



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|------------------------------|---|------------------------|--|----------------------------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bimbingan dan Konseling Karier | 8620104027 | | T=4 P=0 ECTS=6.36 | 4 | 30 September 2024 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | Koordinator RMK | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Project Based Learning | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td colspan="15" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">CPMK</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">13</td> <td style="text-align: center;">14</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">16</td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | CPMK | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Kajian tentang pengertian dan sejarah bimbingan dan konseling karier, model-model bimbingan karier, model konseling trait-factor, model konseling karier perkembangan, model konseling karier CIP (Cognitive information Processing) serta membekali mahasiswa untuk terampil menggunakan strategi dalam pengambilan keputusan karier. Mahasiswa mampu mempraktekkan layanan bimbingan dan konseling karier di sekolah SD,SMP,SMA/SMK guna membantu individu menangani masalah-masalah yang berkaitan dengan penyelesaian tugas-tugas perkembangan karier, orientasi karier, dan pilihan/keputusan karier. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Basori, M. 2002. Paket Bimbingan Perencanaan dan Pengambilan Keputusan Karier Bagi Siswa SMU. Malang: PPS Universitas Negeri Malang. 2. Brown,Duane.Brooks,Linda&Associates.(1990).Career Choice and Development, San Francisco:Jossey-Bass Publisher. 3. Depdiknas. 2004. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Jakarta: Depdiknas 4. Depdiknas. 2007. Kurikulum Pengembangan Diri. Jakarta: Depdiknas. 5. Healy, Carles C.1982. Career Development : Counseling Through The Live Style. Boston : Allyn and Bacon,Inc. 6. Herr, Edwin Land & Cramer, Stanley H.1984 Career Guidance and Counseling Through The Live Span: Systematic Approaches. Boston: Little Brown & Company. 7. Sharf, Richard S.1992. Applying Career Development Theory to Counseling. California:Brooks/Cole 8. Patricia M. B. 2001. Career Counseling Over The Internet. Lawrence Erlbaum Associates. Inc | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Prof. Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd. Dr. Denok Setiawati, M.Pd., Kons. Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|-------------------------------|--|--|----|
| 1 | Mahasiswa memahami orientasi perkuliahan, konsep karier, ilustrasi perkembangan karier, dan hakikat BK karier | 1.Mahasiswa menyebutkan perbedaan antaraa, karier, pekerjaan dan vokasi 2.Mahasiswa menjelaskan ilustrasi perkembangan karier 3.Mahasiswa menjelaskan hakikat BK karier | Kriteria: Keaktifan dan ketepatan | diskusi dan ceramah 4 X 50 | | | 0% |
| 2 | | | | | | | 0% |
| 3 | | | | | | | 0% |
| 4 | Mempraktikkan teknik-teknik bimbingan karier | 1. Memahami teknik-teknik bimbingan karier 2. Membuat skenario pelaksanaan teknik-teknik bimbingan karier 3. Mempraktikkan teknik-teknik bimbingan karier | Kriteria: keaktifan dan ketepatan | ceramah dan diskusi 4 X 50 | | | 0% |
| 5 | | | | | | | 0% |
| 6 | mahasiswa mampu mengimplementasikan teknik genogram dalaam pemilihan karier | 1. Mampu memahaami teknik genogram 2. mempraktikkan teknik genogram | Kriteria: keaktifan dan ketepatan | pembelajaran proyek 4 X 50 | | | 0% |
| 7 | Mahasiswa mempraktikkan Konseling karier cognitive/career information processing, uts, learning therapy, trait and factor | Mahasiswa mamamami, membuat skenario dan mempraktikkan konseling karier cognitive/ career information processing, uts, Learning Therapy, trait and factor, | Kriteria: keaktifan dan ketepatan | PBL 4 X 50 | | | 0% |
| 8 | UTS | | | 4 X 50 | | | 0% |
| 9 | | | | | | | 0% |
| 10 | | | | | | | 0% |
| 11 | Mempraktikkan konseling karier developmental dan konseling karier multi budaya | Mahasiswa memahami, membuat skenario dan mempraktikkan konseling karier developmental, konseling karier multi budaya | Kriteria: keaktifan dan ketepatan | PBL 4 X 50 | | | 0% |
| 12 | | | | | | | 0% |
| 13 | Mahasiswa mempraktikkan teknik-teknik dan penekatan bk karier di SD dan SMP | 1. Mampu mengidentifikasi kebutuhan layanan bimbingan konseling karir di SD dan SMP 2. Menyusun program bimbingan konseling karir di SD dan SMP | Kriteria: ketepatan dan keefektifan | PBL 4 X 50 | | | 0% |
| 14 | | | | | | | 0% |
| 15 | Mahasiswa merancang serta mengimplentasikan teknik BK karier di SMA dan PT | Mahasiswa memahaami hakika BK karier di SMA, PT dan DUDI Mahasiswa memilih teknik atau pendekatan yang yang sesuai untuk diterapkan pada problem karier di SMA, PT | Kriteria: keaktifan dan ketepatan laporan | PBL 4 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---------------|--|--|----|
| 16 | UAS, mahasiswa menjawab semua pertanyaan dengan baik dan menyusun laporan kinerja | Mahasiswa mampu menjawab mahasiswa menjawab semua pertanyaan dengan baik dan menyusun laporan kinerja | Kriteria: semakin lengkap dan mendalam kajian laporan maka sempurna nilainya | PBP 4 X 50 | | | 0% |
|----|---|---|--|---------------|--|--|----|

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Titik Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.