

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling					Kode Dokumen																																																																		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																								
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER																																																																		
Bimbingan dan Konseling Keluarga		8620102235	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=1 P=1	ECTS=3.18	6 6 Desember 2025																																																																		
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																		
		Dr. Evi Winingsih, M.Pd		Prof. Dr. Najlatun Naqiyah, S.Ag., M.Pd		EVI WININGSIH																																																																		
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																							
	CPL-6	Menguasai konsep pendidikan, psikologi, dan penelitian untuk melandasi pelayanan bimbingan dan konseling																																																																						
	CPL-10	Mampu melaksanakan layanan bimbingan dan konseling dengan memilih metode, teknik, dan multimedia yang relevan serta memperhatikan kebutuhan sasaran layanan yang berasal dari keberagaman sosial budaya																																																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																							
	CPMK - 1	Mampu memahami konsep Bimbingan dan Konseling keluarga.																																																																						
	CPMK - 2	Mampu menganalisis masalah konseling keluarga dan memilih metode dan teknik BK Keluarga yang sesuai																																																																						
	Matrik CPL - CPMK																																																																							
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-6</td><td>CPL-10</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td></tr></table>					CPMK	CPL-6	CPL-10	CPMK-1	✓		CPMK-2		✓																																																									
	CPMK	CPL-6	CPL-10																																																																					
	CPMK-1	✓																																																																						
CPMK-2		✓																																																																						
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																								
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓									CPMK-2									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																								
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																
CPMK-2									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																								
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang mempelajari berbagai bentuk keluarga, hakikat perkawinan, dasar pembentukan keluarga, keluarga sebagai sistem keluarga sebagai suatu sistem, fungsi keluarga (pendidikan, sosialisasi, perlindungan, kasih sayang, agama, ekonomi, rekreasi agama, ekonomi, rekreasi, dan biologis), peran keluarga (suami, istri, anak), pendidikan keluarga, hakikat komunikasi dalam keluarga, sikap dalam kaitannya dengan komunikasi, komunikasi dalam kaitannya dengan perubahan dan pembentukan sikap, komunikasi dalam kesehatan mental, mengidentifikasi dan menganalisis kasus-kasus yang berkaitan dengan komunikasi masalah dalam keluarga, berbagai konflik keluarga (perceraian, orang tua tunggal, hubungan suami istri yang tidak harmonis, broken home). Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan metode pembelajaran kolaboratif dan studi kasus. Bahan-bahan pembelajaran 1. Definisi Keluarga 2. Struktur Keluarga 3. Hubungan dalam Keluarga 4. Fungsi Keluarga 5. Teori Sistem Keluarga 6. Definisi Konflik 7. Karakteristik Konflik Keluarga 8. Jenis-jenis Konflik Keluarga																																																																							
Pustaka	Utama :		1. Goldenberg, H and Goldenberg I. (2008) Family therapy an overviu, seven editions. Canada: Thomson Brooks/Cole Studia Press. Collie W.Conoley and Jane Close Conoley. (2009) Positive Psychology and Family Therapy.Canada: John Wiley 2. Fatchiah E. Kertamuda. (2009) Konseling pernikahan Untuk keluarga Indonesia. Jakarta: Salemba Humanika 3. Kathryn Geldard and David Gerdard. (2011) Konseling Keluarga membangun Relasi Untuk Saling Memandirikan Antar Anggota Keluarga. Yogyakarta: Pustaka pelajar 5. Sri Lestari. (2012) Psikologi keluarga: Penanaman Nilai dan Penggunaan konflik dalam Keluarga. Edisi pertama Jakarta: KencanaPrenada Media Group 6. Thomas L.Sexton,Gerald R.Weeks and Michael S.Robbins. (2003) Handbook of Family Therapy The Science and Practice of Working with Families and Couples. New York and Hove Brunner-Routledge																																																																					
	Pendukung :		1. Foundations of Couples, Marriage, and Family Counseling. (2021). Amerika Serikat: Wiley. 2. Esposito, J. F., Hattem, A. K. (2015). Introduction to Family Counseling: A Case Study Approach. Amerika Serikat: SAGE Publications. 3. Robins, L. B., Johnson, K. F., Duyile, B., Gantt-Howrey, A., Dockery, N., Robins, L. B., & Wheeler, N. J. (2022). Family counselors Addressing social determinants of mental health in underserved communities. The Family Journal, 1066480722113279. https://doi.org/10.1177/10664807221132799 4. Ani, A., Nadya, A., & Setiowati, A. (2022). Cross-Cultural Marriage family resilience and implications for family guidance and counseling. Advances in Social Science, Education and Humanities Research. https://doi.org/10.2991/assehr.k.220405.006 5. Jannati, Z., & Hamandia, M. R. (2023). The Effect of Parental Guidance on Student Learning Achievement. Indonesian Journal of Guidance and Counseling Research, 1(1), 30-39. https://ejournal.aecindonesia.org/index.php/ijgcr/article/view/75																																																																					

Dosen Pengampu		Dr. Titin Indah Pratiwi, M.Pd. Prof. Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd. Dr. Devi Ratnasari, M.Pd. Muhamad Afifuddin Ghozali, S.Pd., M.Couns., Gr.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menguasai konsep keluarga	1.Mahasiswa membuat komitmen perkuliahan selama satu semester 2.Mahasiswa mampu memahami esensi dari konseling keluarga 3.Mahasiswa mampu membuat target pencapaian matakuliah konseling keluarga	Kriteria: Ketepatan dan Kesesuaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi dan penugasan 2x50		Materi: Family Therapy Pustaka: <i>Goldenberg, H and Goldenberg I. (2008) Family therapy an overviu, seven editions. Canada: Thomson Brooks/Cole Studia Press. Collie W.Conoley and Jane Close Conoley. (2009) Positive Psychology and Family Therapy.Canada: John Wiley</i>	3%
2	Mampu menganalisis prinsip dan relasi dalam keluarga	Mampu mendefinisikan keluarga, Struktur Keluarga, dan relasi dalam keluarga	Kriteria: Ketepatan dan Kesesuaian dalam presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi dan penugasan 2x50	Mendiskusikan materi yang disusun dan dibahas mahasiswa berkenaan dengan keluarga sebagai sebuah sistem	Materi: Family Therapy Pustaka: <i>Goldenberg, H and Goldenberg I. (2008) Family therapy an overviu, seven editions. Canada: Thomson Brooks/Cole Studia Press. Collie W.Conoley and Jane Close Conoley. (2009) Positive Psychology and Family Therapy.Canada: John Wiley</i>	4%
3	mampu mengidentifikasi fungsi dan peran keluarga terhadap perkembangan siswa	1.Mampu mendefinisikan konflik 2.Mampu mengidentifikasi konflik- konflik keluarga. 3.Mampu menganalisa kasus dalam keluarga.	Kriteria: Ketepatan dan Kesesuaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Presentasi, diskusi dan penugasan		Materi: Family Therapy Pustaka: <i>Goldenberg, H and Goldenberg I. (2008) Family therapy an overviu, seven editions. Canada: Thomson Brooks/Cole Studia Press. Collie W.Conoley and Jane Close Conoley. (2009) Positive Psychology and Family Therapy.Canada: John Wiley</i>	3%
4	Mampu menganalisis dan menerapkan teori konseling keluarga	1.Mampu mengidentifikasi Teknik-teknik konseling keluarga 2.Mampu memahami Teknik-teknik konseling keluarga menurut Bowen	Kriteria: Ketepatan dan Kesesuaian dalam presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, tanya jawab, dan penugasan 2x50		Materi: Konseling pernikahan Pustaka: <i>Fatchiah E. Kertamuda. (2009) Konseling pernikahan Untuk keluarga indonesia. Jakarta: Salemba Humanika</i>	4%
5	Mampu menganalisis dan menerapkan teori konseling keluarga	Mampu mengidentifikasi Teknik-teknik konseling keluarga	Kriteria: Ketepatan dan Kesesuaian dalam presentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi dan penugasan 2x50		Materi: Konseling pernikahan Pustaka: <i>Fatchiah E. Kertamuda. (2009) Konseling pernikahan Untuk keluarga indonesia. Jakarta: Salemba Humanika</i>	3%
6	Mampu menganalisis dan menerapkan teori konseling keluarga	1.Mampu mengidentifikasi Teknik-teknik konseling keluarga 2.Mampu mendiskusikan Teknik-teknik konseling keluarga menurut couple marriage	Kriteria: Ketepatan dan Kesesuaian dalam presentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi dan penugasan 2x50		Materi: Konseling keluarga Pustaka: <i>Kathryn Geldard and David Gerdard. (2011) Konseling Keluarga membangun Relasi Untuk Saling Memandirikan Antar Anggota</i>	3%

7	Mampu menganalisis dan menerapkan teori konseling keluarga	1.Mampu mengidentifikasi Teknik-teknik konseling keluarga 2.Mampu mendiskusikan Teknik-teknik konseling keluarga menurut Structural Family	Kriteria: Ketepatan dan Kesesuaian dalam presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi dan penugasan 2x50		Materi: Keluarga Pustaka: <i>Keluarga. Yogyakarta: Pustaka pelajar</i>	4%
8	UTS	Mampu memahami materi 1-7	Kriteria: Ketepatan dan Kesesuaian Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Tes	UTS		Materi: Keluarga Pustaka: <i>Keluarga. Yogyakarta: Pustaka pelajar</i>	14%
9	Mampu mengidentifikasi konflik dalam keluarga yang berdampak pada siswa dan pemecahannya	1.Mampu mengidentifikasi dan merancang pelayanan konseling keluarga 2.Mampu mengidentifikasi permasalahan-permasalahan perkawinan dan keluarga 3.Mampu merancang proses pelayanan konseling perkawinan dan keluarga	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Case Study 2x50		Materi: Psikologi keluarga Pustaka: <i>Sri Lestari. (2012) Psikologi keluarga: Penanaman Nilai dan Penggunaan konflik dalam Keluarga. Edisi pertama Jakarta: KencanaPrenada Media Group</i>	5%
10	Mampu mengidentifikasi konflik dalam keluarga yang berdampak pada siswa dan pemecahannya	Mampu mengidentifikasi dan merancang pelayanan konseling keluarga	Kriteria: Ketepatan dan Kesesuaian dalam presentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Role play Studi kasus		Materi: Family Therapy Pustaka: <i>Thomas L.Sexton, Gerald R. Weeks and Michael S.Robbins. (2003) Handbook of Family Therapy The Science and Practice of Working with Families and Couples. New York and Hove Brunner-Routledge</i>	5%
11	Mampu mengidentifikasi konflik dalam keluarga yang berdampak pada siswa dan pemecahannya	1.Mampu mengidentifikasi dan merancang pelayanan konseling keluarga 2.Mampu merancang proses pelayanan konseling keluarga	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Role play Studi kasus		Materi: Foundations of Family Pustaka: <i>Foundations of Couples, Marriage, and Family Counseling. (2021). Amerika Serikat: Wiley.</i>	4%
12	Mampu mengidentifikasi konflik dalam keluarga yang berdampak pada siswa dan pemecahannya	1.Mampu mengidentifikasi dan merancang pelayanan konseling keluarga 2.Mampu merancang proses pelayanan konseling keluarga	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Role play Studi kasus 2x50		Materi: Family Therapy Pustaka: <i>Esposito, J. F., Hattem, A. K. (2015). Introduction to Family Counseling: A Case Study Approach. Amerika Serikat: SAGE Publications.</i>	4%
13	Mampu merancang konseling keluarga dalam berbagai perspektif teori	1.Mampu mengidentifikasi dan merancang pelayanan konseling keluarga 2.Mampu merancang proses pelayanan konseling keluarga	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Role play Studi kasus 2x50		Materi: Family Counseling Pustaka: <i>Robins, L. B., Johnson, K. F., Duyile, B., Gantt-Howrey, A., Dockery, N., Robins, L. B., & Wheeler, N. J. (2022). Family counselors Addressing social determinants of mental health in underserved communities. The Family Journal, 106648072211327. https://doi.org/...</i>	4%

14	Mampu merancang konseling keluarga dalam berbagai perspektif teori	1.Mampu mengidentifikasi dan merancang pelayanan konseling keluarga 2.Mampu mengidentifikasi permasalahan-permasalahan perkawinan dan keluarga 3.Mampu merancang konseling perkawinan dan keluarga	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Role play Studi kasus 2x50		Materi: Family Counseling Pustaka: Ani, A., Nadya, A., & Setiowati, A. (2022). <i>Cross-Cultural Marriage family resilience and implications for family guidance and counseling. Advances in Social Science, Education and Humanities Research. https://doi.org/...</i>	5%
15	Mampu merancang konseling keluarga dalam berbagai perspektif teori	1.Mampu mengidentifikasi dan merancang pelayanan konseling keluarga 2.Mampu mengidentifikasi permasalahan-permasalahan perkawinan dan keluarga 3.Mampu merancang konseling	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Role play studi kasus 2x50		Materi: Family Counseling Pustaka: Ani, A., Nadya, A., & Setiowati, A. (2022). <i>Cross-Cultural Marriage family resilience and implications for family guidance and counseling. Advances in Social Science, Education and Humanities Research. https://doi.org/...</i>	5%
16	UAS	mampu memahami materi 1 s.d 16	Kriteria: Ketepatan dan Kesesuaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	UAS 2x50		Materi: Family Counseling Pustaka: Jannati, Z., & Hamandia, M. R. (2023). <i>The Effect of Parental Guidance on Student Learning Achievement. Indonesian Journal of Guidance and Counseling Research, 1(1), 30-39. https://ejournal.aecindonesia.org/...</i>	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	14%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	53,5%
3.	Penilaian Portofolio	10.5%
4.	Tes	22%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Bimbingan Dan Konseling



EVI WININGSIH
NIDN 0018048902

UPM Program Studi S1 Bimbingan
Dan Konseling



NIDN 0002098101

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 07:10 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

