



## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																						
Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling	8620102198		T=2 P=0 ECTS=3.18	1	23 Agustus 2024																																																																																																																						
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi																																																																																																																							
	Dr. Denok Setiawati, M.Pd., Kons.		Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd., Kons.	EVI WININGSIH																																																																																																																							
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																										
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																																										
CPL-6	Menguasai konsep pendidikan, psikologi, dan penelitian untuk melandasi pelayanan bimbingan dan konseling																																																																																																																										
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																											
CPMK - 1	Mahasiswa memperjelas posisi BK di antara tiga bidang yang lain yakni administrasi dan supervise, pembelajaran dan Bantuan/Bimbingan																																																																																																																										
CPMK - 2	Mahasiswa menjelaskan konsep dasar bimbingan dan konseling dan sejarah BK																																																																																																																										
CPMK - 3	Mahasiswa dapat membandingkan antara bimbingan dan konseling																																																																																																																										
CPMK - 4	Mahasiswa memutuskan jenis layanan BK yang sesuai dengan hasil asesmen kebutuhan																																																																																																																										
CPMK - 5	Mahasiswa merumuskan langkah-langkah penyelenggaran layanan dasar, layanan responsif, perencanaan individual dan dukungan sistem berdasarkan kebutuhan di lapangan																																																																																																																										
Matrik CPL - CPMK																																																																																																																											
	<table border="1"><tr><td>CPMK</td><td>CPL-3</td><td>CPL-6</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>					CPMK	CPL-3	CPL-6	CPMK-1	✓	✓	CPMK-2	✓	✓	CPMK-3	✓	✓	CPMK-4	✓	✓	CPMK-5	✓	✓																																																																																																				
CPMK	CPL-3	CPL-6																																																																																																																									
CPMK-1	✓	✓																																																																																																																									
CPMK-2	✓	✓																																																																																																																									
CPMK-3	✓	✓																																																																																																																									
CPMK-4	✓	✓																																																																																																																									
CPMK-5	✓	✓																																																																																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																											
	<table border="1"><thead><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="15">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr></thead><tbody><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></tbody></table>						CPMK	Minggu Ke															1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓						✓									CPMK-2			✓	✓	✓	✓											CPMK-3							✓										CPMK-4								✓	✓	✓							CPMK-5											✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																											
CPMK-1	✓	✓						✓																																																																																																																			
CPMK-2			✓	✓	✓	✓																																																																																																																					
CPMK-3							✓																																																																																																																				
CPMK-4								✓	✓	✓																																																																																																																	
CPMK-5											✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini membahas tentang konsep dasar, pengertian, sejarah, landasan, prinsip, tujuan dan asas-asas bimbingan dan konseling, serta berbagai layanan BK, hubungan BK dengan komponen-komponen pendidikan yang lain. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning dengan strategi utama adalah problem based learning disamping pembelajaran kooperatif. Penilaian dilakukan dengan cara tes tulis. Penilaian dilakukan dengan baik melalui penilaian partisipatif, produk maupun portfolio berdasarkan kajian kasus yang berhubungan dengan materi dengan menggunakan rubrik penilaian. Matakuliah ini membahas tentang: 1. Konsep dasar bimbingan dan konseling 2. Pengertian bimbingan dan konseling 3. Sejarah bimbingan dan konseling 4. Landasan bimbingan dan konseling 5. Prinsip bimbingan dan konseling 6. Tujuan bimbingan dan konseling 7. Asas-asas bimbingan dan konseling 8. Pola/ Jenis layanan BK 9. Hubungan BK dengan komponen-komponen pendidikan yang lain																																																																																																																										
Pustaka	<p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Gibson R.L. &amp; Mitchel M.H. 1986. Introduction to Counseling and Guidance. New York: Macmillan Publishing Company.</li><li>2. Prayitno. Dasar-Dasar BK. 2022. Bandung: Refika ADITAMA.</li><li>3. Kemdikbud. 2016. Pedoman Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Jakarta: Kemdikbud.</li><li>4. Kemdikbud. 2016. Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Jakarta: Kemdikbud.</li></ol>																																																																																																																										
	<p><b>Pendukung :</b></p> <p></p>																																																																																																																										

		<p>1. Setiawati, D., Purwoko, B., Nursalim, M., Pratiwi, T.I. 2019. September 2019. Pelatihan Konseling Karier Cognitive Information Processing (CIP) Bagi Guru BK SMP Kota Mojokerto. <i>Jurnal Bikotetik (Bimbingan dan Konseling Teori dan Praktik)</i> 3(1):35.DOI:10.26740/bikotetik.v3n1.p35-39</p> <p>2. Setiawati, Denok. 2023. Group Guidance Guide with Surabaya Cultural Values for Students. Atlantis.</p> <p>3. Setiawati, D., , Wiyono, B.B., Hidayah, N. Atmoko, A., and Setiyowati, A. 2021. Group guidance based on Javanese character with merchant morals to improve student resilience. <i>PEGEM Journal Of Education and Instrution</i>.</p> <p>4. Setiawati, D. 2021. Guidance and Counseling Services to Improve Student Resilience. Atlantis.</p> <p>5. Setiawati, D. and Winingssih, E. 2020. <i>Bimbingan dan Konseling Karier</i>. Surabaya: CV. Bayu Mandiri</p>						
<b>Dosen Pengampu</b>		Dr. Denok Setiawati, M.Pd., Kons. Issac Briyan Alisyahbana, S.Pd., M.Pd. Ela Nur Fadilah, S.Pd., M.Pd. Sherrin Nurlita Widya, S.Pd., M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1	Mahasiswa memperjelas posisi BK di antara tiga bidang yang lain yakni administrasi dan supervise, pembelajaran dan Bantuan/Bimbingan	1.Mahasiswa menjelaskan hakikat pendidikan 2.Mahasiswa menjelaskan posisi BK dalam pendidikan	<b>Kriteria:</b> 1.Pedoman Penskoran (Marking Scheme) 2.Nilai 1 Mahasiswa bertanya tentang topik perkuliahan, Nilai 2 Jika menjawab pertanyaan, Nilai 3 jika menjawab dengan tepat, Nilai 4 jika ada jawaban yang kreatif dan inovatif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif		Pembelajaran Kooperatif Tugas-1: Menyusun ringkasan posisi BK diantara bidang yang ada dalam pendidikan 2 X 50	<b>Materi:</b> Dasar-Dasar BK <b>Pustaka:</b> Prayitno. Dasar-Dasar BK. 2022. Bandung: Refika ADITAMA.  <b>Materi:</b> Pedoman BK <b>Pustaka:</b> Kemdikbud. 2016. Pedoman Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Jakarta: Kemdikbud.  <b>Materi:</b> POP BK <b>Pustaka:</b> Kemdikbud. 2016. Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Jakarta: Kemdikbud.	5%	
2	Mahasiswa memperjelas posisi BK di antara tiga bidang yang lain yakni administrasi dan supervise, pembelajaran dan Bantuan/Bimbingan	1.Mahasiswa menjelaskan hakikat pendidikan 2.Mahasiswa menjelaskan posisi BK dalam pendidikan	<b>Kriteria:</b> 1.Pedoman Penskoran (Marking Scheme) 1-4 2.Bentuk non-test: Meringkas materi kuliah 3.Nilai 1 Mahasiswa bertanya tentang topik perkuliahan, Nilai 2 Jika menjawab pertanyaan, Nilai 3 jika menjawab dengan tepat, Nilai 4 jika ada jawaban yang kreatif dan inovatif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Problem based learning Tugas-1: Menyusun ringkasan posisi BK diantara bidang yang ada dalam pendidikan 2 X 50		<b>Materi:</b> Dasar-Dasar BK <b>Pustaka:</b> Prayitno. Dasar-Dasar BK. 2022. Bandung: Refika ADITAMA.  <b>Materi:</b> Pedoman BK <b>Pustaka:</b> Kemdikbud. 2016. Pedoman Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Jakarta: Kemdikbud.  <b>Materi:</b> POP BK <b>Pustaka:</b> Kemdikbud. 2016. Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Jakarta: Kemdikbud.	5%	
3	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar bimbingan dan konseling dan sejarah BK	1.Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian bimbingan dan konseling 2.Mahasiswa dapat menjelaskan fungsi, prinsip bimbingan dan konseling yang utama 3.Mahasiswa dapat menjelaskan asas BK 4.Mahasiswa dapat menjelaskan landasan BK 5.Mahasiswa dapat menjelaskan Sejarah BK	<b>Kriteria:</b> 1.Pedoman Penskoran (Marking Scheme) 2.Bentuk non-test: Meringkas materi kuliah, Membuat PPT 3.Nilai 1 Mahasiswa bertanya tentang topik perkuliahan, Nilai 2 Jika menjawab pertanyaan, Nilai 3 jika menjawab dengan tepat, Nilai 4 jika ada jawaban yang kreatif dan inovatif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Problem based learning Tugas-2: Menyusun ringkasan tentang pengertian, fungsi, prinsip, asas, landasan, sejarah bimbingan dan konseling 2 X 50	Problem based online learning (eLearning: SIDIA) 2 X 50	<b>Materi:</b> Dasar-Dasar BK <b>Pustaka:</b> Prayitno. Dasar-Dasar BK. 2022. Bandung: Refika ADITAMA.  <b>Materi:</b> Pedoman BK <b>Pustaka:</b> Kemdikbud. 2016. Pedoman Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Jakarta: Kemdikbud.  <b>Materi:</b> POP BK <b>Pustaka:</b> Kemdikbud. 2016. Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Jakarta: Kemdikbud.  <b>Materi:</b> Pengantar Dasar-Dasar BK <b>Pustaka:</b> Setiawati, D. 2021. Guidance and Counseling Services to Improve Student Resilience. Atlantis.	5%	

4	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar bimbingan dan konseling dan sejarah BK	1.Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian bimbingan dan konseling 2.Mahasiswa dapat menjelaskan fungsi, prinsip bimbingan dan konseling yang utama 3.Mahasiswa dapat menjelaskan asas BK 4.Mahasiswa dapat menjelaskan landasan BK 5.Mahasiswa dapat menjelaskan Sejarah BK	<b>Kriteria:</b> 1.Pedoman Penskoran (Marking Scheme) 2.Bentuk non-test: Meringkas materi kuliah, Membuat PPT  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Problem based learning Tugas-2: Menyusun ringkasan tentang pengertian, fungsi, prinsip, asas, landasan, sejarah bimbingan dan konseling 2 X 50	Problem based online learning (eLearning: SIDIA) 2 X 50	<b>Materi:</b> Dasar-Dasar BK <b>Pustaka:</b> Prayitno. Dasar-Dasar BK. 2022. Bandung: Refika ADITAMA.  <b>Materi:</b> Pedoman BK <b>Pustaka:</b> Kemdikbud. 2016. Pedoman Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Jakarta: Kemdikbud.  <b>Materi:</b> POP BK <b>Pustaka:</b> Kemdikbud. 2016. Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Jakarta: Kemdikbud.  <b>Materi:</b> Pengantar Dasar-Dasar BK <b>Pustaka:</b> Setiawati, D. 2021. Guidance and Counseling Services to Improve Student Resilience. Atlantis.	5%
5	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar bimbingan dan konseling dan sejarah BK	1.Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian bimbingan dan konseling 2.Mahasiswa dapat menjelaskan fungsi, prinsip bimbingan dan konseling yang utama 3.Mahasiswa dapat menjelaskan asas BK 4.Mahasiswa dapat menjelaskan landasan BK 5.Mahasiswa dapat menjelaskan Sejarah BK	<b>Kriteria:</b> 1.Pedoman Penskoran (Marking Scheme) 2.Bentuk non-test: Meringkas materi kuliah, Membuat PPT 3.Nilai 1 Mahasiswa bertanya tentang topik perkuliahan, Nilai 2 Jika menjawab pertanyaan, Nilai 3 jika menjawab dengan tepat, Nilai 4 jika ada jawaban yang kreatif dan inovatif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Problem based learning Tugas-3: Menyusun PPT tentang manfaat dan karakteristik program bimbingan dan konseling 2 X 50	Problem based online learning (eLearning: SIDIA) 2 X 50	<b>Materi:</b> Dasar-Dasar BK <b>Pustaka:</b> Prayitno. Dasar-Dasar BK. 2022. Bandung: Refika ADITAMA.  <b>Materi:</b> Pedoman BK <b>Pustaka:</b> Kemdikbud. 2016. Pedoman Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Jakarta: Kemdikbud.  <b>Materi:</b> POP BK <b>Pustaka:</b> Kemdikbud. 2016. Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Jakarta: Kemdikbud.  <b>Materi:</b> Pengantar Dasar-Dasar BK <b>Pustaka:</b> Setiawati, D. 2021. Guidance and Counseling Services to Improve Student Resilience. Atlantis.	5%
6	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar bimbingan dan konseling dan sejarah BK	1.Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian bimbingan dan konseling 2.Mahasiswa dapat menjelaskan fungsi, prinsip bimbingan dan konseling yang utama 3.Mahasiswa dapat menjelaskan asas BK 4.Mahasiswa dapat menjelaskan landasan BK 5.Mahasiswa dapat menjelaskan Sejarah BK	<b>Kriteria:</b> 1.Pedoman Penskoran (Marking Scheme) 2.Bentuk non-test: Meringkas materi kuliah, Membuat PPT  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Problem based learning Tugas-3: Menyusun PPT tentang manfaat dan karakteristik program bimbingan dan konseling 2 X 50	Problem based online learning (eLearning: SIDIA) 2 X 50	<b>Materi:</b> Dasar-Dasar BK <b>Pustaka:</b> Prayitno. Dasar-Dasar BK. 2022. Bandung: Refika ADITAMA.  <b>Materi:</b> Pedoman BK <b>Pustaka:</b> Kemdikbud. 2016. Pedoman Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Jakarta: Kemdikbud.  <b>Materi:</b> POP BK <b>Pustaka:</b> Kemdikbud. 2016. Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Jakarta: Kemdikbud.  <b>Materi:</b> Pengantar Dasar-Dasar BK <b>Pustaka:</b> Setiawati, D. 2021. Guidance and Counseling Services to Improve Student Resilience. Atlantis.	5%

7	Mahasiswa memiliki jenis layanan yang sesuai dengan hasil asesmen kebutuhan	1.Mahasiswa dapat membedakan antara bimbingan dan konseling 2.Mahasiswa dapat dalam menjabarkan aspek-aspek pembeda	<b>Kriteria:</b> 1.Rubrik 2.Bentuk non-test & tes: Menyusun matrik perbandingan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Problem based learning Tugas-4: Menyusun ringkasan 2 X 50	Problem based online learning (eLearning: VINESA) 2 X 50	<b>Materi:</b> POP BK <b>Pustaka:</b> Kemdikbud. 2016. Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Jakarta: Kemdikbud.  <b>Materi:</b> Pedoman BK <b>Pustaka:</b> Kemdikbud. 2016. Pedoman Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Jakarta: Kemdikbud.  <b>Materi:</b> BK Karier <b>Pustaka:</b> Setiawati, D dan Winingsoh, E. 2020. Bimbingan dan Konseling Karier. Surabaya: CV. Bayu Mandiri  <b>Materi:</b> Pelatihan Konseling Karier <b>Pustaka:</b> Setiawati, D., Purwoko, B., Nursalim, M., Pratiwi, T.I. 2019. September 2019. Pelatihan Konseling Karier Cognitive Information Processing (CIP) Bagi Guru BK SMP Kota Mojokerto. Jurnal Bikotetik (Bimbingan dan Konseling Teori dan Praktik) 3(1):35.DOI:10.26740/bikotetik.v3n1.p35-39	5%
8	UTS	Mahasiswa mengerjakan soal dengan baik	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	UTS 2 X 50		<b>Materi:</b> Dasar-Dasar BK <b>Pustaka:</b> Prayitno. Dasar-Dasar BK. 2022. Bandung: Refika ADITAMA.  <b>Materi:</b> Pedoman BK <b>Pustaka:</b> Kemdikbud. 2016. Pedoman Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Jakarta: Kemdikbud.  <b>Materi:</b> POP BK <b>Pustaka:</b> Kemdikbud. 2016. Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Jakarta: Kemdikbud.	10%
9	Mahasiswa membedakan BK Komprehensif dan BK Pola 17 Plus	Mahasiswa menganalisis hasil asesmen kebutuhan Mahasiswa memiliki jenis layanan yang sesuai	<b>Kriteria:</b> 1.Mahasiswa dapat menjelaskan layanan pokok dan kegiatan pendukung dalam BK Pola 17 Plus 2.Mahasiswa dapat menjelaskan BK Komprehensif; Komponen, strategi layanan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Problem based learning Tugas-1: Menyusun ringkasan tentang pengertian, fungsi, prinsip, asas, landasan, sejarah bimbingan dan konseling 2 X 50	Problem based online learning (eLearning: VINESA) 2 X 50	<b>Materi:</b> Pengantar Dasar BK <b>Pustaka:</b> Gibson R.L. & Mitchel M.H. 1986. Introduction to Counseling and Guidance. New York: Macmillan Publishing Company.  <b>Materi:</b> Pedoman BK <b>Pustaka:</b> Kemdikbud. 2016. Pedoman Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Jakarta: Kemdikbud.  <b>Materi:</b> POP BK <b>Pustaka:</b> Kemdikbud. 2016. Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Jakarta: Kemdikbud.	5%
10	Mahasiswa membedakan BK Komprehensif dan BK Pola 17 Plus	Mahasiswa menganalisis hasil asesmen kebutuhan Mahasiswa memiliki jenis layanan yang sesuai	<b>Kriteria:</b> 1.Mahasiswa dapat menjelaskan layanan pokok dan kegiatan pendukung dalam BK Pola 17 Plus 2.Mahasiswa dapat menjelaskan BK Komprehensif; Komponen, strategi layanan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Problem based learning Tugas-1: Menyusun ringkasan tentang pengertian, fungsi, prinsip, asas, landasan, sejarah bimbingan dan konseling 2 X 50	Problem based online learning (eLearning: VINESA) 2 X 50	<b>Materi:</b> Pengantar Dasar BK <b>Pustaka:</b> Gibson R.L. & Mitchel M.H. 1986. Introduction to Counseling and Guidance. New York: Macmillan Publishing Company.  <b>Materi:</b> Pedoman BK <b>Pustaka:</b> Kemdikbud. 2016. Pedoman Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Jakarta: Kemdikbud.  <b>Materi:</b> POP BK <b>Pustaka:</b> Kemdikbud. 2016. Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Jakarta: Kemdikbud.	5%

11	Mahasiswa membedakan BK Komprehensif dan BK Pola 17 Plus	Mahasiswa menganalisis hasil asesmen kebutuhan Mahasiswa memilih jenis layanan yang sesuai	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat menjelaskan layanan pokok dan kegiatan pendukung dalam BK Pola 17 Plus</li> <li>2. Mahasiswa dapat menjelaskan BK Komprehensif; Komponen, strategi layanan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Problem based learning Tugas-2: Menyusun PPT tentang manfaat dan karakteristik program bimbingan dan konseling 2 X 50	Problem based online learning (eLearning: VINESA) 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Pengantar Dasar BK <b>Pustaka:</b> Gibson R.L. &amp; Mitchel M.H. 1986. <i>Introduction to Counseling and Guidance</i>. New York: Macmillan Publishing Company.</p> <p><b>Materi:</b> Pedoman BK <b>Pustaka:</b> Kemdikbud. 2016. <i>Pedoman Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah</i>. Jakarta: Kemdikbud.</p> <p><b>Materi:</b> POP BK <b>Pustaka:</b> Kemdikbud. 2016. <i>Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling di Sekolah</i>. Jakarta: Kemdikbud.</p>	5%
12	Mahasiswa memahami hakikat BK perkembangan/ BK Komprehensif	Mahasiswa membuat alur layanan, langkah langkah layanan yang sesuai dengan kebutuhan siswa dalam bentuk flyer/ PPT Interaktif/ Video	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedoman Penskoran</li> <li>2. Bentuk non-test: Instrumen evaluasi</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Project based learning Tugas-8: Menyusun RPL bimbingan dan konseling 2 X 50	Project based online learning (eLearning: VINESA) 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Dasar-Dasar BK <b>Pustaka:</b> Prayitno. <i>Dasar-Dasar BK</i>. 2022. Bandung: Refika ADITAMA.</p> <p><b>Materi:</b> Pedoman BK <b>Pustaka:</b> Kemdikbud. 2016. <i>Pedoman Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah</i>. Jakarta: Kemdikbud.</p> <p><b>Materi:</b> POP BK <b>Pustaka:</b> Kemdikbud. 2016. <i>Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling di Sekolah</i>. Jakarta: Kemdikbud.</p> <p><b>Materi:</b> Dasar-Dasar BK <b>Pustaka:</b> Setiawati, D. 2021. <i>Guidance and Counseling Services to Improve Student Resilience</i>. Atlantis.</p>	5%
13	Mahasiswa memahami hakikat BK perkembangan/ BK Komprehensif	Mahasiswa membuat alur layanan, langkah langkah layanan yang sesuai dengan kebutuhan siswa dalam bentuk flyer/ PPT Interaktif/ Video	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedoman Penskoran</li> <li>2. Bentuk non-test: Instrumen evaluasi</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Project based learning Tugas-8: Menyusun RPL bimbingan dan konseling 2 X 50	Project based online learning (eLearning: VINESA) 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Dasar-Dasar BK <b>Pustaka:</b> Prayitno. <i>Dasar-Dasar BK</i>. 2022. Bandung: Refika ADITAMA.</p> <p><b>Materi:</b> Pedoman BK <b>Pustaka:</b> Kemdikbud. 2016. <i>Pedoman Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah</i>. Jakarta: Kemdikbud.</p> <p><b>Materi:</b> POP BK <b>Pustaka:</b> Kemdikbud. 2016. <i>Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling di Sekolah</i>. Jakarta: Kemdikbud.</p> <p><b>Materi:</b> Dasar-Dasar BK <b>Pustaka:</b> Setiawati, D. 2021. <i>Guidance and Counseling Services to Improve Student Resilience</i>. Atlantis.</p>	5%
14	Mahasiswa memahami hakikat BK perkembangan/ BK Komprehensif	Mahasiswa membuat alur layanan, langkah langkah layanan yang sesuai dengan kebutuhan siswa dalam bentuk flyer/ PPT Interaktif/ Video	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedoman Penskoran</li> <li>2. Bentuk non-test: Instrumen evaluasi</li> <li>3. Nilai 1 Mahasiswa bertanya tentang topik perkuliahan, Nilai 2 jika menjawab pertanyaan, Nilai 3 jika menjawab dengan tepat, Nilai 4 jika ada jawaban yang kreatif dan inovatif</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Project based learning Tugas-8: Menyusun RPL bimbingan dan konseling 2 X 50	Project based online learning (eLearning: VINESA) 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Dasar-Dasar BK <b>Pustaka:</b> Prayitno. <i>Dasar-Dasar BK</i>. 2022. Bandung: Refika ADITAMA.</p> <p><b>Materi:</b> Pedoman BK <b>Pustaka:</b> Kemdikbud. 2016. <i>Pedoman Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah</i>. Jakarta: Kemdikbud.</p> <p><b>Materi:</b> POP BK <b>Pustaka:</b> Kemdikbud. 2016. <i>Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling di Sekolah</i>. Jakarta: Kemdikbud.</p> <p><b>Materi:</b> Dasar-Dasar BK <b>Pustaka:</b> Setiawati, D. 2021. <i>Guidance and Counseling Services to Improve Student Resilience</i>. Atlantis.</p>	5%

15	Mahasiswa memahami hakikat BK perkembangan/ BK Komprehensif	Mahasiswa membuat alur layanan, langkah langkah layanan yang sesuai dengan kebutuhan siswa dalam bentuk flyer/ PPT, Interaktif/ Video	<b>Kriteria:</b> 1.Pedoman Penskoran 2.Bentuk non-test: Instrumen evaluasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Project based learning (eLearning: VINESA) Tugas-8: Menyusun RPL bimbingan dan konseling 2 X 50	Project based online learning (eLearning: VINESA) 2 X 50	<b>Materi:</b> Dasar-Dasar BK <b>Pustaka:</b> Prayitno. Dasar-Dasar BK. 2022. Bandung: Refika ADITAMA.  <b>Materi:</b> Pedoman BK <b>Pustaka:</b> Kemdikbud. 2016. Pedoman Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Jakarta: Kemdikbud.  <b>Materi:</b> POP BK <b>Pustaka:</b> Kemdikbud. 2016. Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Jakarta: Kemdikbud.  <b>Materi:</b> Dasar-Dasar BK <b>Pustaka:</b> Setiawati, D. 2021. Guidance and Counseling Services to Improve Student Resilience. Atlantis.	5%
16	Mahasiswa menguasai seluruh bahasan yang sudah dikaji dengan menjawab seluruh soal US	Mahasiswa menjawab semua soal dengan baik	<b>Kriteria:</b> Apabila mahasiswa menjawab semua pertanyaan dengan benar maka nilainya semakin sempurna  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	2 X 50		<b>Materi:</b> Dasar-Dasar BK <b>Pustaka:</b> Prayitno. Dasar-Dasar BK. 2022. Bandung: Refika ADITAMA.  <b>Materi:</b> Pedoman BK <b>Pustaka:</b> Kemdikbud. 2016. Pedoman Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Jakarta: Kemdikbud.  <b>Materi:</b> POP BK <b>Pustaka:</b> Kemdikbud. 2016. Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Jakarta: Kemdikbud.  <b>Materi:</b> Pengantar Dasar BK <b>Pustaka:</b> Gibson R.L. & Mitchel M.H. 1986. Introduction to Counseling and Guidance. New York: Macmillan Publishing Company.	20%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	65%
2.	Penilaian Portofolio	15%
3.	Tes	20%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



EVI WININGSIH  
NIDN 0018048902



NIDN 0002098101

File PDF ini digenerate pada tanggal 17 Desember 2025 Jam 20:51 menggunakan aplikasi RPS\_OBE\_SiDia\_Unesa

