan menurut Rogers, Truax & Carkhuff, dan Tyler 3. Jenis attending dan komponen dalam keterampilan attending 4. Empat bentuk keterampilan listening: klarifikasi, parafrase, refleksi, rangkuman 5. Empat respon tindakan untuk mengarahkan konseli: probing, pemberian informasi, konfrontasi, interpretasi 6. Menetapkan batasan konseling dan menyampaikan tanggung jawab konselor dan konseli dalam proses konseling (penggunaan structuring) 7. Teknik-teknik menangani reluktansi dan resistansi konseli																																																																								
Pustaka	Utama :																																																																								
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Cormier, S., Nurius, P.S., Oborn, C.J. 2017. Interviewing and Change Strategies for Helper. 8th Ed. Boston: Cengage Learning.</li> <li>Hariastuti, R.T. &amp; Darminto, E., 2020. Keterampilan Dasar Konseling. Jember: Cerdas Ulet Kreatif.</li> </ol>																																																																								
	Pendukung :																																																																								
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Egan, Gerard &amp; Reese, RB. 2019 . The Skilled Helper: A Problem Management and Opportunity-Development Approach to Helping. 11th Ed . Boston: Brooks/Cole Publishing Company.</li> <li>Hackney, H.L., &amp; Bernard, J.M. 2016. Professional Counseling: A Process Guide to Helping. 8th Ed. Boston: Allyn &amp; Bacon.</li> <li>Hariastuti, R.T., dkk. 2021. Panduan Praktikum Keterampilan Dasar Konseling. Jember: Cerdas Ulet Kreatif.</li> </ol>																																																																								
Dosen Pengampu	Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd., Kons. Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd. Sherrin Nurilita Widya, S.Pd., M.Pd.																																																																								

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memiliki tanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individu maupun kelompok dalam kelas	1.Mampu berkomunikasi secara efektif 2.Mampu menunjukkan disiplin dalam kelas	<b>Kriteria:</b> menggunakan rubrik partisipasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Active Learning 2 X 50		<b>Materi:</b> Karakteristik Hubungan Konseling <b>Pustaka:</b> Hariastuti, R.T. & Darminto, E., 2020. Keterampilan Dasar Konseling. Jember: Cerdas Ulet Kreatif.	2%
2	Memiliki tanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individu maupun kelompok dalam kelas	1.Mampu berkomunikasi secara efektif 2.Mampu menunjukkan disiplin dalam kelas	<b>Kriteria:</b> menggunakan rubrik partisipasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Active Learning 2 X 50		<b>Materi:</b> Karakteristik Hubungan Konseling <b>Pustaka:</b> Hariastuti, R.T. & Darminto, E., 2020. Keterampilan Dasar Konseling. Jember: Cerdas Ulet Kreatif.	2%
3	Menguasai konsep dan praktis tentang kondisi fasilitatif hubungan bantuan dalam perspektif Rogerian	1.Dapat menjelaskan tiga kondisi-kondisi fasilitatif hubungan bantuan yang berakar pada formulasi Carl Rogers 2.Dapat mempraktekkan tiga bentuk kondisi fasilitatif hubungan konseling: empati, ketulusan, dan penghargaan positif	<b>Kriteria:</b> menggunakan rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Praktikum	Pemlajaran kooperatif dan PBL 2 X 50		<b>Materi:</b> Kondisi fasilitatif untuk membentuk hubungan <b>Pustaka:</b> Cormier, WH., & Cormier, LS. 1985. Interviewing Strategies for Helper. Fundamentals Skills and Cognitive Behavioral Interventions. 2nd Ed. California: Brooks/Cole Publishing Company.  <b>Materi:</b> Kondisi fasilitatif untuk membentuk hubungan <b>Pustaka:</b> Hariastuti, R.T. & Darminto, E., 2020. Keterampilan Dasar Konseling. Jember: Cerdas Ulet Kreatif.  <b>Materi:</b> Rapport <b>Pustaka:</b> Hackney, H.L., & Bernard, J.M. 2016. Professional Counseling: A Process Guide to Helping. 8th Ed. Boston: Allyn & Bacon.	2%

4	Menguasai konsep dan praktis tentang kondisi fasilitatif hubungan bantuan dalam perspektif Rogerian	<p>1. Dapat menjelaskan tiga kondisi-kondisi fasilitatif hubungan bantuan yang berakar pada formulasi Carl Rogers</p> <p>2. Dapat mempraktekkan tiga bentuk kondisi fasilitatif hubungan konseling: empati, ketulusan, dan penghargaan positif</p>	<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	active learning & PjBL 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Kondisi fasilitatif untuk membentuk hubungan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Cormier, WH., &amp; Cormier, LS. 1985. Interviewing Strategies for Helper. Fundamentals Skills and Cognitive Behavioral Interventions. 2nd Ed. California: Brooks/Cole Publishing Company.</i></p> <p><b>Materi:</b> Kondisi fasilitatif untuk membentuk hubungan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Hariastuti, R.T. &amp; Darminto, E., 2020. Keterampilan Dasar Konseling. Jember: Cerdas Ulet Kreatif.</i></p> <p><b>Materi:</b> Rapport</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Hackney, H.L., &amp; Bernard, J.M. 2016. Professional Counseling: A Process Guide to Helping. 8th Ed. Boston: Allyn &amp; Bacon.</i></p>	5%
5	Menguasai keterampilan attending	Dapat mempraktekkan keterampilan attending dalam proses konseling	<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	Active learning 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Rapport</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Cormier, S., Nurius, P.S., Oborn, C.J. 2017. Interviewing and Change Strategies for Helper. 8th Ed. Boston: Cengage Learning.</i></p> <p><b>Materi:</b> Keterampilan Attending</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Hariastuti, R.T. &amp; Darminto, E., 2020. Keterampilan Dasar Konseling. Jember: Cerdas Ulet Kreatif.</i></p>	2%
6	Menguasai keterampilan attending	Dapat mempraktekkan keterampilan attending dalam proses konseling	<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Active learning 2 X 50		<p><b>Materi:</b> attending</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Cormier, S., Nurius, P.S., Oborn, C.J. 2017. Interviewing and Change Strategies for Helper. 8th Ed. Boston: Cengage Learning.</i></p> <p><b>Materi:</b> Attending</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Cormier, S., Nurius, P.S., Oborn, C.J. 2017. Interviewing and Change Strategies for Helper. 8th Ed. Boston: Cengage Learning.</i></p> <p><b>Materi:</b> Keterampilan Attending</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Hariastuti, R.T. &amp; Darminto, E., 2020. Keterampilan Dasar Konseling. Jember: Cerdas Ulet Kreatif.</i></p>	5%

7	Menguasai keterampilan listening	Dapat mempraktekkan dua bentuk keterampilan listening dalam suatu hubungan konseling tersimulasi dan tersupervisi	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	active learning 2 X 50		<p><b>Materi:</b> LISTENING RESPONSES <b>Pustaka:</b> Cormier, S., Nurius, P.S., Oborn, C.J. 2017. <i>Interviewing and Change Strategies for Helper. 8th Ed.</i> Boston: Cengage Learning.</p> <p><b>Materi:</b> Keterampilan Mendengarkan <b>Pustaka:</b> Hariastuti, R.T. &amp; Darminto, E., 2020. <i>Keterampilan Dasar Konseling.</i> Jember: Cerdas Ulet Kreatif.</p> <p><b>Materi:</b> Keterampilan Mendengarkan <b>Pustaka:</b> Hariastuti, R.T., dkk. 2021. <i>Panduan Praktikum Keterampilan Dasar Konseling.</i> Jember: Cerdas Ulet Kreatif.</p>	2%
8	USS		<b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	2 X 50		<p><b>Materi:</b> Context for Counseling <b>Pustaka:</b> Cormier, S., Nurius, P.S., Oborn, C.J. 2017. <i>Interviewing and Change Strategies for Helper. 8th Ed.</i> Boston: Cengage Learning.</p> <p><b>Materi:</b> Context for Counseling <b>Pustaka:</b> Hackney, H.L., &amp; Bernard, J.M. 2016. <i>Professional Counseling: A Process Guide to Helping. 8th Ed.</i> Boston: Allyn &amp; Bacon.</p>	5%
9	Menguasai keterampilan listening		<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum	active learning 2 X 50		<p><b>Materi:</b> LISTENING RESPONSES <b>Pustaka:</b> Cormier, S., Nurius, P.S., Oborn, C.J. 2017. <i>Interviewing and Change Strategies for Helper. 8th Ed.</i> Boston: Cengage Learning.</p> <p><b>Materi:</b> Keterampilan Mendengarkan <b>Pustaka:</b> Hariastuti, R.T., dkk. 2021. <i>Panduan Praktikum Keterampilan Dasar Konseling.</i> Jember: Cerdas Ulet Kreatif.</p>	15%
10	Menguasai keterampilan respon tindakan (mengarahkan)	Dapat mempraktekkan empat respon tindakan dalam suatu hubungan konseling tersimulasi dan tersupervisi	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	PBL 2 X 50		<p><b>Materi:</b> INFLUENCING RESPONSES <b>Pustaka:</b> Cormier, S., Nurius, P.S., Oborn, C.J. 2017. <i>Interviewing and Change Strategies for Helper. 8th Ed.</i> Boston: Cengage Learning.</p> <p><b>Materi:</b> Respon Tindakan <b>Pustaka:</b> Hariastuti, R.T. &amp; Darminto, E., 2020. <i>Keterampilan Dasar Konseling.</i> Jember: Cerdas Ulet Kreatif.</p>	2%

11	Menguasai keterampilan respon tindakan (mengarahkan)	Dapat mempraktekkan empat respon tindakan dalam suatu hubungan konseling tersimulasi dan tersupervisi	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	PBL 2 X 50		<b>Materi:</b> INFLUENCING RESPONSES <b>Pustaka:</b> <i>Cormier, S., Nurius, P.S., Oborn, C.J. 2017. Interviewing and Change Strategies for Helper. 8th Ed. Boston: Cengage Learning.</i> <hr/> <b>Materi:</b> Respon Tindakan/Mengarahkan <b>Pustaka:</b> <i>Hariastuti, R.T., dkk. 2021. Panduan Praktikum Keterampilan Dasar Konseling. Jember: Cerdas Ulet Kreatif.</i>	4%
12	Menguasai keterampilan respon tindakan (mengarahkan)	Dapat mempraktekkan empat respon tindakan dalam suatu hubungan konseling tersimulasi dan tersupervisi	<b>Kriteria:</b> menggunakan rubrik partisipasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	active learning 2 X 50		<b>Materi:</b> Respon Tindakan/Mengarahkan <b>Pustaka:</b> <i>Cormier, WH., &amp; Cormier, LS. 1985. Interviewing Strategies for Helper. Fundamentals Skills and Cognitive Behavioral Interventions. 2nd Ed. California: Brooks/Cole Publishing Company.</i> <hr/> <b>Materi:</b> Respon Tindakan/Mengarahkan <b>Pustaka:</b> <i>Cormier, S., Nurius, P.S., Oborn, C.J. 2017. Interviewing and Change Strategies for Helper. 8th Ed. Boston: Cengage Learning.</i>	2%
13	Menguasai keterampilan respon tindakan (mengarahkan)	Dapat mempraktekkan empat respon tindakan dalam suatu hubungan konseling tersimulasi dan tersupervisi	<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	active learning 2 X 50		<b>Materi:</b> Respon Tindakan/Mengarahkan <b>Pustaka:</b> <i>Hariastuti, R.T. &amp; Darminto, E., 2020. Keterampilan Dasar Konseling. Jember: Cerdas Ulet Kreatif.</i> <hr/> <b>Materi:</b> INFLUENCING RESPONSES <b>Pustaka:</b> <i>Cormier, S., Nurius, P.S., Oborn, C.J. 2017. Interviewing and Change Strategies for Helper. 8th Ed. Boston: Cengage Learning.</i>	10%

14	Menguasai teknik structuring dalam konseling	Dapat mempraktekkan teknik structuring dalam konseling	<b>Kriteria:</b> menggunakan rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	acrive learning 4 X 50		<b>Materi:</b> Penstrukturan <b>Pustaka:</b> <i>Hariastuti, R.T. &amp; Darminto, E., 2020. Keterampilan Dasar Konseling. Jember: Cerdas Ulet Kreatif.</i>	2%
15	Menguasai teknik structuring (penstrukturan) dalam konseling	Dapat mempraktekkan teknik structuring dalam konseling	<b>Kriteria:</b> menggunakan rubrik partisipasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PBL 4 X 50		<b>Materi:</b> MAKING IT ALL HAPPEN <b>Pustaka:</b> <i>Egan, Gerard &amp; Reese, RB. 2019 . The Skilled Helper: A Problem Management and Opportunity-Development Approach to Helping. 11th Ed . Boston: Brooks/Cole Publishing Company.</i>	15%
16	US		<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	2 X 50		<b>Materi:</b> BUILDING YOUR FOUNDATION AS A HELPER <b>Pustaka:</b> <i>Cormier, S., Nurius, P.S., Oborn, C.J. 2017. Interviewing and Change Strategies for Helper. 8th Ed. Boston: Cengage Learning.</i>  <b>Materi:</b> Keterampilan dasar konseling <b>Pustaka:</b> <i>Hariastuti, R.T. &amp; Darminto, E., 2020. Keterampilan Dasar Konseling. Jember: Cerdas Ulet Kreatif.</i>	25%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	15%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50.83%
3.	Penilaian Portofolio	3%
4.	Penilaian Praktikum	9.5%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	13.33%
6.	Tes	8.33%
		99.99%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

