



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bimb. & Konsel. Perkembangan	8620102045		T=2 P=0 ECTS=3.18	5	27 Mei 2022

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Dr. Najlatun Naqiyah, M. Pd	Dr. Najlatun Naqiyah, M. Pd	Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.

<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study
---------------------------	------------

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
----------------------------------	-----------------------------------

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
--	--

<b>CPMK - 1</b>	Menguasai pengetahuan merancang, menerapkan, dan menilai layanan pengelolaan BK perkembangan
-----------------	--

<b>CPMK - 2</b>	Terampil memberikan layanan BK Perkembangan
-----------------	---

<b>CPMK - 3</b>	Terampil dalam pemecahan masalah perkembangan anak menggunakan berbagai strategi/metode/model bimbingan dan konseling perkembangan
-----------------	--

<b>CPMK - 4</b>	Terampil bekerja mandiri, bekerja sama di dalam tim, bertanggung jawab baik tugas individu maupun tim, serta mengkomunikasikan ide, pendapat, dan argumentasi secara lisan/tertulis dalam BK Perkembangan
-----------------	---

<b>Matrik CPL - CPMK</b>	
--------------------------	--

	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> </table>	CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4
CPMK						
CPMK-1						
CPMK-2						
CPMK-3						
CPMK-4						

<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	
---	--

	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																						
CPMK-1																																																																																																						
CPMK-2																																																																																																						
CPMK-3																																																																																																						
CPMK-4																																																																																																						

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Kajian tentang sejarah bimbingan dan konseling perkembangan, landasan teori bimbingan dan konseling perkembangan, konsep dasar bimbingan dan konseling perkembangan, peran konselor dan personil sekolah lainnya, layanan dasar, layanan responsif, perencanaan individual, dukungan sistem, kompetensi bidang pribadi-sosial pada jenjang SD, SMP, SMA, kompetensi bidang akademik/belajar pada jenjang SD, SMP, SMA, dan kompetensi bidang karier pada jenjang SD, SMP, SMA serta implementasi bimbingan dan konseling perkembangan. Prosedur pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran yakni; case study.
-----------------------------	--

<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>
----------------	----------------

1. Departemen Pendidikan Nasional. 2007. Penataan Pendidikan Profesional Konselor dan Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Jalur Pendidikan Formal. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
2. Gysbers, N. C. & Henderson, P. 2006. Developing and Managing Your School Guidance and Counseling Program 4th Ed. Alexandria, VA: ACA.
3. South Carolina Team. 2008. The South Carolina Comprehensive Developmental Guidance and Counseling Program Models. Columbia: South Carolina.
4. Stiilwil Ted. et. al. 2001. Iowa Comprehensive Counseling and Guidance Program Development Guide. Iowa: Grimes State Office Building.
5. Yusuf, Syamsu L.N. 2017. Bimbingan dan Konseling Perkembangan: Suatu Pendekatan Komprehensif. Bandung: Refika Aditama.
6. (Rex 2008)(Fathoni et al. 2021)(Hastuti and Tyas 2021)(Demirtas-Zorbaz and Ulas 2015)(Yuksel-Sahina 2012)(Porter 2020) (Cantor et al. 2019)(Demirtaş 2020)
7. Cantor, Pamela et al. 2019. "Malleability, Plasticity, and Individuality: How Children Learn and Develop in Context1." Applied Developmental Science 23(4): 307–37. <https://doi.org/10.1080/10888691.2017.1398649>.
8. Demirtas-Zorbaz, Selen, and Ozlem Ulas. 2015. "Views of Psychological Counselor Candidates About Psychological Counseling and Guidance Education." Procedia - Social and Behavioral Sciences 186: 1298–1301.
9. Demirtaş, Ayşe Sibel. 2020. "Cognitive Flexibility and Mental Well-Being in Turkish Adolescents: The Mediating Role of Academic, Social and Emotional Self-Efficacy." Anales de Psicologia 36(1): 111–21.
10. Fathoni, Achmad et al. 2021. "Implementation of Guidance and Counselling Services to Muhammadiyah Elementary Schools, Surakarta, Provincial Central Java, Indonesia." Kasetsart Journal of Social Sciences 42(1): 177–84.
11. Hastuti, Maria Margaretha Sri, and Prias Hayu Purbaning Tyas. 2021. "Online Media Usage in Guidance and Counseling Services during Covid-19 Pandemic." Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling 6(2): 60–70.
12. Porter, Jim Wynter. 2020. "Guidance Counseling in the Mid-Twentieth Century United States: Measurement, Grouping, and the Making of the Intelligent Self." History of Science 58(2): 191–215.
13. Rex, Jim. 2008. "The South Carolina Comprehensive Developmental Guidance and Counseling Program Model Guidance and Counseling." : 1–169.

**Pendukung :**

1. (Urbina, Villares, and Mariani 2017)
2. Urbina, Ivett, Elizabeth Villares, and Melissa Mariani. 2017. "Examining the Efficacy of the Spanish Cultural Translation of the Student Success Skills Program to Improve Academic Achievement." Journal of Humanistic Counseling 56(2): 127–43.
3. Urbina, Ivett, Elizabeth Villares, and Melissa Mariani. 2017. "Examining the Efficacy of the Spanish Cultural Translation of the Student Success Skills Program to Improve Academic Achievement." Journal of Humanistic Counseling 56(2): 127–43. Yuksel-Sahina, Fulya. 2012. "School Counselors' Assessment of the Psychological Counseling and Guidance Services They Offer at Their Schools." Procedia - Social and Behavioral Sciences 47: 327–39.

**Dosen Pengampu**  
 HADI WARSITO WIRYOSUTOMO  
 Prof. Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd.  
 Dr. Denok Setiawati, M.Pd., Kons.  
 Dr. Ari Khusumadewi, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami sejarah BK perkembangan	Menjelaskan sejarah lahirnya BK perkembangan	<b>Kriteria:</b> Rubrik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran berbasis masalah (case method) 2 X 50		<b>Materi:</b> Bagaimana sejarah BK Perkembangan ?  <b>Pustaka:</b> Gysbers, N. C. & Henderson, P. 2006. <i>Developing and Managing Your School Guidance and Counseling Program 4th Ed.</i> Alexandria, VA: ACA.	2%
2	Memahami landasan teori BK perkembangan	Menjelaskan landasan teori BK perkembangan	<b>Kriteria:</b> Rubrik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran berbasis masalah (case method) 2 X 50		<b>Materi:</b> Konsep BK perkembangan, landasan filosofis dan komponen BK komprehensif  <b>Pustaka:</b>	3%

3	Memahami konsep dasar BK perkembangan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian BK perkembangan</li> <li>2. Mengidentifikasi karakteristik BK perkembangan</li> <li>3. Mengidentifikasi tujuan BK perkembangan</li> <li>4. Mengidentifikasi prinsip BK perkembangan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Pembelajaran berbasis masalah (case method) 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Apa definisi dan tujuan BK Perkembangan? <b>Pustaka:</b> <i>Stilwil Ted. et. al. 2001. Iowa Comprehensive Counseling and Guidance Program Development Guide. Iowa: Grimes State Office Building.</i></p>	3%
4	Memahami peran konselor dan personal sekolah lainnya	Mengidentifikasi peran konselor dan personal sekolah lainnya	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Pembelajaran berbasis masalah (case method) 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Apa saja peran konselor dan personel sekolah? <b>Pustaka:</b> <i>South Carolina Team. 2008. The South Carolina Comprehensive Developmental Guidance and Counseling Program Models. Columbia: South Carolina.</i></p>	3%
5	Memahami komponen layanan dasar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian layanan dasar</li> <li>2. Menjelaskan tujuan layanan dasar</li> <li>3. Mengidentifikasi fokus layanan dasar</li> <li>4. Mengidentifikasi strategi layanan dasar</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Tes</p>	Pembelajaran berbasis masalah (case method) 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Apa layanan dasar dan bentuk-bentuk layanan yg diberikan kepada siswa? <b>Pustaka:</b> <i>Yusuf, Syamsu L.N. 2017. Bimbingan dan Konseling Perkembangan: Suatu Pendekatan Komprehensif. Bandung: Refika Aditama.</i></p>	3%
6	Memahami komponen layanan responsif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian layanan responsif</li> <li>2. Menjelaskan tujuan layanan responsif</li> <li>3. Mengidentifikasi fokus layanan responsif</li> <li>4. Mengidentifikasi strategi layanan responsif</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Pembelajaran berbasis masalah (case method) 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Apa layanan responsif? <b>Pustaka:</b> <i>Gysbers, N. C. &amp; Henderson, P. 2006. Developing and Managing Your School Guidance and Counseling Program 4th Ed. Alexandria, VA: ACA.</i></p>	3%
7	Memahami komponen perencanaan individual	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian perencanaan individual</li> <li>2. Menjelaskan tujuan perencanaan individual</li> <li>3. Mengidentifikasi fokus perencanaan individual</li> <li>4. Mengidentifikasi strategi perencanaan individual</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>		Pembelajaran berbasis masalah (case method) 2 X 40	<p><b>Materi:</b> Pengertian, tujuan, fokus, dan strategi perencanaan individual <b>Pustaka:</b> <i>Yusuf, Syamsu L.N. 2017. Bimbingan dan Konseling Perkembangan: Suatu Pendekatan Komprehensif. Bandung: Refika Aditama.</i></p>	3%

8	1. Ujian Sub Sumatif 2. ygg	Indikator kemampuan akhir 1 s.d. 7	<p><b>Kriteria:</b> Diseri skor 4 bila jawaban benar Diberi skor 3 bila jawaban cukup benar Diberi skor 2 bila jawaban banyak salahnya Diberi skor 1 bila jawaban salah Diberi skor 0 bila tidak mengerjakan Nilai = (Total skor: 20) x 100</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Ujian Tengah Semester 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Implementasi Bimbingan dan Konseling perkembangan untuk peningkatan kompetensi dan prestasi peserta didik</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Urbina, Ivett, Elizabeth Villares, and Melissa Mariani. 2017. "Examining the Efficacy of the Spanish Cultural Translation of the Student Success Skills Program to Improve Academic Achievement." Journal of Humanistic Counseling 56(2): 127–43.</i></p>	20%
9	Memahami komponen dukungan sistem	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian dukungan sistem</li> <li>2. Menjelaskan tujuan dukungan sistem</li> <li>3. Mengidentifikasi fokus dukungan sistem</li> <li>4. Mengidentifikasi strategi dukungan sistem</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Pembelajaran berbasis masalah (case method) 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Dukungan sistem</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Yusuf, Syamsu L.N. 2017. Bimbingan dan Konseling Perkembangan: Suatu Pendekatan Komprehensif. Bandung: Refika Aditama.</i></p>	3%

10	Memahami kompetensi bidang pribadi-sosial	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mengidentifikasi kompetensi bidang pribadi-sosial jenjang SD</li> <li>2.Mengidentifikasi kompetensi bidang pribadi-sosial jenjang SMP</li> <li>3.Mengidentifikasi kompetensi bidang pribadi-sosial jenjang SMA</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Rubrik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran berbasis masalah (case method) 2 X 50		<b>Materi:</b> Apa standar kompetensi siswa di bidang pribadi sosial? <b>Pustaka:</b> <i>South Carolina Team. 2008. The South Carolina Comprehensive Developmental Guidance and Counseling Program Models. Columbia: South Carolina.</i>  <b>Materi:</b> Apa standar kompetensi siswa di bidang pribadi sosial? <b>Pustaka:</b> <i>South Carolina Team. 2008. The South Carolina Comprehensive Developmental Guidance and Counseling Program Models. Columbia: South Carolina.</i>  <b>Materi:</b> kompetensi bidang pribadi <b>Pustaka:</b>	3%
11	Memahami kompetensi bidang akademik/belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mengidentifikasi kompetensi bidang akademik/belajar jenjang SD</li> <li>2.Mengidentifikasi kompetensi bidang akademik/belajar jenjang SMP</li> <li>3.Mengidentifikasi kompetensi bidang akademik/belajar jenjang SMA</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Rubrik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran berbasis masalah (case method) 2 X 50		<b>Materi:</b> Apa saja standar kompetensi siswa di bidang akademik? <b>Pustaka:</b> <i>South Carolina Team. 2008. The South Carolina Comprehensive Developmental Guidance and Counseling Program Models. Columbia: South Carolina.</i>	3%
12	Memahami kompetensi bidang karier	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mengidentifikasi kompetensi bidang karier jenjang SD</li> <li>2.Mengidentifikasi kompetensi bidang karier jenjang SMP</li> <li>3.Mengidentifikasi kompetensi bidang karier jenjang SMA</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Rubrik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran berbasis masalah (case method) 2 X 50		<b>Materi:</b> Apa standar kompetensi bidang karier? <b>Pustaka:</b> <i>South Carolina Team. 2008. The South Carolina Comprehensive Developmental Guidance and Counseling Program Models. Columbia: South Carolina.</i>	5%

13	Memahami implementasi BK perkembangan	1.Menjelaskan implementasi BK perkembangan di AS 2.Menjelaskan implementasi BK perkembangan di Indonesia	<b>Kriteria:</b> Rubrik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran berbasis masalah (case method) 2 X 50		<b>Materi:</b> Implementasi BK di Amerika <b>Pustaka:</b> <i>Stilwil Ted. et. al. 2001. Iowa Comprehensive Counseling and Guidance Program Development Guide. Iowa: Grimes State Office Building.</i>	5%
14	Memahami implementasi BK perkembangan	1.Menjelaskan implementasi BK perkembangan di AS 2.Menjelaskan implementasi BK perkembangan di Indonesia	<b>Kriteria:</b> Rubrik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran berbasis masalah (case method) 2 X 50		<b>Materi:</b> implementasi BK Perkembangan <b>Pustaka:</b> <i>Yusuf, Syamsu L.N. 2017. Bimbingan dan Konseling Perkembangan: Suatu Pendekatan Komprehensif. Bandung: Refika Aditama.</i>	6%
15	Memahami implementasi BK perkembangan	1.Menjelaskan implementasi BK perkembangan di AS 2.Menjelaskan implementasi BK perkembangan di Indonesia	<b>Kriteria:</b> Rubrik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran berbasis masalah (case method) 2 X 50		<b>Materi:</b> Masalah perkembangan remaja Indonesia dan implementasi BK di Indonesia <b>Pustaka:</b> <i>Departemen Pendidikan Nasional. 2007. Penataan Pendidikan Profesional Konselor dan Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Jalur Pendidikan Formal. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.</i>	5%

16	Ujian Sumatif	Indikator kemampuan akhir 1 s.d. 15	<p><b>Kriteria:</b>  Diseri skor 4 bila jawaban benar  Diberi skor 3 bila jawaban cukup benar  Diberi skor 2 bila jawaban banyak salahnya  Diberi skor 1 bila jawaban salah  Diberi skor 0 bila tidak mengerjakan  Nilai = (Total skor: 20) x 100</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>  Tes</p>	Ujian akhir semester 2 X 50		<p><b>Materi:</b>  Masalah perkembangan remaja Indonesia dan implementasi BK di Indonesia</p> <p><b>Pustaka:</b>  <i>Departemen Pendidikan Nasional. 2007. Penataan Pendidikan Profesional Konselor dan Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Jalur Pendidikan Formal. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.</i></p> <p><b>Materi:</b> Apa saja peran konselor dan personel sekolah?</p> <p><b>Pustaka:</b>  <i>Gysbers, N. C. &amp; Henderson, P. 2006. Developing and Managing Your School Guidance and Counseling Program 4th Ed. Alexandria, VA: ACA.</i></p> <p><b>Materi:</b>  Satandar kompetensi pribadi, sosial, akademik dan karier</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>South Carolina Team. 2008. The South Carolina Comprehensive Developmental Guidance and Counseling Program Models. Columbia: South Carolina.</i></p> <p><b>Materi:</b>  Masalah perkembangan remaja Indonesia</p> <p><b>Pustaka:</b>  <i>Yusuf, Syamsu L.N. 2017. Bimbingan dan Konseling Perkembangan: Suatu Pendekatan Komprehensif. Bandung: Refika Aditama.</i></p>	30%
----	---------------	-------------------------------------	---	--------------------------------	--	---	-----

**Rekap Persentase Evaluasi : Case Study**

No	Evaluasi	Persentase
----	----------	------------

1.	Aktifitas Partisipatif	57%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	1.5%
3.	Tes	41.5%
		100%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 4 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1  
Bimbingan Dan Konseling



Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0018048902

UPM Program Studi S1  
Bimbingan Dan Konseling



Dr. Denok Setiawati, M.Pd.,  
Kons.  
NIDN 0002098101

File PDF ini digenerate pada tanggal 29 September 2024 Jam 22:08 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

