



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>												
Bimbingan Adiksi	8620102221		T=2 P=0 ECTS=3.18	8	31 Januari 2025												
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>												
	.....		.....		Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.												
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																
	<b>CPL-7</b>	Menguasai konsep dan praktik bimbingan dan konseling dalam berbagai konteks dan permasalahan															
	<b>CPL-10</b>	Mampu melaksanakan layanan bimbingan dan konseling dengan memilih metode, teknik, dan multimedia yang relevan serta memperhatikan kebutuhan sasaran layanan yang berasal dari keberagaman sosial budaya															
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																
		CPMK	CPL-7	CPL-10													
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini membahas tentang pengertian adiksi, prevalensinya, prespektif sejarah, aspek biologis-psikologis-sosial kecanduan, model-model kecanduan, aplikasi teori-teori bimbingan dalam intervensi kecanduan, proses inti intersensi untuk kecanduan. Menermati aspek ras, etnik, budaya dan kebijakan publik dalam kaitan kecanduan, dan proses penyusunan dan penanganan adiksi. Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan project based learning. . Penilaian terhadap keberhasilan mahasiswa didasarkan pada nilai partisipasi dalam mengikuti aktivitas perkuliahan, nilai tugas terstruktur, dan nilai ujian.																
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bishop Samuel. 2016. Breaking the Spirit of Addiction : Counseling Guide . USA: Thompson</li> <li>2. Coomb, Robert Holman, 2017. Addiction Counseling Review . New York : Routledge</li> <li>3. Hood, Daniel E. 2016. Addiction Treatment . USA : New Jersey</li> <li>4. Judith A Lewis.2015. Substance Abuse Counseling . USA : Cengage Learning</li> </ol>																
	<b>Pendukung :</b>																
<b>Dosen Pengampu</b>	Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si. Dr. Wiryo Nuryono, S.Pd., M.Pd.																
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>										
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										

1	1.Memahami konsep adiksi 2.Mengidentifikasi adiksi pada siswa	Mampu menjelaskan konsep adiksi	<b>Kriteria:</b> 1.Keaktifan (kuantitas berpartisipasi) 2.Organisasi ide/argumen 3.Ketepatan argumen 4.Penggunaan Bahasa: 5.Ketepatan 6.Kejelasan 7.Sikap dan intonasi selama diskusi/tanya jawab (suara-ekspresi, volume dan intonasi)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	case method, Collaborative learning 2 X 50			2%
2			<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	lurung 90		<b>Materi:</b> rancangan konseling adiksi <b>Pustaka:</b> <i>Hood, Daniel E. 2016. Addiction Treatment . USA : New Jersey</i>	2%
3	Memahami prevalensi adiksi	Mampu menjelaskan dan mengidentifikas prevalensi adiksi	<b>Kriteria:</b> 1.A. Isi 2.1. Akurasi konsep/materi 3.2. Akurasi contoh pendukung terhadap konsep./mater 4.3. Kelengkapan cakupan materi 5.4. Keruntutan dalam pembahasan materi 6.5. Kedalaman dalam mengelaborasi materi 7.B. Penulisan 8.6. Penggunaan bahasa yang benar 9.7. Kesesuaian dengan sistematika yang ditentukan 10.8. Kerapian tata letak  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Collaborative learning 2 X 50		<b>Materi:</b> praktek konseling adiksi <b>Pustaka:</b> <i>Bishop Samuel. 2016. Breaking the Spirit of Addiction : Counseling Guide . USA: Thompson</i>	2%

4	Memahami perspektif sejarah adiksi	Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi perspektif sejarah adiksi	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.A. Isi</li> <li>2.1. Akurasi konsep/materi</li> <li>3.2. Akurasi contoh pendukung terhadap konsep./materi</li> <li>4.3. Kelengkapan cakupan materi</li> <li>5.4. Keruntutan dalam pembahasan materi</li> <li>6.5. Kedalaman dalam mengelaborasi materi</li> <li>7.B. Penulisan</li> <li>8.6. Penggunaan bahasa yang benar</li> <li>9.7. Kesesuaian dengan sistematika yang ditentukan</li> <li>10.8. Kerapian tata letak</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Collaborative learning 2 X 50			2%
5	Memahami aspek biologis kecanduan	Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi aspek biologis adiksi	<p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Collaborative learning 2 X 50			2%
6	Memahami aspek psikologis adiksi	Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi aspek psikologis adiksi	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.A. Isi</li> <li>2.1. Akurasi konsep/materi</li> <li>3.2. Akurasi contoh pendukung terhadap konsep./materi</li> <li>4.3. Kelengkapan cakupan materi</li> <li>5.4. Keruntutan dalam pembahasan materi</li> <li>6.5. Kedalaman dalam mengelaborasi materi</li> <li>7.B. Penulisan</li> <li>8.6. Penggunaan bahasa yang benar</li> <li>9.7. Kesesuaian dengan sistematika yang ditentukan</li> <li>10.8. Kerapian tata letak</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Collaborative learning 2 X 50			2%

7	Memahami aspek sosial adiksi	Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi aspek sosial adiksi	<b>Kriteria:</b> 1.A. Isi 2.1. Akurasi konsep/materi 3.2. Akurasi contoh pendukung terhadap konsep./materi 4.3. Kelengkapan cakupan materi 5.4. Keruntutan dalam pembahasan materi 6.5. Kedalaman dalam mengelaborasi materi 7.B. Penulisan 8.6. Penggunaan bahasa yang benar 9.7. Kesesuaian dengan sistematika yang ditentukan 10.8. Kerapian tata letak  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Collaborative learning 2 X 50			2%
8	UJIAN SUB SUMATIF (USS)	Indikator pertemuan 1-7	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	2 X 50			20%
9	Memahami model-model kecanduan	Mampu menjelaskan model-model kecanduan	<b>Kriteria:</b> 1.A. Isi 2.1. Akurasi konsep/materi 3.2. Akurasi contoh pendukung terhadap konsep./materi 4.3. Kelengkapan cakupan materi 5.4. Keruntutan dalam pembahasan materi 6.5. Kedalaman dalam mengelaborasi materi 7.B. Penulisan 8.6. Penggunaan bahasa yang benar 9.7. Kesesuaian dengan sistematika yang ditentukan 10.8. Kerapian tata letak  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2 X 50			5%
10	Memahami dan menerapkan teori konseling adiksi	Mampu menjelaskan teori konseling adiksi	<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2 X 50			5%

11	Analisis Kasus	Mampu mengidentifikasi dan merancang pelayanan konseling adiksi	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.A. Isi</li> <li>2.1. Akurasi konsep/materi</li> <li>3.2. Akurasi contoh pendukung terhadap konsep./mater</li> <li>4.3. Kelengkapan cakupan materi</li> <li>5.4. Keruntutan dalam pembahasan materi</li> <li>6.5. Kedalaman dalam mengelaborasi materi</li> <li>7.B. Penulisan</li> <li>8.6. Penggunaan bahasa yang benar</li> <li>9.7. Kesesuaian dengan sistematika yang ditentukan</li> <li>10.8. Kerapian tata letak</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Role Play studi kasus Project based learning Role Play studi kasus Project based learning 2 X 50			5%
12	Analisis Kasus	Mampu mengidentifikasi dan merancang pelayanan konseling adiksi	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.A. Isi</li> <li>2.1. Akurasi konsep/materi</li> <li>3.2. Akurasi contoh pendukung terhadap konsep./mater</li> <li>4.3. Kelengkapan cakupan materi</li> <li>5.4. Keruntutan dalam pembahasan materi</li> <li>6.5. Kedalaman dalam mengelaborasi materi</li> <li>7.B. Penulisan</li> <li>8.6. Penggunaan bahasa yang benar</li> <li>9.7. Kesesuaian dengan sistematika yang ditentukan</li> <li>10.8. Kerapian tata letak</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Role Play studi kasus Project based learning 2 X 50			5%

13	Analisis Kasus	Mampu mengidentifikasi dan merancang pelayanan konseling adiksi	<b>Kriteria:</b> 1. A. Isi 2.1. Akurasi konsep/materi 3.2. Akurasi contoh pendukung terhadap konsep./materi 4.3. Kelengkapan cakupan materi 5.4. Keruntutan dalam pembahasan materi 6.5. Kedalaman dalam mengelaborasi materi 7.B. Penulisan 8.6. Penggunaan bahasa yang benar 9.7. Kesesuaian dengan sistematika yang ditentukan 10.8. Kerapian tata letak  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Role Play studi kasus Project based learning 2 X 50			5%
14	Analisis Kasus	Mampu mengidentifikasi dan merancang pelayanan konseling adiksi	<b>Kriteria:</b> Dapat mengidentifikasi , mengkonseptualisasi kasus dan menyusun rencana pelayanan konseling adiksi dengan tepat dan komperhensif sebanyak 5 kasus  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Role Play studi kasus Project based learning 2 X 50			5%
15	Analisis Kasus	Mampu mengidentifikasi dan merancang pelayanan konseling adiksi	<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Role Play studi kasus Project based learning 2 X 50			5%
16	UJIAN SUMATIF (US)	Materi pertemuan 9-15	<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	2 X 50			30%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	15.84%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	59.84%
3.	Penilaian Portofolio	1.67%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	21.67%
		99.02%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.