



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																															
Bimb. A. Berkeb.khusus(Ortopedagogik)	8620102018	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	0	30 Januari 2025																																																																																																															
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																															
		Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.																																																																																																															
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																			
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																																		
	CPL-7	Menguasai konsep dan praktik bimbingan dan konseling dalam berbagai konteks dan permasalahan																																																																																																																		
	CPL-8	Mampu mengaplikasikan prinsip pertumbuhan dan perkembangan individu dalam pelayanan bimbingan dan konseling																																																																																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																			
	CPMK - 1	Menguasai, konsep dasar/hakikat anak berkebutuhan khusus serta latar belakang anak berkebutuhan khusus, Hakikat bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus, Hakikat bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus dan bimbingan konseling bagi orangtua, Permasalahan anak luar biasa dan upaya memahaminya, Pendekatan bimbingan konseling (parent counseling) bagi anak luar biasa, Pengadministrasian dan pengorganisasian bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus:																																																																																																																		
	CPMK - 2	Membuat keputusan tentang konsep dan teori dalam ruang lingkup bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus yang relevan untuk menyelesaikan kasus pembelajaran bagi ABK untuk kesulitan belajar tertentu di kelas																																																																																																																		
	CPMK - 3	Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran secara individual maupun kelompok, dengan menunjukkan keterlibatan aktif dalam menjalankan tugas dan peran yang diberikan baik secara individual maupun kelompok selama proses pembelajaran.																																																																																																																		
	CPMK - 4	Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran																																																																																																																		
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																			
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-4	CPL-7	CPL-8	CPMK-1	✓	✓	✓	CPMK-2	✓	✓	✓	CPMK-3	✓	✓	✓	CPMK-4	✓	✓	✓																																																																																														
CPMK	CPL-4	CPL-7	CPL-8																																																																																																																	
CPMK-1	✓	✓	✓																																																																																																																	
CPMK-2	✓	✓	✓																																																																																																																	
CPMK-3	✓	✓	✓																																																																																																																	
CPMK-4	✓	✓	✓																																																																																																																	
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																				
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>														CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																				
CPMK-1																																																																																																																				
CPMK-2																																																																																																																				
CPMK-3																																																																																																																				
CPMK-4																																																																																																																				
Deskripsi Singkat MK	Pemahaman, pengkajian, pendalaman tentang mata kuliah bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus yang meliputi: pendahuluan, hakikat bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus, permasalahan anak berkebutuhan khusus dan upaya memahaminya, pemahaman anak berkebutuhan khusus sebagai individu, pendekatan bimbingan konseling bagi anak berkebutuhan khusus, pengadministrasian dan pengorganisasian bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus.																																																																																																																			
Pustaka	Utama :																																																																																																																			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hallahan dan Kauffman. 1986. Exceptional Children Introduction to Special Education. New York: Prentice-Hall International Inc. 2. Suheri, HN., Purwanta, Edi. 1996. Bimbingan Konseling Anak Luar Biasa. Jakarta: Depdikbud, Dikti, Proyek Pendidikan Tenaga guru. 3. Sukadi, Dewa Ketut. 1983. Seri Bimbingan: Administrasi Bimbingan Konseling di Sekolah. Surabaya: Usaha Nasional. 4. Asmani, Jamal Makmur. 2010. Panduan Efektif Bimbingan dan Konseling Di Sekolah. Jogjakarta: Diva Press (Anggota IKAPI). 5. Sukardi, Dewa Ketut dan Nila Kusumawati, Desak P.E. 2008. Proses Bimbingan dan Konseling Di Sekolah. Jakarta: PT. Reneka Cipta. 6. Winkel, W.S. & Hastuti, Sri. 2007. Bimbingan dan Konseling Di Institusi Pendidikan. Yogyakarta: Media Abadi. 7. Corey, Gerald. 1991. Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy (Fourth Edition). California: Brooks/Cole Publishing Company. 8. Corey, Gerald (Alih bahasa: Mulyarto). 1995. Teori dan Praktek dari Konseling dan Psikoterapi. Semarang: IKIP Semarang Press 																																																																																																																			
	Pendukung :																																																																																																																			
Dosen Pengampu																																																																																																																				

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami hakikat anak berkebutuhan khusus serta latar belakang anak berkebutuhan khusus	Menjelaskan hakikat anak berkebutuhan khusus serta latar belakang anak berkebutuhan khusus	Kriteria: dapat menjelaskan maka nilai sempurna Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, DiskusiTanya jawab 2 X 50		Materi: Pengenalan anak luar biasa pada pendidikan khusus Pustaka: <i>Hallahan dan Kauffman. 1986. Exceptional Children Introduction to Special Education. New York: Prentice-Hall International Inc.</i>	2%
2	Memahami hakikat anak berkebutuhan khusus serta latar belakang anak berkebutuhan khusus	Menjelaskan hakikat anak berkebutuhan khusus serta latar belakang anak berkebutuhan khusus	Kriteria: dapat menjelaskan maka nilai sempurna Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, DiskusiTanya jawab 2 X 50		Materi: Pengenalan anak luar biasa pada pendidikan khusus Pustaka: <i>Hallahan dan Kauffman. 1986. Exceptional Children Introduction to Special Education. New York: Prentice-Hall International Inc.</i>	2%
3	Memahami hakikat bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus.	Menjelaskan hakikat bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus.	Kriteria: dapat menjelaskan maka nilai sempurna Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pemberian Tugas, Presentasi kelompok, Diskusi 2 X 50		Materi: Hakikat BK ABK Pustaka: <i>Suheri, HN., Purwanta, Edi. 1996. Bimbingan Konseling Anak Luar Biasa. Jakarta: Depdikbud, Dikti, Proyek Pendidikan Tenaga guru.</i>	2%
4	Memahami hakikat bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus.	Menjelaskan hakikat bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus.	Kriteria: dapat menjelaskan maka nilai sempurna Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Pemberian Tugas, Presentasi kelompok, Diskusi 2 X 50		Materi: Hakikat BK ABK Pustaka:	2%
5	Memahami Permasalahan anak luar biasa dan upaya memahaminya: anak berkebutuhan khusus dan permasalahannya, fase-fase perkembangan anak berkebutuhan khusus, masalah penyerta anak berkebutuhan khusus, bentuk-bentuk layanan konseling anak berkebutuhan khusus dan bimbingan bagi orang tua.	Menjelaskan Permasalahan anak luar biasa dan upaya memahaminya	Kriteria: jika dapat menjelaskan maka nilai sempurna Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	22 Pemberian Tugas, 22 Presentasi kelompok, 22 Diskusi 2 X 50		Materi: Mamahami anak berkebutuhan khusus Pustaka: <i>Hallahan dan Kauffman. 1986. Exceptional Children Introduction to Special Education. New York: Prentice-Hall International Inc.</i>	2%
6	Memahami tentang Pemahaman anak luar biasa sebagai individu.	Menjelaskan tentang Pemahaman anak luar biasa sebagai individu.	Kriteria: jika dapat menjelaskan maka nilai sempurna Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	22 Pemberian Tugas, 22 Presentasi kelompok, 22 Diskusi 2 X 50		Materi: Mamahami anak berkebutuhan khusus Pustaka: <i>Hallahan dan Kauffman. 1986. Exceptional Children Introduction to Special Education. New York: Prentice-Hall International Inc.</i>	2%
7	Memahami tentang Pemahaman anak luar biasa sebagai individu.	Menjelaskan tentang Pemahaman anak luar biasa sebagai individu.	Kriteria: jika dapat menjelaskan maka nilai sempurna Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	22 Pemberian Tugas, 22 Presentasi kelompok, 22 Diskusi 2 X 50		Materi: Mamahami anak berkebutuhan khusus Pustaka: <i>Hallahan dan Kauffman. 1986. Exceptional Children Introduction to Special Education. New York: Prentice-Hall International Inc.</i>	2%

8	UTS	Mampu memahami materi 1-7	<p>Kriteria: Untuk tes tulis diperoleh nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis - sistem dinamik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	2 X 50		<p>Materi: Hakikat BK ABK Pustaka: <i>Suheri, HN., Purwanta, Edi. 1996. Bimbingan Konseling Anak Luar Biasa. Jakarta: Depdikbud, Dikti, Proyek Pendidikan Tenaga guru.</i></p> <p>Materi: Memahami ABK Pustaka: <i>Hallahan dan Kauffman. 1986. Exceptional Children Introduction to Special Education. New York: Prentice-Hall International Inc.</i></p>	20%
9	Memahami Anak luar biasa sebagai individu	Menjelaskan Anak luar biasa sebagai individu	<p>Kriteria: Untuk tes tulis diperoleh nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis - sistem dinamik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	ceramahdiskusitanya jawab 2 X 50		<p>Materi: BK ABK Pustaka: <i>Suheri, HN., Purwanta, Edi. 1996. Bimbingan Konseling Anak Luar Biasa. Jakarta: Depdikbud, Dikti, Proyek Pendidikan Tenaga guru.</i></p>	5%
10	Memahami Anak luar biasa sebagai individu	Menjelaskan Anak luar biasa sebagai individu	<p>Kriteria: Untuk tes tulis diperoleh nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis - sistem dinamik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	ceramahdiskusitanya jawab 2 X 50		<p>Materi: BK ABK di Sekolah Pustaka: <i>Asmani, Jamal Makmur. 2010. Panduan Efektif Bimbingan dan Konseling Di Sekolah. Jogjakarta: Diva Press (Anggota IKAPI).</i></p>	5%
11	Memahami Anak luar biasa sebagai individu	Menjelaskan Anak luar biasa sebagai individu	<p>Kriteria: Untuk tes tulis diperoleh nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis - sistem dinamik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	ceramahdiskusitanya jawab 2 X 50		<p>Materi: BK ABK di Sekolah Pustaka: <i>Sukardi, Dewa Ketut dan Nila Kusumawati, Desak P.E. 2008. Proses Bimbingan dan Konseling Di Sekolah. Jakarta: PT. Reneka Cipta.</i></p>	5%
12	Memahami bimbingan konseling bagi anak luar biasa	Menjelaskan bimbingan konseling bagi anak luar biasa	<p>Kriteria: Untuk tes tulis diperoleh nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis - sistem dinamik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	ceramah diskusitanya jawab 2 X 50		<p>Materi: BK ABK di Sekolah Pustaka: <i>Corey, Gerald (Alih bahasa: Mulyarto). 1995. Teori dan Praktek dari Konseling dan Psikoterapi. Semarang: IKIP Semarang Press</i></p>	5%

13	Memahami bimbingan konseling bagi anak luar biasa	Menjelaskan bimbingan konseling bagi anak luar biasa	Kriteria: Untuk tes tulis diperoleh nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis - sistem dinamik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	ceramah diskusitanya jawab 2 X 50		Materi: Konseling Psychotherapy Pustaka: Corey, Gerald. 1991. <i>Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy (Fourth Edition)</i> . California: Brooks/Cole Publishing Company.	5%
14	memahami Pengadministrasian dan pengorganisasian bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus	menjelaskan Pengadministrasian dan pengorganisasian bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus	Kriteria: Untuk tes tulis diperoleh nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis - sistem dinamik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	ceramah diskusitanya jawab 2 X 50		Materi: Psikoterapi Pustaka: Corey, Gerald. 1991. <i>Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy (Fourth Edition)</i> . California: Brooks/Cole Publishing Company.	5%
15	memahami Pengadministrasian dan pengorganisasian bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus	menjelaskan Pengadministrasian dan pengorganisasian bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus	Kriteria: Untuk tes tulis diperoleh nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. Untuk penilaian produk (laporan tertulis) mempertimbangkan aspek kelengkapan laporan- hasil analisis - sistem dinamik Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Tes	ceramah diskusitanya jawab 2 X 50		Materi: BK ABK di Sekolah Pustaka: Sukardi, Dewa Ketut dan Nila Kusumawati, Desak P.E. 2008. <i>Proses Bimbingan dan Konseling Di Sekolah</i> . Jakarta: PT. Reneka Cipta.	5%
16	UAS	Mampu memahami teori dan praktik materi 1-15	Kriteria: Untuk tes tulis diperoleh nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar. Bentuk Penilaian : Tes	2 X 50		Materi: BK ABK di Sekolah Pustaka: Winkel, W.S. & Hastuti, Sri. 2007. <i>Bimbingan dan Konseling Di Institusi Pendidikan</i> . Yogyakarta: Media Abadi. Materi: Pengenalan anak luar biasa pada pendidikan khusus Pustaka: Hallahan dan Kauffman. 1986. <i>Exceptional Children Introduction to Special Education</i> . New York: Prentice-Hall International Inc.	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	31.18%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	11.68%
3.	Penilaian Portofolio	17.01%
4.	Tes	39.17%
		99.04%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 8 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Bimbingan Dan Konseling



Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0018048902

UPM Program Studi S1 Bimbingan
Dan Konseling



Dr. Denok Setiawati, M.Pd., Kons.
NIDN 0002098101

File PDF ini digenerate pada tanggal 30 Januari 2025 Jam 04:44 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

