



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																
Bimbingan Kelompok	8620102036		T=2 P=0 ECTS=3.18	5	24 November 2024																																
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																
		Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.																																
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																				
	Matrik CPL - CPMK																																				
		CPMK																																			
Deskripsi Singkat MK	Mahasiswa menguasai konsep-konsep dasar bimbingan kelompok meliputi; definisi, tujuan, asas, kelebihan dan kekurangan bimbingan kelompok, jenis, teknik-teknik bimbingan kelompok, dapat merancang suatu program bimbingan kelompok sesuai dengan kebutuhan peserta atau anggota kelompok serta mempraktikkan/dapat mengaplikasikan berbagai teknik bimbingan kelompok.																																				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">5</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">6</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">7</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">8</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">9</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">10</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">11</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">12</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">13</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">14</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">15</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">16</td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																					
Pustaka	Utama :																																				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Corey, G. 1985. Theory and Practice of Group Counseling (second ed.). California: Brooks/Cole Publishing Company. 2. Corey, G. 2010. Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy(tenthed). California: Brooks/Cole Publishing Company. 3. Nursalim, Moch, dan Suradi. 2002. Layanan BK. Surabaya: Unesa University Press 4. Nursalim, Moch dan Retno Hariastuti. 2007. KonselingKelompok . Surabaya: Unesa University Press. 5. Prayitno. 2004. LayananBimbinganKelompokdanLayananKonselingKelompok. Padang : UNP. 6. Jacobs, E.E., Harvill, R.L., & Masson, R.L. 1994. Group Counseling . Strategies & Skills (second ed.). California: Brooks/Cole Publishing Company. 7. Gladding, S.T. 1995. Groups Work: A Counseling Specialty (second ed.) . New Jersey: Merrill, An Imprint of Prentice-Hall. 																																				
Dosen Pengampu	Pendukung :																																				
	Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd., Kons. Dr. Denok Setiawati, M.Pd., Kons. Muhammad Farid Ilhamuddin, S.Pd., M.Pd.																																				
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																														
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																														

1	Mahasiswa memahami berbagai aspek yang terkait dengan proses perkuliahan, di antaranya penjelasan mengenai RPS, pendekatan perkuliahan dan sistem evaluasi. Dilakukan pula kontrak sosial belajar dengan mengakomodasi saran dan masukan serta kebutuhan belajar mahasiswa. Di samping itu, mahasiswa diberi kesempatan untuk menyampaikan impresi dan persepsi mereka tentang kompetensi konselor sebagai entry behavior dalam proses perkuliahan.	1. Mahasiswa memahami kontrak belajar 2. Menyampaikan impresi dan persepsi mereka tentang kompetensi konselor sebagai entry behavior dalam proses perkuliahan.	Kriteria: Untuk tes tulis diperoleh nilai penuh apabila mengerjakan semua soal dengan benar.	pembelajaran langsung 2 X 50			0%
2	Mahasiswa memahami hakikat bimbingan dan konseling kelompok	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat bimbingan dan konseling kelompok	Kriteria: mahasiswa akan mendapatkan nilai sempurna jika mampu menjawab semua pertanyaan	Pengertian, Komponen bimbingan kelompok, Azas bimbingan kelompok kelebihan, kekurangan 4 X 50			0%
3	Mahasiswa memahami hakikat bimbingan dan konseling kelompok	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat bimbingan dan konseling kelompok	Kriteria: mahasiswa akan mendapatkan nilai sempurna jika mampu menjawab semua pertanyaan	Pengertian, Komponen bimbingan kelompok, Azas bimbingan kelompok kelebihan, kekurangan 4 X 50			0%
4	Mahasiswa memahami perbandingan bimbingan dan konseling kelompok serta jenis-jenis bimbingan kelompok	Mahasiswa bisa membandingkan jenis-jenis bimbingan kelompok	Kriteria: mahasiswa akan mendapatkan nilai sempurna jika mampu menjawab semua pertanyaan dengan baik	pembelajaran kooperatif 2 X 50			0%
5	Mahasiswa memahami perbandingan jenis-jenis bimbingan kelompok	Mahasiswa bisa membandingkan antara bimbingan kelompok topik bebas dan topik tugas	Kriteria: mahasiswa akan mendapatkan nilai sempurna jika mampu mengerjakan tugas dengan baik	pembelajaran berbasis masalah, pembelajaran berbasis pengalaman 2 X 50			0%
6	Mahasiswa memahami teknik-teknik dalam bimbingan kelompok Mahasiswa memahami teknik diskusi kelompok	mahasiswa mampu menganalisis kelebihan dan kekurangan teknik diskusi kelompok	Kriteria: semakin lengkap komponen yang dijelaskan serta sesuai dengan skenario yang dibuat maka nilainya sempurna	pembelajaran berbasis masalah dan pembelajaran berbasis pengalaman 2 X 50			0%
7	Mahasiswa menganalisis kelebihan dan kekurangan bimbingan kelompok teknik homeroom	Mahasiswa memahami hakikat teknik homeroom Mahasiswa menganalisis kelebihan dan kekurangan bimbingan kelompok teknik homeroom	Kriteria: semakin lengkap komponen yang dijelaskan serta sesuai dengan skenario yang dibuat maka nilainya sempurna	pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah 2 X 50			0%
8	UJIAN SUB SUMATIF	mampu menjawab semua pertanyaan dengan baik		2 X 50			0%
9	Mahasiswa memahami dan terampil teknik sosiodrama dan psikodrama	mahasiswa bisa menganalisis kesesuaian langkah-langkah yang ada di video dengan sesuai teori	Kriteria: nilai sempurna jika mahasiswa mampu mempraktikkan diskusi kelompok sesuai skenario dan mampu membuat laporan tertulis dengan baik	pembelajaran berbasis masalah, pengalaman 2 X 50			0%
10	Mahasiswa memahami dan terampil teknik sosiodrama, psikodrama, karyawisata, permainan dan dalam bimbingan kelompok	Mahasiswa dapat menjelaskan dan terampil teknik sosiodrama, psikodrama, karyawisata, permainan dan dalam bimbingan kelompok	Kriteria: semakin sesuai skenario yang dibuat maka nilainya semakin sempurna	pembelajaran berbasis pengalaman 10 X 50			0%

11	Mahasiswa memahami dan terampil teknik sosiodrama, psikodrama, karyawisata, permainan dan dalam bimbingan kelompok	Mahasiswa dapat menjelaskan dan terampil teknik sosiodrama, psikodrama, karyawisata, permainan dan dalam bimbingan kelompok	Kriteria: semakin sesuai skenario yang dibuat maka nilainya semakin sempurna	pembelajaran berbasis pengalaman 10 X 50			0%
12	Mahasiswa memahami dan terampil teknik sosiodrama, psikodrama, karyawisata, permainan dan dalam bimbingan kelompok	Mahasiswa dapat menjelaskan dan terampil teknik sosiodrama, psikodrama, karyawisata, permainan dan dalam bimbingan kelompok	Kriteria: semakin sesuai skenario yang dibuat maka nilainya semakin sempurna	pembelajaran berbasis pengalaman 10 X 50			0%
13	Mahasiswa memahami dan terampil teknik sosiodrama, psikodrama, karyawisata, permainan dan dalam bimbingan kelompok	Mahasiswa dapat menjelaskan dan terampil teknik sosiodrama, psikodrama, karyawisata, permainan dan dalam bimbingan kelompok	Kriteria: semakin sesuai skenario yang dibuat maka nilainya semakin sempurna	pembelajaran berbasis pengalaman 10 X 50			0%
14	Mahasiswa memahami dan terampil teknik sosiodrama, psikodrama, karyawisata, permainan dan dalam bimbingan kelompok	Mahasiswa dapat menjelaskan dan terampil teknik sosiodrama, psikodrama, karyawisata, permainan dan dalam bimbingan kelompok	Kriteria: semakin sesuai skenario yang dibuat maka nilainya semakin sempurna	pembelajaran berbasis pengalaman 10 X 50			0%
15	Mahasiswa memahami dan terampil teknik dalam kerja kelompok bimbingan kelompok	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktikkan teknik dalam kerja kelompok bimbingan kelompok	Kriteria: nilai sempurna jika mahasiswa bisa mempraktikkan sesuai skenario yang dibuat	pembelajaran berbasis pengalaman 2 X 50			0%
16	ujian sumatif			2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamiati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.