



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Ilmu Kealaman Dasar	8620102059		T=2	P=0	ECTS=3.18	3	19 Januari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
			Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.	
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Matrik CPL - CPMK						
		CPMK					
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang implementasi konsep dasar IPA yang meliputi pemahaman tentang perkembangan alam pikiran manusia, metode ilmiah, bumi dan alam semesta, keanekaragaman mahluk hidup, ekosistem, sumber daya alam, teknologi, bioteknologi, pencemaran lingkungan, serta bencana alam dan mitigasinya melalui pembelajaran yang dilakukan dengan cara diskusi, literasi, penugasan, presentasi, tanya jawab, serta eksperimen sederhana tentang fenomena-fenomena di alam.						
	Pustaka	Utama : 1. TIM FMIPA . 2013. Sains Dasar. Surabaya: Unesa University Press. 2. TIM . 2019. Panduan Pembelajaran Kebencanaan Untuk Mahasiswa di Perguruan Tinggi . Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi.					
Dosen Pengampu	Pendukung :						
	Rusly Hidayah, S.Si., M.Pd. Dr. Dina Kartika Maharani, S.Si., M.Sc. Mukhayarotin Niswati Rodliyatul Jauharyah, S.Pd., M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami alam pikiran manusia dan perkembangannya	1. Menyebutkan pengertian sains dasar 2. Menjelaskan tujuan, fungsi, kegunaan serta ruang lingkup sains dasar dalam kehidupan sehari-hari 3. Menjelaskan perkembangan pikiran manusia		Ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50			0%

2	Memahami alam pikiran manusia dan perkembangannya	1. Menjelaskan sejarah perkembangan pengetahuan manusia 2. Menjelaskan perkembangan fisik, sifat, dan pikiran manusia		Ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50			0%
3	Memahami perkembangan dan pengembangan IPA	1. Mendeskripsikan Perkembangan IPA 2. Melakukan proses pengamatan/observasi 3. Melakukan percobaan sederhana melalui metode ilmiah		Ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50			0%
4	Memahami perkembangan dan pengembangan IPA	1. Menjelaskan konsep materi dan energi 2. Menjelaskan Pembabakan perkembangan sains	Kriteria: 1.1. Partisipasi saat perkuliahan (bobot 2) 2.2. Tes sub sumatif, dilakukan mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, diberi bobot (2) 3.3. Nilai tugas mengerjakan soal dan membuat makalah (bobot 3) 4.4. 3x Skor nilai UAS (3) 5.NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Ceramah, diskusi, tanya jawab, presentasi 2 X 50			0%
5	Memahami bumi dan alam semesta	1. Mengidentifikasi mengenai ukuran alam semesta (mikrokosmos dan makrokosmos) 2. Mengidentifikasi teori-teori yang berkaitan dengan tata surya menurut pakar 3. Mengidentifikasi pembagian waktu di bumi	Kriteria: 1.1. Partisipasi saat perkuliahan (bobot 2) 2.2. Tes sub sumatif, dilakukan mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, diberi bobot (2) 3.3. Nilai tugas mengerjakan soal dan membuat makalah (bobot 3) 4.4. 3x Skor nilai UAS (3) 5.NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Ceramah, diskusi, tanya jawab, presentasi 2 X 50			0%

6	Memahami bumi dan alam semesta	1. Mendiskripsikan adanya pembabakan musim 2. Mengidentifikasi lapisan atmosfer	Kriteria: 1.1. Partisipasi saat perkuliahan (bobot 2) 2.2. Tes sub sumatif, dilakukan mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, diberi bobot (2) 3.3. Nilai tugas mengerjakan soal dan membuat makalah (bobot 3) 4.4. 3x Skor nilai UAS (3) 5.NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Ceramah, diskusi, tanya jawab, presentasi 2 X 50			0%
7	Memahami keanekaragaman mahluk hidup dan persebarannya.	1.Menjelaskan struktur biosfer dan hubungan dengan kehidupan 2.Menjelaskan teori-teori tentang asal mula kehidupan 3.Menjelaskan keanekaragaman mahluk hidup 4.Menjelaskan pola distribusi mahluk hidup 5.Menumbuhkan sikap iman kepada Tuhan dalam memahami keanekaragaman makhluk hidup. (Penumbuhan Karakter)		Informasi dan DiskusiTanya jawab 2 X 50			0%
8	Ujian Tengah Semester (UTS)			2 X 50			0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan

- husus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
 6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
 7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.