



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyesunan																																																																		
Asesmen Psikologis: Teknik Non Tes	8620103197	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3 P=0 ECTS=4.77	1	30 Januari 2025																																																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																		
		Dra. Titin Indah Pratiwi, M.Pd		Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.																																																																		
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																						
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																					
	CPL-7	Menguasai konsep dan praktik bimbingan dan konseling dalam berbagai konteks dan permasalahan																																																																					
	CPL-10	Mampu melaksanakan layanan bimbingan dan konseling dengan memilih metode, teknik, dan multimedia yang relevan serta memperhatikan kebutuhan sasaran layanan yang berasal dari keberagaman sosial budaya																																																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																						
	CPMK - 1	Menguasai konsep dan praktik asesmen Non Tes dalam berbagai konteks dan permasalahan dalam Bimbingan dan Konseling																																																																					
	CPMK - 2	Mampu menjelaskan, merancang, menerapkan, menganalisis dan memanfaatkan hasil asesmen Non Tes untuk layanan Bimbingan dan Konseling																																																																					
	Matrik CPL - CPMK																																																																						
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>CPMK</td> <td>CPL-1</td> <td>CPL-7</td> <td>CPL-10</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table>					CPMK	CPL-1	CPL-7	CPL-10	CPMK-1		✓	✓	✓	CPMK-2		✓	✓	✓																																																			
		CPMK	CPL-1	CPL-7	CPL-10																																																																		
CPMK-1		✓	✓	✓																																																																			
CPMK-2		✓	✓	✓																																																																			
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																							
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td> </tr> </table>				CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓													CPMK-2					✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
CPMK	Minggu Ke																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																							
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																			
CPMK-2					✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓																																																							
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji mempraktikkan pengembangan instrumen non tes meliputi: Observasi, Wawancara, Angket, Autobiografi, Sosiometri, DCM, AKPD, AUM Umum, AUM PTSDL. Kemudian untuk lebih menambah keterampilan tentang penggunaan instrumen non tes, maka akan dilatihkan keterampilan mengadministrasikan instrumen-instrumen tersebut. Matakuliah asesmen nontes dilakukan dengan metode pembelajaran berbasis project, sehingga bukan hanya perkuliahan secara teaching saja namun juga membuat project. Penilaian perkuliahan ini, dilihat dari aktifitas partisipatif, penilaian hasil project praktikum dan praktik. Bahan kajian asesmen psikologis teknik non tes adalah sebagai berikut: 1. Konsep dasar Asesmen Non Tes dalam bimbingan dan konseling 2. Menjelaskan konsep instrumen Non Tes meliputi Angket, observasi, sosiometri, wawancara, autobiografi, AUM dan DCM dalam bimbingan dan konseling 3. Merancang instrument Non Tes meliputi Angket, observasi, sosiometri, wawancara, autobiografi, AUM dan DCM dalam layanan Bimbingan dan Konseling 4. Mempraktekkan instrument Non Tes meliputi Angket, observasi, sosiometri, wawancara, autobiografi, AUM dan DCM dalam layanan Bimbingan dan Konseling 5. Mengolah data instrument Non Tes meliputi Angket, observasi, sosiometri, wawancara, autobiografi, AUM dan DCM dalam layanan Bimbingan dan Konseling 6. Menganalisis instrument Non Tes meliputi Angket, observasi, sosiometri, wawancara, autobiografi, AUM dan DCM dalam layanan Bimbingan dan Konseling																																																																						
Pustaka	Utama : <ol style="list-style-type: none"> 1. POP BK. 2015. 2. Purwoko, Budi dan Titin Indah Pratiwi. 2015. Asesmen non tes . Surabaya: Unesa Press 3. Prayitno, dkkk. 2009. AUM Umum . Padang: UNP Padang Press 4. Prayitno, dkkk. 2009. AUM PTSDL SD . Padang: UNP Padang Press 5. Prayitno, dkkk. 2009. AUM PTSDL SMP . Padang: UNP Padang Press 6. Prayitno, dkkk. 2009. AUM PTSDL SMA . Padang: UNP Padang Press 7. Prayitno, dkkk. 2009. AUM PTSDL PT . Paadang: UNP Padang Press 8. Utomo, D.P., Prayitno., Effendi, Z.M. 2017. Pemanfaatan Hasil AUM PTSDL untuk Pelayanan Bimbingan dan Konseling . Konselor, 6 (3): pp 9. http://www.konselingindonesia.com 																																																																						

	Pendukung :						
Dosen Pengampu	Dr. Titin Indah Pratiwi, M.Pd. Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd., Kons. Dr. Asieline Wahyu Tri Ardyanti, M.M.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memahami berbagai aspek yang terkait dengan proses perkuliahan, di antaranya penjelasan mengenai silabus, pendekatan perkuliahan dan sistem evaluasi. Dilakukan pula kontrak sosial belajar dengan mengakomodasi saran dan masukan serta kebutuhan belajar mahasiswa. Di samping itu, mahasiswa diberi kesempatan untuk menyampaikan impresi dan persepsi mereka tentang kompetensi konselor sebagai entry behavior dalam proses perkuliahan. pentingnya asesmen psikologi teknik non tes dalam layanan BK, jenis-jenis asesmen non tes observasi	-Mahasiswa memahami kontrak belajar - Mahasiswa memahami kompetensi konselor - Mahasiswa memahami hakikat pelayanan yang diberikan oleh konselor - Mahasiswa memahami pentingnya asesmen psikologis teknik non tes - Mahasiswa memahami pentingnya merancang, mendesain asesmen non tes observasi yang sesuai dengan kebutuhan	Kriteria: Semakin lengkap komponen penyusunan penilaian semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran langsung, pembelajaran berbasis pengalaman 3 X 50		Materi: POP BK Pustaka: <i>POP BK. 2015.</i>	2%
2	Mahasiswa memahami berbagai aspek yang terkait dengan proses perkuliahan, di antaranya penjelasan mengenai silabus, pendekatan perkuliahan dan sistem evaluasi. Dilakukan pula kontrak sosial belajar dengan mengakomodasi saran dan masukan serta kebutuhan belajar mahasiswa. Di samping itu, mahasiswa diberi kesempatan untuk menyampaikan impresi dan persepsi mereka tentang kompetensi konselor sebagai entry behavior dalam proses perkuliahan. pentingnya asesmen psikologi teknik non tes dalam layanan BK, jenis-jenis asesmen non tes observasi	-Mahasiswa memahami kontrak belajar - Mahasiswa memahami kompetensi konselor - Mahasiswa memahami hakikat pelayanan yang diberikan oleh konselor - Mahasiswa memahami pentingnya asesmen psikologis teknik non tes - Mahasiswa memahami pentingnya merancang, mendesain asesmen non tes observasi yang sesuai dengan kebutuhan	Kriteria: Semakin lengkap komponen penyusunan penilaian semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran langsung, pembelajaran berbasis pengalaman 3 X 50		Materi: POP BK Pustaka: <i>POP BK. 2015.</i>	2%

3	Mahasiswa memahami berbagai aspek yang terkait dengan proses perkuliahan, di antaranya penjelasan mengenai silabus, pendekatan perkuliahan dan sistem evaluasi. Dilakukan pula kontrak sosial belajar dengan mengakomodasi saran dan masukan serta kebutuhan belajar mahasiswa. Di samping itu, mahasiswa diberi kesempatan untuk menyampaikan impresi dan persepsi mereka tentang kompetensi konselor sebagai entry behavior dalam proses perkuliahan. pentingnya asesmen psikologi teknik non tes dalam layanan BK, jenis-jenis asesmen non tes observasi	-Mahasiswa memahami kontrak belajar - Mahasiswa memahami kompetensi konselor - Mahasiswa memahami hakikat pelayanan yang diberikan oleh konselor - Mahasiswa memahami pentingnya asesmen psikologis teknik non tes - Mahasiswa memahami pentingnya merancang, mendesain asesmen non tes observasi yang sesuai dengan kebutuhan	Kriteria: Semakin lengkap komponen penyusunan penilaian semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran langsung, pembelajaran berbasis pengalaman 3 X 50		Materi: Assesmen Non Tes Pustaka: <i>Purwoko, Budi dan Titin Indah Pratiwi. 2015. Asesmen non tes. Surabaya: Unesa Press</i>	2%
4	Mahasiswa memahami berbagai aspek yang terkait dengan proses perkuliahan, di antaranya penjelasan mengenai silabus, pendekatan perkuliahan dan sistem evaluasi. Dilakukan pula kontrak sosial belajar dengan mengakomodasi saran dan masukan belajar mahasiswa. Di samping itu, mahasiswa diberi kesempatan untuk menyampaikan impresi dan persepsi mereka tentang kompetensi konselor sebagai entry behavior dalam proses perkuliahan. pentingnya asesmen psikologi teknik non tes dalam layanan BK, jenis-jenis asesmen non tes observasi	- Mahasiswa memahami pentingnya merancang, mendesain asesmen non tes observasi jenis skala penilaian yang sesuai dengan kebutuhan	Kriteria: Semakin lengkap komponen penyusunan penilaian semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran langsung, pembelajaran berbasis pengalaman 3 X 50		Materi: AUM Umum Pustaka: <i>Prayitno, dkkk. 2009. AUM Umum . Padang: UNP Padang Press</i>	2%
5	Mahasiswa mampu menyusun pedoman wawancara	Mahasiswa memahami hakikat teknik wawancara Mahasiswa memahami pentingnya merancang, mendesain teknik wawancara	Kriteria: Semakin lengkap komponen penyusunan penilaian semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran langsung, pembelajaran berbasis pengalaman 3 X 50		Materi: AUM PTSDL Pustaka: <i>Prayitno, dkkk. 2009. AUM PTSDL SD . Padang: UNP Padang Press</i>	2%
6	Mahasiswa merancang, mendesain angket terbuka	Mahasiswa memahami hakikat teknik angket terbuka Mahasiswa memahami pentingnya merancang, mendesain teknik angket terbuka	Kriteria: Semakin lengkap komponen penyusunan penilaian semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran langsung, pembelajaran berbasis pengalaman 6 X 50		Materi: AUM PTSDL Pustaka: <i>Prayitno, dkkk. 2009. AUM PTSDL SD . Padang: UNP Padang Press</i>	2%
7	Mahasiswa memahami pentingnya merancang, mendesain teknik angket tertutup	-- Mahasiswa memahami hakikat angket tertutup -- Mahasiswa memahami pentingnya merancang, mendesain angket tertutup	Kriteria: Semakin lengkap komponen penyusunan penilaian semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran langsung, pembelajaran berbasis pengalaman 3 X 50		Materi: AUM PTSDL SMP Pustaka: <i>Prayitno, dkkk. 2009. AUM PTSDL SMP . Padang: UNP Padang Press</i>	2%

8	ahasiswa mampu mengerjakan soal USS dengan baik	Mengerjakan USS Menjawab USS dengan baik	Kriteria: Semakin lengkap komponen penyusunan penilaian semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran berbasis masalah, pembelajaran berbasis pengalaman 9 X 50		Materi: POP BK Pustaka: <i>POP BK. 2015.</i> Materi: Assesmen Non Tes Pustaka: <i>Purwoko, Budi dan Titin Indah Pratiwi. 2015. Asesmen non tes . Surabaya: Unesa Press</i> Materi: AUM Umum Pustaka: <i>Prayitno, dkkk. 2009. AUM Umum . Padang: UNP Padang Press</i> Materi: AUM PTSDL Pustaka: <i>Prayitno, dkkk. 2009. AUM PTSDL SD . Padang: UNP Padang Press</i>	20%
9	Mahasiswa membuat sosiometri	- Mahasiswa memahami hakikat sosiometri - - Mahasiswa merancang, mendesain sosiometri	Kriteria: Semakin lengkap komponen penyusunan penilaian semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis pengalaman 3 X 50		Materi: AUM PTSDL SMA Pustaka: <i>Prayitno, dkkk. 2009. AUM PTSDL SMA . Padang: UNP Padang Press</i>	5%
10	Mahasiswa terampil membuat who am i, otobiografi, DCM, aum umum	Mampu merancang, mengembangkan, dan melaksanakan program BK mulai dari tataran konseptual, operasional, dan pelaporannya berbasis hasil analisis kebutuhan yang diperoleh berdasarkan hasil otobiografi untuk menghasilkan rancangan program bimbingan dan konseling komprehensif yang relevan dengan kebutuhan peserta serta mengkomunikasikannya kepada stakeholeders	Kriteria: Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran berbasis masalah, pembelajaran berbasis pengalaman 3 X 50		Materi: AUM PTSDL SMA Pustaka: <i>Prayitno, dkkk. 2009. AUM PTSDL SMA . Padang: UNP Padang Press</i>	5%
11	Mahasiswa terampil membuat who am i, otobiografi, DCM, aum umum	Mampu merancang, mengembangkan, dan melaksanakan program BK mulai dari tataran konseptual, operasional, dan pelaporannya berbasis hasil analisis kebutuhan yang diperoleh berdasarkan hasil otobiografi untuk menghasilkan rancangan program bimbingan dan konseling komprehensif yang relevan dengan kebutuhan peserta serta mengkomunikasikannya kepada stakeholeders	Kriteria: Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran berbasis masalah, pembelajaran berbasis pengalaman 3 X 50		Materi: AUM PTSDL PT Pustaka: <i>Prayitno, dkkk. 2009. AUM PTSDL PT . Paadang: UNP Padang Press</i>	5%

12	Mahasiswa terampil membuat who am i, otobiografi, DCM, aum umum	Mampu merancang, mengembangkan, dan melaksanakan program BK mulai dari tataran konseptual, operasional, dan pelaporannya berbasis hasil analisis kebutuhan yang diperoleh berdasarkan hasil otobiografi untuk menghasilkan rancangan program bimbingan dan konseling komprehensif yang relevan dengan kebutuhan peserta serta mengkomunikasikannya kepada stakeholeders	Kriteria: Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran berbasis masalah, pembelajaran berbasis pengalaman 3 X 50		Materi: AUM PTSDL PT Pustaka: <i>Prayitno, dkkk. 2009. AUM PTSDL PT . Paadang: UNP Padang Press</i>	5%
13	Mahasiswa terampil membuat who am i, otobiografi, DCM, aum umum	Mampu merancang, mengembangkan, dan melaksanakan program BK mulai dari tataran konseptual, operasional, dan pelaporannya berbasis hasil analisis kebutuhan yang diperoleh berdasarkan hasil otobiografi untuk menghasilkan rancangan program bimbingan dan konseling komprehensif yang relevan dengan kebutuhan peserta serta mengkomunikasikannya kepada stakeholeders	Kriteria: Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran berbasis masalah, pembelajaran berbasis pengalaman 3 X 50		Materi: Pemanfaatan AUM PTSDL PT Pustaka: <i>Utomo, D.P., Prayitno., Effendi, Z.M. 2017. Pemanfaatan Hasil AUM PTSDL untuk Pelayanan Bimbingan dan Konseling . Konselor, 6 (3): pp</i>	5%
14	Mahasiswa terampil membuat who am i, otobiografi, DCM, aum umum	Mampu merancang, mengembangkan, dan melaksanakan program BK mulai dari tataran konseptual, operasional, dan pelaporannya berbasis hasil analisis kebutuhan yang diperoleh berdasarkan hasil otobiografi untuk menghasilkan rancangan program bimbingan dan konseling komprehensif yang relevan dengan kebutuhan peserta serta mengkomunikasikannya kepada stakeholeders	Kriteria: Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran berbasis masalah, pembelajaran berbasis pengalaman 3 X 50		Materi: Pemanfaatan AUM PTSDL PT Pustaka: <i>Utomo, D.P., Prayitno., Effendi, Z.M. 2017. Pemanfaatan Hasil AUM PTSDL untuk Pelayanan Bimbingan dan Konseling . Konselor, 6 (3): pp</i>	5%
15	Mahasiswa mengadministrasikan AUM PTSDL SMP dan SMA	Mampu merancang, mengembangkan, dan melaksanakan program BK mulai dari tataran konseptual, operasional, dan pelaporannya berbasis hasil analisis kebutuhan yang diperoleh berdasarkan hasil asesmen non tes	Kriteria: Semakin lengkap dan jelas semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran berbasis masalah, pembelajaran berbasis pengalaman 3 X 50		Materi: - Pustaka:	6%
16	Mahasiswa mengadministrasikan AUM PTSDL SMP dan SMA	Mampu merancang, mengembangkan, dan melaksanakan program BK mulai dari tataran konseptual, operasional, dan pelaporannya berbasis hasil analisis kebutuhan yang diperoleh berdasarkan hasil asesmen non tes	Kriteria: Semakin lengkap dan jelas semakin sempurna nilainya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran berbasis masalah, pembelajaran berbasis pengalaman 3 X 50		Materi: - Pustaka:	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	21%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	51.5%
3.	Penilaian Praktikum	7.5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	20%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 4 Maret 2024

Koordinator Program Studi S1
Bimbingan Dan Konseling



Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0018048902

UPM Program Studi S1
Bimbingan Dan Konseling



Dr. Denok Setiawati, M.Pd.,
Kons.
NIDN 0002098101



File PDF ini digenerate pada tanggal 30 Januari 2025 Jam 04:37 menggunakan aplikasi RPS OBE S.Dia Unesa