



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini	8620102230	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	5	17 Januari 2025
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
		Dr. Elisabeth Chritiana, S.Pd., M.Pd			Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.	

Model Pembelajaran Project Based Learning

Capaian Pembelajaran (CP) CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL-6 Menguasai konsep pendidikan, psikologi, dan penelitian untuk melandasi pelayanan bimbingan dan konseling

CPL-10 Mampu melaksanakan layanan bimbingan dan konseling dengan memilih metode, teknik, dan multimedia yang relevan serta memperhatikan kebutuhan sasaran layanan yang berasal dari keberagaman sosial budaya

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK - 1	Memahami hakikat layanan Bimbingan dan Konseling AUD
CPMK - 2	Memahami Perkembangan dan permasalahan AUD
CPMK - 3	Menjelaskan Jenis Layanan Bimbingan dan Konseling
CPMK - 4	Menyusun Perencanaan Layanan Bimbingan dan Konseling AUD
CPMK - 5	Menjelaskan Peran guru dalam Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling AUD
CPMK - 6	Menjelaskan Layanan Bimbingan dan Konseling pada permasalahan aspek social dan emosional anak
CPMK - 7	Menjelaskan Layanan Bimbingan dan Konseling pada permasalahan aspek social dan emosional anak
CPMK - 8	Menjelaskan Layanan Bimbingan dan Konseling pada permasalahan aspek social dan emosional anak
CPMK - 9	Menjelaskan media permainan dalam Layanan Bimbingan dan Konseling AUD
CPMK - 10	Menyusun program layanan BK AUD

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-6	CPL-10
CPMK-1	✓	✓
CPMK-2	✓	✓
CPMK-3	✓	✓
CPMK-4	✓	✓
CPMK-5	✓	✓
CPMK-6	✓	✓
CPMK-7	✓	✓
CPMK-8	✓	✓
CPMK-9	✓	✓
CPMK-10	✓	✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓	✓														
CPMK-2			✓													
CPMK-3				✓	✓											
CPMK-4						✓	✓									
CPMK-5								✓								
CPMK-6								✓		✓						
CPMK-7											✓					
CPMK-8												✓	✓			
CPMK-9														✓		
CPMK-10															✓	✓

Deskripsi Singkat MK Mata kuliah ini merupakan matakuliah yang bersifat konsep dan praktik. matakuliah BK AUD membahas tentang konsep dasar teori bimbingan dan konseling anak usia dini, tujuan dan jenis bimbingan dan konseling anak usia dini, jenis pelayanan bimbingan dan konseling bagi anak usia dini, pelaksanaan layanan bimbingan di PAUD, membuat keputusan tentang konsep dan teori dalam ruang lingkup bimbingan anak usia dini yang relevan untuk menyelesaikan permasalahan anak usia dini. metode pembelajaran yang digunakan adalah project based learning, diskusi, prentasi. Penilaian keberhasilan matakuliah ini adalah aktifitas partisipatif, penilaian project, praktikum, praktik, dan tes.

Pustaka

Utama :

1. Syaodih, Ernawulan (2005). Bimbingan di taman Kanak-Kanak. Jakarta: Ditjen DIKTI
2. Christiana, Elisabeth (2022) Bimbingan Anak Usia Dini. Surabaya

Pendukung :

1. Harlock, Elizabeth (1978). Psikologi Perkembangan, Jakarta: Erlangga
2. Kartono, kartini (1986). Psikologi Anak. Bandung: Alumi
3. Christiana, E. KONSELING INDIVIDU TEKNIK THOUGHT STOPPING UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI PADA PESERTA DIDIK SEKOLAH MENENGAH PERTAMA Lailatusa'adah.
4. Cristiana, E. (2008). Teknik Terapi Bermain pada Anak Usia Sekolah. Jurnal Pendidikan Dasar, 9(1), 81-84.

Dosen Pengampu Dr. Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd.
Devi Ratnasari, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan i Hakikat Layanan Bimbingan dan Konseling AUD	Hakikat Layanan BK AUD: 1. Latar belakang 2. Pengertian 3. Tujuan BK AUD 4. Prinsip-prinsip BK AUD 5. Fungsi BK di AUD 6. Ruang lingkup BK AUD 7. Layanan BK AUD 8. Pengelolaan BK AUD	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian Keaktifan (kuantitas berpartisipasi) Organisasi ide/argumen Ketepatan argumen Penggunaan Bahasa: Ketepatan Kejelasan Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi dan penugasan 2x50	Mendiskusikan materi yang disusun dan dibahas mahasiswa 2x50	Materi: Hakikat Layanan Bimbingan Konseling Anak Usia Dini Pustaka: Christiana, Elisabeth (2022) Bimbingan Anak Usia Dini. Surabaya	2%
2	Mampu menjelaskan i Hakikat Layanan Bimbingan dan Konseling AUD	Hakikat Layanan BK AUD: 1. Latar belakang 2. Pengertian 3. Tujuan BK AUD 4. Prinsip-prinsip BK AUD 5. Fungsi BK di AUD 6. Ruang lingkup BK AUD 7. Layanan BK AUD 8. Pengelolaan BK AUD	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian Keaktifan (kuantitas berpartisipasi) Organisasi ide/argumen Ketepatan argumen Penggunaan Bahasa: Ketepatan Kejelasan Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi dan penugasan 2x50	Mendiskusikan materi yang disusun dan dibahas mahasiswa 2x50	Materi: Hakikat Layanan Bimbingan Konseling Anak Usia Dini Pustaka: Christiana, Elisabeth (2022) Bimbingan Anak Usia Dini. Surabaya	2%

3	Mampu menjelaskan Perkembangan dan permasalahan Anak Usia Dini	Menjelaskan Perkembangan dan Permasalahan AUD	<p>Kriteria: ketepatan dan kesesuaian 1. Keaktifan (kuantitas berpartisipasi) 2. Organisasi ide/argumen 3. Ketepatan argumen 4. Penggunaan Bahasa: Ketepatan Kejelasan Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, diskusi dan penugasan 2x50	Mendiskusikan materi yang disusun dan dibahas mahasiswa	<p>Materi: Mampu menjelaskan Perkembangan dan permasalahan Anak Usia Dini Pustaka: <i>Christiana, Elisabeth (2022) Bimbingan Anak Usia Dini. Surabaya</i></p>	2%
4	Mampu menjelaskan Jenis Layanan Bimbingan dan Konseling	Menjelaskan Layanan Bimbingan dan Konseling AUD	<p>Kriteria: ketepatan dan kesesuaian 1. Keaktifan (kuantitas berpartisipasi) 2. Organisasi ide/argumen 3. Ketepatan argumen 4. Penggunaan Bahasa: Ketepatan Kejelasan Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekpresi, volume dan intonasi) 4. Untuk penilaian produk</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, diskusi dan penugasan Tentang Jenis Layanan BK AUD 2x50	Mendiskusikan materi yang disusun dan dibahas mahasiswa	<p>Materi: Menjelaskan Layanan Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini Pustaka: <i>Harlock, Elizabeth (1978). Psikologi Perkembangan, Jakarta: Erlangga</i></p>	2%
5	Mampu menjelaskan Jenis Layanan Bimbingan dan Konseling	Menjelaskan Layanan Bimbingan dan Konseling AUD	<p>Kriteria: ketepatan dan kesesuaian 1. Keaktifan (kuantitas berpartisipasi) 2. Organisasi ide/argumen 3. Ketepatan argumen 4. Penggunaan Bahasa: Ketepatan Kejelasan Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekpresi, volume dan intonasi) 4. Untuk penilaian produk</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, diskusi dan penugasan Tentang Jenis Layanan BK AUD 2x50	Mendiskusikan materi yang disusun dan dibahas mahasiswa	<p>Materi: Menjelaskan Layanan Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini Pustaka: <i>Harlock, Elizabeth (1978). Psikologi Perkembangan, Jakarta: Erlangga</i></p>	2%
6	Mampu menyusun Perencanaan Layanan Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini	menyusun Perencanaan Layanan Bimbingan dan Konseling AUD	<p>Kriteria: ketepatan dan kesesuaian 1. Keaktifan (kuantitas berpartisipasi) 2. Organisasi ide/argumen 3. Ketepatan argumen 4. Penggunaan Bahasa: Ketepatan Kejelasan Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi, diskusi dan penugasan 2x50	Mendiskusikan materi yang disusun dan dibahas mahasiswa	<p>Materi: Mampu menyusun Perencanaan Layanan Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini Pustaka: <i>Harlock, Elizabeth (1978). Psikologi Perkembangan, Jakarta: Erlangga</i></p>	2%
7	Mampu menyusun Perencanaan Layanan Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini	menyusun Perencanaan Layanan Bimbingan dan Konseling AUD	<p>Kriteria: ketepatan dan kesesuaian 1. Keaktifan (kuantitas berpartisipasi) 2. Organisasi ide/argumen 3. Ketepatan argumen 4. Penggunaan Bahasa: Ketepatan Kejelasan Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi, diskusi dan penugasan 2x50	Mendiskusikan materi yang disusun dan dibahas mahasiswa	<p>Materi: Mampu menyusun Perencanaan Layanan Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini Pustaka: <i>Harlock, Elizabeth (1978). Psikologi Perkembangan, Jakarta: Erlangga</i></p>	3%
8	Menguasai materi 1 s.d 7	Mampu Menjelaskan Layanan Bimbingan dan Konseling pada permasalahan aspek social dan emosional anak	<p>Kriteria: UTS</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	UTS 2X50	UTS	<p>Materi: Memahami hakikat layanan Bimbingan Konseling Anak Usia Dini Pustaka: <i>Christiana, Elisabeth (2022) Bimbingan Anak Usia Dini. Surabaya</i></p>	20%

9	Mampu menjelaskan Peran guru dalam Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling AUD	Mampu menjelaskan Peran guru dalam Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini	<p>Kriteria: ketepatan dan kesesuaian 1.Keaktifan (kuantitas berpartisipasi) 2.Organisasi ide/argumen 3.Ketepatan argumen 4.Penggunaan Bahasa: Ketepatan Kejelasan Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, diskusi dan penugasan Tentang peran guru dalam Pelaksanaan layanan BK AUD 2x50	Mendiskusikan materi yang disusun dan dibahas mahasiswa	<p>Materi: Mampu menjelaskan Peran guru dalam Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini</p> <p>Pustaka: <i>Cristiana, E. (2008). Teknik Terapi Bermain pada Anak Usia Sekolah. Jurnal Pendidikan Dasar, 9(1), 81-84.</i></p>	5%
10	Mampu menjelaskan Layanan Bimbingan dan Konseling pada permasalahan aspek social dan emosional anak	Mampu menjelaskan Layanan Bimbingan dan Konseling pada permasalahan aspek social dan emosional anak	<p>Kriteria: ketepatan dan kesesuaian 1.Keaktifan (kuantitas berpartisipasi) 2.Organisasi ide/argumen 3.Ketepatan argumen 4.Penggunaan Bahasa: Ketepatan Kejelasan Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, diskusi dan penugasan Tentang Layanan Bimbingan dan kOnseling pada permasalahan aspek sosial dan emosional 2x50		<p>Materi: Mampu menjelaskan Layanan Bimbingan dan Konseling pada permasalahan aspek social dan emosional anak</p> <p>Pustaka: <i>Cristiana, E. (2008). Teknik Terapi Bermain pada Anak Usia Sekolah. Jurnal Pendidikan Dasar, 9(1), 81-84.</i></p>	5%
11	Mampu menjelaskan layanan Bimbingan dan Konseling pada permasalahan aspek fisik, anak	Mampu menjelaskan layanan Bimbingan dan Konseling pada permasalahan aspek fisik, anak	<p>Kriteria: ketepatan dan kesesuaian ketepatan dan kesesuaian 1.Keaktifan (kuantitas berpartisipasi) 2.Organisasi ide/argumen 3.Ketepatan argumen 4.Penggunaan Bahasa: Ketepatan Kejelasan Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, diskusi dan penugasan Tentang layanan Bimbingan dan Konseling pada permasalahan aspek fisik, anak 2x50	Mendiskusikan materi yang disusun dan dibahas mahasiswa	<p>Materi: Mampu menjelaskan layanan Bimbingan dan Konseling pada permasalahan aspek fisik, anak</p> <p>Pustaka: <i>Cristiana, E. (2008). Teknik Terapi Bermain pada Anak Usia Sekolah. Jurnal Pendidikan Dasar, 9(1), 81-84.</i></p>	5%
12	Mampu menjelaskan Bimbingan dan Konseling pada permasalahan intelektual anak	Mampu menjelaskan Bimbingan dan Konseling pada permasalahan intelektual anak	<p>Kriteria: ketepatan dan kesesuaian 1.Keaktifan (kuantitas berpartisipasi) 2.Organisasi ide/argumen 3.Ketepatan argumen 4.Penggunaan Bahasa: Ketepatan Kejelasan Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, diskusi dan penugasan Tentang Bimbingan dan Konseling pada permasalahan intelektual anak 2x50	Mendiskusikan materi yang disusun dan dibahas mahasiswa	<p>Materi: Mampu menjelaskan Bimbingan dan Konseling pada permasalahan intelektual anak</p> <p>Pustaka: <i>Christiana, Elisabeth (2022) Bimbingan Anak Usia Dini. Surabaya</i></p>	5%
13	Mampu menjelaskan Layanan Bimbingan dan Konseling pada permasalahan aspek spiritual anak	Mampu menjelaskan Layanan Bimbingan dan Konseling pada permasalahan aspek spiritual anak	<p>Kriteria: ketepatan dan kesesuaian 1.Keaktifan (kuantitas berpartisipasi) 2.Organisasi ide/argumen 3.Ketepatan argumen 4.Penggunaan Bahasa: Ketepatan Kejelasan Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, diskusi dan penugasan Tentang Layanan Bimbingan dan Konseling pada permasalahan aspek spiritual anak 2x50	Mendiskusikan materi yang disusun dan dibahas mahasiswa	<p>Materi: Mampu menjelaskan Layanan Bimbingan dan Konseling pada permasalahan aspek spiritual anak</p> <p>Pustaka: <i>Christiana, Elisabeth (2022) Bimbingan Anak Usia Dini. Surabaya</i></p>	5%

14	Mampu menyusun media permainan dalam layanan Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini	Mampu menyusun media permainan dalam layanan Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini	<p>Kriteria: ketepatan dan kesesuaian 1. Keaktifan (kuantitas berpartisipasi) 2. Organisasi ide/argumen 3. Ketepatan argumen Penggunaan BahasaKetepatan Kejelasan Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekpresi, volume dan intonasi) 4. Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan – hasil analisis- sistem dinamik</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, diskusi dan penugasan 2x50	Mendiskusikan materi yang disusun dan dibahas mahasiswa	<p>Materi: Mampu menyusun media permainan dalam layanan Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini</p> <p>Pustaka: <i>Cristiana, E. (2008). Teknik Terapi Bermain pada Anak Usia Sekolah. Jurnal Pendidikan Dasar, 9(1), 81-84.</i></p>	5%
15	Mampu menjelaskan penyusunan program bimbingan dan konseling di PAUD	Menyusun program layanan BK AUD	<p>Kriteria: ketepatan dan kesesuaian Keaktifan (kuantitas berpartisipasi) 2. Organisasi ide/argumen 3. Ketepatan argumen Penggunaan BahasaKetepatan Kejelasan Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekpresi, volume dan intonasi) 4. Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan – hasil analisis- sistem dinamik</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, diskusi dan penugasan 2x50	Mendiskusikan materi yang disusun dan dibahas mahasiswa	<p>Materi: Mampu menjelaskan penyusunan program bimbingan dan konseling di PAUD</p> <p>Pustaka: <i>Harlock, Elizabeth (1978). Psikologi Perkembangan, Jakarta: Erlangga</i></p>	5%
16	UAS	Mampu menjelaskan penyusunan program bimbingan dan konseling di PAUD	<p>Kriteria: Hasil project/protfolio</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja</p>	UAS 2x50	UAS	<p>Materi: layanan Bimbingan dan Konseling untuk Anak Usia Dini</p> <p>Pustaka: <i>Harlock, Elizabeth (1978). Psikologi Perkembangan, Jakarta: Erlangga</i></p>	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	17%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	53%
3.	Penilaian Praktikum	10%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	20%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 24 Juli 2024

Koordinator Program Studi S1
Bimbingan Dan Konseling



Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0018048902

UPM Program Studi S1 Bimbingan
Dan Konseling



Dr. Denok Setiawati, M.Pd., Kons.
NIDN 0002098101

File PDF ini digenerate pada tanggal 17 Januari 2025 jam 18:22 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

