



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling**

Kode  
Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan								
Bimbingan dan Konseling Pribadi-Sosial		8620104031			T=4	P=0	ECTS=6.36	5	12 Januari 2026								
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi									
		.....			.....			EVI WININGSIH									
Model Pembelajaran	Project Based Learning																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK															
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)															
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Mahasiswa menguasai kompetensi untuk merancang dan menyelenggarakan program bimbingan berkenaan dengan masalah-masalah pribadi dan sosial																
Pustaka	Utama :																
	1. Walgito, B. 2004. Bimbingan dan Konseling di Sekolah . Yogyakarta: Andi. 2. Winkel, W.S. 2005. BK di Institusi Pendidikan . Jakarta : Grasindo 3. Prayitno. 2015. Dasa-Dasar Bimbingan Konseling . Jakarta : Rineka Cipta. 4. Nursalim, Mochamad, 2017, Bimbingan Konseling Pribadi Sosial. Surabaya: Unipress 5. Najlatun naqiyah. 2016, Bimbingan dan Konseling Komunitas di berbagai setting. Surabaya: Unipress																
	Pendukung :																
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si. Prof. Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd. Muhammad Farid Ilhamuddin, S.Pd., M.Pd.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, <b>[ Estimasi Waktu ]</b>				Materi Pembelajaran <b>[ Pustaka ]</b>	Bobot Penilaian (%)							
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring <b>(offline)</b>	Daring <b>(online)</b>												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										

1	1.Menguasai konsep bimbingan Pribadi Sosial (BKPS) 2.identifikasi permasalahan pribadi sosial pada siswa	Dapat menjelaskan konsep BK Pribadi Sosial (BKPS)	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	case method, Pembelajaran langsung, diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Identifikasi permasalahan pribadi sosial <b>Pustaka:</b> Nursalim, Mochamad, 2017, Bimbingan Konseling Pribadi Sosial. Surabaya: Unipress	2%
2	1.Menguasai konsep bimbingan Pribadi Sosial (BKPS) 2.merancang pelaksanaan BK Prisos	1.Dapat menjelaskan konsep BK Pribadi Sosial (BKPS) 2.Merancang bimbingan konseling pribadi dan sosial	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran Langsung, diskusi, tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> merancang bimbingan Pribadi Sosial <b>Pustaka:</b> Prayitno. 2015. Dasar-Dasar Bimbingan Konseling . Jakarta : Rineka Cipta.	2%
3	Mendeskripsikan Masalah Pribadi sosial	1.Dapat mendeskripsikan masalah pribadi sosial yang sering dialami siswa 2.melaksanakan bimbingan dan konseling pribadi dan sosial	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran kooperatif 2 X 50		<b>Materi:</b> Melaksanakan BK Prisos <b>Pustaka:</b>	2%
4	Mengembangkan dan menerapkan instrumen pribadi sosial	Dapat Mengembangkan dan menerapkan instrumen pribadi sosial	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	pembelajaran proyek 2 X 50			2%
5	Mengembangkan dan menerapkan instrumen pribadi sosial	Dapat Mengembangkan dan menerapkan instrumen pribadi sosial	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran proyek 2 X 50			2%
6	Mengembangkan dan menerapkan instrumen pribadi sosial	Dapat Mengembangkan dan menerapkan instrumen pribadi sosial	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang	Pembelajaran proyek 2 X 50			2%
7	Mengembangkan dan menerapkan instrumen pribadi sosial	Dapat Mengembangkan dan menerapkan instrumen pribadi sosial	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran proyek 2 X 50			5%

8	UTS		<b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	2 X 50			20%
9	Menguasai teknik-teknik yang digunakan dalam pelayanan BKPS	Dapat mengidentifikasi, dan menerapkan berbagai teknik dalam BKPS	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran proyek dan pembelajaran kooperatif 2 X 50			5%
10	Menguasai teknik-teknik yang digunakan dalam pelayanan BKPS	Dapat mengidentifikasi, dan menerapkan berbagai teknik dalam BKPS	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran proyek dan pembelajaran kooperatif 2 X 50			5%
11	Mendeskripsikan masalah Pribadi sosial dan merancang cara pemecahan	Dapat Mendeskripsikan masalah Pribadi sosial dan merancang cara pemecahan	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran proyek dan pembelajaran kooperatif 2 X 50			5%
12	Mendeskripsikan masalah Pribadi sosial dan merancang cara pemecahan	Dapat Mendeskripsikan masalah Pribadi sosial dan merancang cara pemecahan	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran proyek dan pembelajaran kooperatif 2 X 50			5%
13	Mendeskripsikan masalah Pribadi sosial dan merancang cara pemecahan	Dapat Mendeskripsikan masalah Pribadi sosial dan merancang cara pemecahan	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang  <b>Bentuk Penilaian</b> : Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran proyek dan pembelajaran kooperatif 2 X 50			5%
14	Merancang RPBK bidang bimbingan pribadi dan sosial	Dapat Merancang RPBK bidang bimbingan pribadi dan sosial	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran Proyek 2 X 50			5%

15	Merancang RPBK bidang bimbingan pribadi dan sosial	Dapat Merancang RPBK bidang bimbingan pribadi dan sosial	<b>Kriteria:</b> Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran Proyek 2 X 50			5%
16			<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja				30%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	2%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	56%
3.	Penilaian Portofolio	11%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	31%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.