



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan								
Bimbingan di Perguruan Tinggi		8620102032			T=2	P=0	ECTS=3.18	6	20 Desember 2025								
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi									
				EVI WININGSIH									
Model Pembelajaran	Project Based Learning																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Mengkaji struktur organisasi & operasionalisasi layanan Bimbingan dan Konseling di Perguruan Tinggi meliputi: pelayanan dasar, standar perilaku Mahasiswa sehari-hari (akademik – non akademik), pemetaan masalah Mahasiswa, pendampingan/kepembimbingan akademik, dan pembinaan/perencanaan karir mahasiswa.																
Pustaka	Utama :	1. Unesa. 2014. Buku Pedoman Studi . Unipress, Unesa. 2. Surya, Muhamad. 2003. Bimbingan dan Konseling di Perguruan Tinggi . UPI: Bandung. 3. Winkel, W.S. 1991. Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan . Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana.															
	Pendukung :																
Dosen Pengampu	Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd., Kons. Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si. Muhammad Farid Ilhamuddin, S.Pd., M.Pd.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)							
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										

1	Memahami pelaksanaan perkuliahan BK PT Memahami hakekat bimbingan dan konseling Perguruan Tinggi	1. mampu memahami pelaksanaan perkuliahan bimbingan dan konseling di Perguruan Tinggi 2. memahami hakekat bimbingan dan konseling di Perguruan tinggi	Kriteria: semakin dapat menjawab dengan benar semakin mendapat skor yang tinggi	Pembelajaran langsung/ ceramah dan tanya jawab 2 X 50			0%
2	Mampu merumuskan alasan perlunya bimbingan dan konseling di Perguruan Tinggi Mampu mengidentifikasi landasan pelaksanaan bimbingan dan konseling di Perguruan Tinggi Mampu membandingkan pelaksanaan BK di PT dengan pelaksanaan BK di Pendidikan Dasar dan Menengah	Merumuskan alasan, mengidentifikasi berbagai landasan dan membandingkan BK PT dengan BK SM	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Pembelaaran Kooperatif, Jigsaw 2 X 50			0%
3	Mampu mengidentifikasi Tujuan, Fungsi, Prinsip, Dan Asas Bimbingan Dan Konseling Pt	Mengidentifikasi Tujuan, Fungsi, Prinsip, Dan Asas Bimbingan Dan Konseling Pt	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Pembelaaran Kooperatif, Jigsaw 2 X 50			0%
4	Mampu melaksanakan asesmen permasalahan pribadi, sosial, belajar dan karir yang dialami mahasiswa dan mampu menganalisis dan menyusun program BK di Perguruan Tinggi	1. melaksanakan asesmen permasalahan pribadi, sosial, belajar dan karir yang dialami mahasiswa 2.menganalisis dan menyusun program BK di Perguruan Tinggi	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Proyek 2 X 50			0%
5	Mampu melaksanakan asesmen permasalahan pribadi, sosial, belajar dan karir yang dialami mahasiswa dan mampu menganalisis dan menyusun program BK di Perguruan Tinggi	1. melaksanakan asesmen permasalahan pribadi, sosial, belajar dan karir yang dialami mahasiswa 2.menganalisis dan menyusun program BK di Perguruan Tinggi	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	proyek 2 X 50			0%
6	Mampu melaksanakan asesmen permasalahan pribadi, sosial, belajar dan karir yang dialami mahasiswa dan mampu menganalisis dan menyusun program BK di Perguruan Tinggi	1. melaksanakan asesmen permasalahan pribadi, sosial, belajar dan karir yang dialami mahasiswa 2.menganalisis dan menyusun program BK di Perguruan Tinggi	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	proyek 2 X 50			0%

7	Mampu melaksanakan asesmen permasalahan pribadi, sosial, belajar dan karir yang dialami mahasiswa dan mampu menganalisis dan menyusun program BK di Perguruan Tinggi	1. melaksanakan asesmen permasalahan pribadi, sosial, belajar dan karir yang dialami mahasiswa 2.menganalisis dan menyusun program BK di Perguruan Tinggi	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	proyek 2 X 50			0%
8	Mampu melaksanakan asesmen permasalahan pribadi, sosial, belajar dan karir yang dialami mahasiswa dan mampu menganalisis dan menyusun program BK di Perguruan Tinggi	1. melaksanakan asesmen permasalahan pribadi, sosial, belajar dan karir yang dialami mahasiswa 2.menganalisis dan menyusun program BK di Perguruan Tinggi	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Proyek 2 X 50			0%
9				open book/ take home 2 X 50			0%
10	mampu mengidentifikasi dan merumuskan tugas konselor di Perguruan Tinggi	mengidentifikasi dan merumuskan tugas konselor di Perguruan Tinggi	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Kooperatif ; Jigsaw 2 X 50			0%
11	mampu mengidentifikasi pengembangan dan berencanaan karir mahasiswa dan alumnimampu menyusun program pengembangan dan berencanaan karir mahasiswa dan alumni	mengidentifikasi dan menyusun program pengembangan dan perencanaan karir bagi mahasiswa dan alumni	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Pembelaaran Kooperatif, Jigsaw 2 X 50			0%
12	mampu mengidentifikasi permasalahan mahasiswa yang perlu diberi layanan konselingmampu memberikan layanan konseling pada mahasiswa bermasalah	mengidentifikasi permasalahan dan memberikan layanan konseling	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Proyek 2 X 50			0%
13	mampu mengidentifikasi permasalahan mahasiswa yang perlu diberi layanan konselingmampu memberikan layanan konseling pada mahasiswa bermasalah	mengidentifikasi permasalahan dan memberikan layanan konseling	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Proyek 2 X 50			0%
14	mampu mengidentifikasi potensi diri mahasiswa mampu mengidentifikasi kelemahan dan kelebihan dirimampu merancang pengembangan dirimampu merancang upaya optimalisasi potensi diri	mengidentifikasi potensi, kelebihan dan kelemahan dirimerancang pengembangan diri dan optimalisasi diri	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Pembelajaran Kooperatif; Jigsaw 2 X 50			0%

15	mampu mengidentifikasi potensi diri mahasiswamampu mengidentifikasi kelembahan dan kelebihan dirimampu merancang pengembangan dirimampu merancang upaya optimalisasi potensi diri	mengidentifikasi potensi, kelebihan dan kelembahan dirimerancang pengembangan diri dan optimalisasi diri	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Pembelajaran Kooperatif; Jigsaw 2 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.