


| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|----------------------------|----------------------------------|-----------------------|----|----|----|----|----|----|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
|  | | <p align="center">Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling</p> | | | | | | Kode Dokumen | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MATA KULIAH (MK) | | KODE | | Rumpun MK | | BOBOT (sks) | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bimbingan dan Konseling Pribadi-Sosial | | 8620104031 | | | | T=4 P=0 ECTS=6.36 | | 5 | 12 Januari 2026 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | | Pengembang RPS | | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> | | | <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> | | | EVI WININGSIH | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Project Based Learning | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">CPMK</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">CPMK</div> <div style="display: inline-block; border-bottom: 1px solid black; width: 100%; text-align: center; margin-top: 2px;">Minggu Ke</div> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%; text-align: center; margin-top: 2px;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table> </div> | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mahasiswa menguasai kompetensi untuk merancang dan menyelenggarakan program bimbingan berkenaan dengan masalah-masalah pribadi dan sosial | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | 1. Walgito, B. 2004. Bimbingan dan Konseling di Sekolah . Yogyakarta: Andi. 2. Winkel, W.S. 2005. BK di Institusi Pendidikan . Jakarta : Grasindo 3. Prayitno. 2015. Dasa-Dasar Bimbingan Konseling . Jakarta : Rineka Cipta. 4. Nursalim, Mochamad, 2017, Bimbingan Konseling Pribadi Sosial. Surabaya: Unipress 5. Najlatun naqiyah. 2016, Bimbingan dan Konseling Komunitas di berbagai setting. Surabaya: Unipress | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si. Prof. Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd. Muhammad Farid Ilhamuddin, S.Pd., M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|----|
| 1 | 1.Menguasai konsep bimbingan Pribadi Sosial (BKPS) 2.identifikasi permasalahan pribadi ssosial pada siswa | Dapat menjelaskan konsep BK Pribadi Sosial (BKPS) | Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio | case method, Pembelajaran langsung, diskusi 2 X 50 | | Materi: Identifikasi permasalahan pribadi sosial Pustaka: <i>Nursalim, Mochamad, 2017, Bimbingan Konseling Pribadi Sosial. Surabaya: Unipress</i> | 2% |
| 2 | 1.Menguasai konsep bimbingan Pribadi Sosial (BKPS) 2.merancang pelaksanaan BK Prisos | 1.Dapat menjelaskan konsep BK Pribadi Sosial (BKPS) 2.Merancang bimbingan konseling pribadi dan sosial | Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Pembelajaran Langsung, diskusi, tanya jawab 2 X 50 | | Materi: merancang bimbingan Pribadi Sosial Pustaka: <i>Prayitno. 2015. Dasa-Dasar Bimbingan Konseling . Jakarta : Rineka Cipta.</i> | 2% |
| 3 | Mendiskripsikan Masalah Pribadi sosial | 1.Dapat mendiskripsikan masalah pribadi sosial yang sering dialami siswa 2.melaksanakan bimbingan dan konseling pribadi dan sosial | Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja | Pembelajaran kooperatif 2 X 50 | | Materi: Melaksanakan BK Prisos Pustaka: | 2% |
| 4 | Mengembangkan dan menerapkan instrumen pribadi sosial | Dapat Mengembangkan dan menerapkan instrumen pribadi sosial | Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | pembelajaran proyek 2 X 50 | | | 2% |
| 5 | Mengembangkan dan menerapkan instrumen pribadi sosial | Dapat Mengembangkan dan menerapkan instrumen pribadi sosial | Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Pembelajaran proyek 2 X 50 | | | 2% |
| 6 | Mengembangkan dan menerapkan instrumen pribadi sosial | Dapat Mengembangkan dan menerapkan instrumen pribadi sosial | Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang | Pembelajaran proyek 2 X 50 | | | 2% |
| 7 | Mengembangkan dan menerapkan instrumen pribadi sosial | Dapat Mengembangkan dan menerapkan instrumen pribadi sosial | Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Pembelajaran proyek 2 X 50 | | | 5% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|-----|
| 8 | UTS | | Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio | 2 X 50 | | | 20% |
| 9 | Menguasai teknik-teknik yang digunakan dalam pelayanan BKPS | Dapat mengidentifikasi, dan menerapkan berbagai teknik dalam BKPS | Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja | Pembelajaran proyek dan pembelajaran kooperatif 2 X 50 | | | 5% |
| 10 | Menguasai teknik-teknik yang digunakan dalam pelayanan BKPS | Dapat mengidentifikasi, dan menerapkan berbagai teknik dalam BKPS | Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Pembelajaran proyek dan pembelajaran kooperatif 2 X 50 | | | 5% |
| 11 | Mendiskripsikan masalah Pribadi sosial dan merancang cara pemecahan | Dapat Mendiskripsikan masalah Pribadi sosial dan merancang cara pemecahan | Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Pembelajaran proyek dan pembelajaran kooperatif 2 X 50 | | | 5% |
| 12 | Mendiskripsikan masalah Pribadi sosial dan merancang cara pemecahan | Dapat Mendiskripsikan masalah Pribadi sosial dan merancang cara pemecahan | Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja | Pembelajaran proyek dan pembelajaran kooperatif 2 X 50 | | | 5% |
| 13 | Mendiskripsikan masalah Pribadi sosial dan merancang cara pemecahan | Dapat Mendiskripsikan masalah Pribadi sosial dan merancang cara pemecahan | Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja | Pembelajaran proyek dan pembelajaran kooperatif 2 X 50 | | | 5% |
| 14 | Merancang RPBK bidang bimbingan pribadi dan sosial | Dapat Merancang RPBK bidang bimbingan pribadi dan sosial | Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Pembelajaran Proyek 2 X 50 | | | 5% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|-------------------------------|--|--|-----|
| 15 | Merancang RPBK bidang bimbingan pribadi dan sosial | Dapat Merancang RPBK bidang bimbingan pribadi dan sosial | Kriteria: Skor 4 bila sangat baik, Skor 3 jika baik, Skor 2 jika cukup, Skor 1 jika kurang Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja | Pembelajaran Proyek 2 X 50 | | | 5% |
| 16 | | | Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja | | | | 30% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif | 2% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 56% |
| 3. | Penilaian Portofolio | 11% |
| 4. | Praktik / Unjuk Kerja | 31% |
| | | 100% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.