



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|------------------------------|---|----------------------------------|--|----------------------------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bimbingan Kelompok | 8620102036 | | T=2 P=0 ECTS=3.18 | 5 | 2 Oktober 2024 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Project Based Learning | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">CPMK</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">13</td> <td style="text-align: center;">14</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">16</td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mahasiswa menguasai konsep-konsep dasar bimbingan kelompok meliputi; definisi, tujuan, asas, kelebihan dan kekurangan bimbingan kelompok, jenis, teknik-teknik bimbingan kelompok, dapat merancang suatu program bimbingan kelompok sesuai dengan kebutuhan peserta atau anggota kelompok serta mempraktikkan/dapat mengaplikasikan berbagai teknik bimbingan kelompok. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Corey, G. 1985. Theory and Practice of Group Counseling (second ed.). California: Brooks/Cole Publishing Company. 2. Corey, G. 2010. Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy(tenthed). California: Brooks/Cole Publishing Company. 3. Nursalim, Moch, dan Suradi. 2002. Layanan BK. Surabaya: Unesa University Press 4. Nursalim, Moch dan Retno Hariastuti. 2007. KonselingKelompok . Surabaya: Unesa University Press. 5. Prayitno. 2004. LayananBimbinganKelompokdanLayananKonselingKelompok. Padang : UNP. 6. Jacobs, E.E., Harvill, R.L., & Masson, R.L. 1994. Group Counseling . Strategies & Skills (second ed.). California: Brooks/Cole Publishing Company. 7. Gladding, S.T. 1995. Groups Work: A Counseling Specialty (second ed.) . New Jersey: Merrill, An Imprint of Prentice-Hall. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd., Kons. Dr. Denok Setiawati, M.Pd., Kons. Muhammad Farid Ilhamuddin, S.Pd., M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|----|
| 1 | Mahasiswa memahami berbagai aspek yang terkait dengan proses perkuliahan, di antaranya penjelasan mengenai RPS, pendekatan perkuliahan dan sistem evaluasi. Dilakukan pula kontrak sosial belajar dengan mengakomodasi saran dan masukan serta kebutuhan belajar mahasiswa. Di samping itu, mahasiswa diberi kesempatan untuk menyampaikan impresi dan persepsi mereka tentang kompetensi konselor sebagai entry behavior dalam proses perkuliahan. | 1. Mahasiswa memahami kontrak belajar 2. Menyampaikan impresi dan persepsi mereka tentang kompetensi konselor sebagai entry behavior dalam proses perkuliahan. | Kriteria: Untuk tes tulis diperoleh nilai penuh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. | pembelajaran langsung 2 X 50 | | | 0% |
| 2 | Mahasiswa memahami hakikat bimbingan dan konseling kelompok | Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat bimbingan dan konseling kelompok | Kriteria: mahasiswa akan mendapatkan nilai sempurna jika mampu menjawab semua pertanyaan | Pengertian, Komponen bimbingan kelompok, Azas bimbingan kelompok kelebihan, kekurangan 4 X 50 | | | 0% |
| 3 | Mahasiswa memahami hakikat bimbingan dan konseling kelompok | Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat bimbingan dan konseling kelompok | Kriteria: mahasiswa akan mendapatkan nilai sempurna jika mampu menjawab semua pertanyaan | Pengertian, Komponen bimbingan kelompok, Azas bimbingan kelompok kelebihan, kekurangan 4 X 50 | | | 0% |
| 4 | Mahasiswa memahami perbandingan bimbingan dan konseling kelompok serta jenis-jenis bimbingan kelompok | Mahasiswa bisa membandingkan jenis-jenis bimbingan kelompok | Kriteria: mahasiswa akan mendapatkan nilai sempurna jika mampu menjawab semua pertanyaan dengan baik | pembelajaran kooperatif 2 X 50 | | | 0% |
| 5 | Mahasiswa memahami perbandingan jenis-jenis bimbingan kelompok | Mahasiswa bisa membandingkan antara bimbingan kelompok topik bebas dan topik tugas | Kriteria: mahasiswa akan mendapatkan nilai sempurna jika mampu mengerjakan tugas dengan baik | pembelajaran berbasis masalah, pembelajaran berbasis pengalaman 2 X 50 | | | 0% |
| 6 | Mahasiswa memahami teknik-teknik dalam bimbingan kelompok Mahasiswa memahami teknik diskusi kelompok | mahasiswa mampu menganalisis kelebihan dan kekurangan teknik diskusi kelompok | Kriteria: semakin lengkap komponen yang dijelaskan serta sesuai dengan skenario yang dibuat maka nilainya sempurna | pembelajaran berbasis masalah dan pembelajaran berbasis pengalaman 2 X 50 | | | 0% |
| 7 | Mahasiswa menganalisis kelebihan dan kekurangan bimbingan kelompok teknik homeroom | Mahasiswa memahami hakikat teknik homeroom Mahasiswa menganalisis kelebihan dan kekurangan bimbingan kelompok teknik homeroom | Kriteria: semakin lengkap komponen yang dijelaskan serta sesuai dengan skenario yang dibuat maka nilainya sempurna | pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah 2 X 50 | | | 0% |
| 8 | UJIAN SUB SUMATIF | mampu menjawab semua pertanyaan dengan baik | | 2 X 50 | | | 0% |
| 9 | Mahasiswa memahami dan terampil teknik sosiodrama dan psikodrama | mahasiswa bisa menganalisis kesesuaian langkah-langkah yang ada di video dengan sesuai teori | Kriteria: nilai sempurna jika mahasiswa mampu mempraktikkan diskusi kelompok sesuai skenario dan mampu membuat laporan tertulis dengan baik | pembelajaran berbasis masalah, pengalaman 2 X 50 | | | 0% |
| 10 | Mahasiswa memahami dan terampil teknik sosiodrama, psikodrama, karyawisata, permainan dan dalam bimbingan kelompok | Mahasiswa dapat menjelaskan dan terampil teknik sosiodrama, psikodrama, karyawisata, permainan dan dalam bimbingan kelompok | Kriteria: semakin sesuai skenario yang dibuat maka nilainya semakin sempurna | pembelajaran berbasis pengalaman 10 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|----|
| 11 | Mahasiswa memahami dan terampil teknik sosiodrama, psikodrama, karyawisata, permainan dan dalam bimbingan kelompok | Mahasiswa dapat menjelaskan dan terampil teknik sosiodrama, psikodrama, karyawisata, permainan dan dalam bimbingan kelompok | Kriteria: semakin sesuai skenario yang dibuat maka nilainya semakin sempurna | pembelajaran berbasis pengalaman 10 X 50 | | | 0% |
| 12 | Mahasiswa memahami dan terampil teknik sosiodrama, psikodrama, karyawisata, permainan dan dalam bimbingan kelompok | Mahasiswa dapat menjelaskan dan terampil teknik sosiodrama, psikodrama, karyawisata, permainan dan dalam bimbingan kelompok | Kriteria: semakin sesuai skenario yang dibuat maka nilainya semakin sempurna | pembelajaran berbasis pengalaman 10 X 50 | | | 0% |
| 13 | Mahasiswa memahami dan terampil teknik sosiodrama, psikodrama, karyawisata, permainan dan dalam bimbingan kelompok | Mahasiswa dapat menjelaskan dan terampil teknik sosiodrama, psikodrama, karyawisata, permainan dan dalam bimbingan kelompok | Kriteria: semakin sesuai skenario yang dibuat maka nilainya semakin sempurna | pembelajaran berbasis pengalaman 10 X 50 | | | 0% |
| 14 | Mahasiswa memahami dan terampil teknik sosiodrama, psikodrama, karyawisata, permainan dan dalam bimbingan kelompok | Mahasiswa dapat menjelaskan dan terampil teknik sosiodrama, psikodrama, karyawisata, permainan dan dalam bimbingan kelompok | Kriteria: semakin sesuai skenario yang dibuat maka nilainya semakin sempurna | pembelajaran berbasis pengalaman 10 X 50 | | | 0% |
| 15 | Mahasiswa memahami dan terampil teknik dalam kerja kelompok bimbingan kelompok | Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktikkan teknik dalam kerja kelompok bimbingan kelompok | Kriteria: nilai sempurna jika mahasiswa bisa mempraktikkan sesuai skenario yang dibuat | pembelajaran berbasis pengalaman 2 X 50 | | | 0% |
| 16 | ujian sumatif | | | 2 X 50 | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.