



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S1 Bimbingan Dan Konseling**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Andragogi dan Hetaugogi	8620102226	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=0	P=0	ECTS=0	5	3 Agustus 2022
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
		Dr. Bakhruhin All Habsy, M.Pd	Dr. Bakhruhin All Habsy, M.Pd			Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.	

<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																																		
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																		
<b>CPL-1</b>	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																		
<b>CPL-6</b>	Menguasai konsep pendidikan, psikologi, dan penelitian untuk melandasi pelayanan bimbingan dan konseling																																																		
<b>CPL-8</b>	Mampu mengaplikasikan prinsip pertumbuhan dan perkembangan individu dalam pelayanan bimbingan dan konseling																																																		
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																			
<b>CPMK - 1</b>	Dapat melaksanakan layanan pendidikan dan bimbingan kepada orang dewasa dalam institusi pendidikan formal dan non formal dan masyarakat luas berdasarkan teori, prinsip, dan kaidah ilmiah.																																																		
<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																			
	<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-1</td> <td>CPL-6</td> <td>CPL-8</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table>	CPMK	CPL-1	CPL-6	CPL-8	CPMK-1		✓	✓																																										
CPMK	CPL-1	CPL-6	CPL-8																																																
CPMK-1		✓	✓																																																
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																			
	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																			
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																			

**Deskripsi Singkat MK** Mata kuliah ini membelaajarkan mahasiswa tentang konsep-konsep teoretik dan praktek tentang pendidikan dan bimbingan konseling untuk orang dewasa. Pembelajaran menaankan kepada keterlibatan aktif mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan (student active learning) dan disampaikan melalui berbagai pembelajaran berbasis kasus dan berbasis proyek. Keberhasilan mahasiswa ditetapkan atas dasar kinerja dalam mengikuti proses perkuliahan dan evaluasi hasil belajar. Kinerja dalam proses perkuliahan diukur berdasarkan jumlah dan kualitas partisipasi aktif, sedangkan kinerja dalam evaluasi diukur berdasarkan dua bentuk ujian, yakni ujian tengah semester dan ujian akhir semester. Penilaian terhadap dua bentuk kinerja tersebut didasarkan pada panduan evaluasi universitas negeri surabaya. Bahan Kajian dalam MK ini adalah: 1. Tugas-tugas perkembangan pada periode dewasa 2. Model pendidikan orang dewasa berdasarkan perspektif andragogi (self-directed learning) dan perspektif heutagogi (self-determined learning) 3. Permasalahan dan kebutuhan nyata orang dewasa di lingkungan/ masyarakat sekitar 4. Merancang program pendidikan orang dewasa berdasarkan permasalahan yang diidentifikasi dari perspektif andragogi 5. Teori perilaku sosial menyimpang 6. Merancang program pendidikan bagi orang dewasa berdasarkan teori, prinsip, dan kaidah ilmiah

<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Cavanaugh, J.C &amp; Blanchard-Field, F. 2015. Adult Development and Aging, 7 edition. USA: Cengage Learning.</li> <li>Hoase, S. &amp; Kenyon, C. 2013. Self-determined learning: heutagogy in action. Tersedia: <a href="https://www.pdfdrive.com/self-determined-learning-heutagogy-in-action-3">https://www.pdfdrive.com/self-determined-learning-heutagogy-in-action-3</a></li> <li>Hoare, C. 20026. Handbook of Adult Development and Learning . New York: Oxford University Press. <a href="https://pls.fkip.unej.ac.id/wp-content/uploads/sites/6/2017/01/">https://pls.fkip.unej.ac.id/wp-content/uploads/sites/6/2017/01/</a></li> <li>Merriam, S. B. (th). Andragogy and Self-Directed Learning: Pillars of Adult Learning . Tersedia: <a href="https://www.pdfdrive.com/andragogy-and-self-directed-learning-pillars-of-adult-learning-e6271769.html">https://www.pdfdrive.com/andragogy-and-self-directed-learning-pillars-of-adult-learning-e6271769.html</a></li> <li>Saifudin, M. 2010. Andragogi, Teori Pembelajaran Orang Dewasa. Lampung: Fakultas Dakwah IAIN Raden Intan. <a href="http://repository.radenintan.ac.id/11985/1/ANDRAGOLOGI.pdf">http://repository.radenintan.ac.id/11985/1/ANDRAGOLOGI.pdf</a>.</li> <li>Supriyanto. 2009 . Pendidikan Orang Dewasa : Dari Teori Hingga Aplikasi . Jakarta: Bumi Aksara . Tersedia: <a href="http://library.fis.uny.ac.id/opac/index.php?p=show_detail&amp;id=1505">http://library.fis.uny.ac.id/opac/index.php?p=show_detail&amp;id=1505</a></li> <li>Blaschke, L.M. 2012. Heutagogy and Lifelong Learning: A Review of Heutagogy 241891015_Heutagogy_and_Lifelong_Learning_A_Review_of_</li> <li>Conaway, W. 2009. Andragogy: Does one size fit all? A study to determine the applicability of andragogical principles to adult learners of all ages. Dissertation. Tersedia: <a href="https://scholarworks.waldenu.edu/dissertations/692/">https://scholarworks.waldenu.edu/dissertations/692/</a></li> <li>El-Amin, A. 2020. Andragogy: A Theory in Practice in Higher Education . Research gate. Tersedia: <a href="https://www.researchgate.net/publication/348644826_Andragogy_A_Theory_in_Practice_in_Higher_Education_https://doi.org/10.24193/JRHE.2020.2.4">https://www.researchgate.net/publication/348644826_Andragogy_A_Theory_in_Practice_in_Higher_Education_https://doi.org/10.24193/JRHE.2020.2.4</a></li> <li>Knowles, M.S., Holston III, E.F., &amp; Swanson, R.A. 2005. The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development, Sixth Edition . <a href="https://www.pdfdrive.com/the-adult-learner-sixth-edition-the-definitive-classic-in-adult-education-and-human-resource-development-e189958245.html">https://www.pdfdrive.com/the-adult-learner-sixth-edition-the-definitive-classic-in-adult-education-and-human-resource-development-e189958245.html</a></li> <li>Simanjuntak, K. J. 2012. Konsep Dan Metode Pembelajaran Untuk Orang Dewasa. Jurnal Kharis, Edisi IX. Tersedia: <a href="https://www.researchgate.net/publication/341150718_KONSEP_DAN_METODE_PEMBELAJARAN_UNTUK_ORANG_DEWASA">https://www.researchgate.net/publication/341150718_KONSEP_DAN_METODE_PEMBELAJARAN_UNTUK_ORANG_DEWASA</a></li> <li>Wang, V.C.X., farmer, L., Parker, J., &amp; Golubski, P.M. 2012. Pedagogical and Andragogical Teaching and Learning with Information Communication. Tersedia: <a href="https://www.pdfdrive.com/pedagogical-and-andragogical-teaching-and-learning-with-information-communication-technologies-e157213470.html">https://www.pdfdrive.com/pedagogical-and-andragogical-teaching-and-learning-with-information-communication-technologies-e157213470.html</a></li> </ol> <p><b>Pendukung :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Blaschke, L.M. 2012. Heutagogy and Lifelong Learning: A Review of Heutagogical Practice and Self-Determined Learning. The International Review of Research in Open and Distance Learning, Vol. 13, No. 1. Tersedia: <a href="https://www.researchgate.net/publication/241891015_Heutagogy_and_Lifelong_Learning_A_Review_of_">https://www.researchgate.net/publication/241891015_Heutagogy_and_Lifelong_Learning_A_Review_of_</a></li> <li>Conaway, W. 2009. Andragogy: Does one size fit all? A study to determine the applicability of andragogical principles to adult learners of all ages. Dissertation. Tersedia: <a href="https://scholarworks.waldenu.edu/dissertations/692/">https://scholarworks.waldenu.edu/dissertations/692/</a></li> <li>El-Amin, A. 2020. Andragogy: A Theory in Practice in Higher Education. Research gate. Tersedia: <a href="https://www.researchgate.net/publication/348644826_Andragogy_A_Theory_in_Practice_in_Higher_Education_https://doi.org/10.24193/JRHE.2020.2.4">https://www.researchgate.net/publication/348644826_Andragogy_A_Theory_in_Practice_in_Higher_Education_https://doi.org/10.24193/JRHE.2020.2.4</a></li> <li>Heryanto. 2017. Pedagogi, Andragogi Dan Heutagogi Serta Implikasinya Dalam Pemberdayaan Masyarakat. Dinamika Pendidikan, Vol. XXII, No. 01, Mei 2017-65. Tersedia: <a href="https://pdfcoffee.com/pedagogi-andragogi-dan-heutagogi-serta-implikasinya-dalam-pemberdayaan-masyarakat-5-pdf-free.html">https://pdfcoffee.com/pedagogi-andragogi-dan-heutagogi-serta-implikasinya-dalam-pemberdayaan-masyarakat-5-pdf-free.html</a></li> <li>Knowles, M.S., Holston III, E.F., &amp; Swanson, R.A. 2005. The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development. Sixth Edition. Tersedia: <a href="https://www.pdfdrive.com/the-adult-learner-sixth-edition-the-definitive-classic-in-adult-education-and-human-resource-development-e189958245.html">https://www.pdfdrive.com/the-adult-learner-sixth-edition-the-definitive-classic-in-adult-education-and-human-resource-development-e189958245.html</a></li> <li>Simanjuntak, K. J. 2012. Konsep Dan Metode Pembelajaran Untuk Orang Dewasa. Jurnal Kharis, Edisi IX. Tersedia: <a href="https://www.researchgate.net/publication/341150718_KONSEP_DAN_METODE_PEMBELAJARAN_UNTUK_ORANG_DEWASA">https://www.researchgate.net/publication/341150718_KONSEP_DAN_METODE_PEMBELAJARAN_UNTUK_ORANG_DEWASA</a></li> <li>Habsy, B. A. (2017). Filosofi ilmu bimbingan dan konseling Indonesia. JP (Jurnal Pendidikan): Teori dan Praktik, 2(1), 1-11.</li> <li>Habsy, B. A. (2022). Panorama Teori-Teori Konseling Modern Dan Post Modern: Refleksi Keindahan dalam Konseling. Media Nusa Creative (MNC Publishing).</li> <li>Baharuddin, F. R., &amp; Setialaksana, W. (2023). Andragogy, Peeragogy, Heutagogy and Cybergogy Contribution on Self-Regulated Learning: A Structural Equation Model Approach. International Journal of Instruction, 16(3).</li> <li>Knowles, M. S. (1984). Andragogy in action: Applying Modern Principles of Adult Learning. Jossey-Bass.</li> <li>Mahayanti, N. W. S., Widodo, P., &amp; Putro, N. H. S. P. (2023). Critical Heutagogy Model for Critical Reading Instruction (Model Guidelines). Deepublish.</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu</b>	EKO DARMINTO Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd., Kons. Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd. Muhammad Farid Ilhamuddin, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami kebutuhan akan pendidikan dan bimbingan pada manusia dewasa	<p>1. Dapat mendeskripsikan tugas-tugas perkembangan pada periode dewasa</p> <p>2. Dapat mengidentifikasi berbagai permasalahan yang muncul pada periode</p> <p>3. Dapat mendeskripsikan perkembangan fisik, kognitif, dan emosional-sosial pada periode dewasa</p> <p>4. Mampu mengidentifikasi kebutuhan periode dewasa dari berbagai perspektif</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.- Diberi skor 4 bila penguasaan indikator tergolong baik</p> <p>2.- Diberi skor 3 bila penguasaan indikator tergolong cukup baik</p> <p>3.- Diberi skor 2 bila penguasaan indikator tergolong kurang baik</p> <p>4.- Diberi skor 1 bila tidak menampakkan penguasaan indikator</p> <p>5.- Diberi skor nol bila tidak mengerjakan tugas</p> <p>6.- Nilai = <math>(\sum \text{skor:16}) \times 100</math></p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Pembelajaran berbasis proyek 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Karakteristik perkembangan orang dewasa: tugas perkembangan</p> <p><b>Pustaka:</b> Hoare, C. 20026. <i>Handbook of Adult Development and Learning</i>. New York: Oxford University Press. <a href="https://pls.fkip.unej.ac.id/">https://pls.fkip.unej.ac.id/...</a></p> <p><b>Materi:</b> perkembangan aspek fisik, kognitif, sosial-emosional, berbagai hambatan dan permasalahan dalam perkembangan, kebutuhan akan pendidikan dan bantuan.</p> <p><b>Pustaka:</b> Simanjuntak, K. J. 2012. <i>Konsep Dan Metode Pembelajaran Untuk Orang Dewasa</i>. Jurnal Kharis, Edisi IX. Tersedia: <a href="https://www.researchgate.net/">https://www.researchgate.net/...</a></p>	2%
2	Memahami kebutuhan akan pendidikan dan bimbingan pada manusia dewasa	<p>1. Dapat mendeskripsikan tugas-tugas perkembangan pada periode dewasa</p> <p>2. Dapat mengidentifikasi berbagai permasalahan yang muncul pada periode</p> <p>3. Dapat mendeskripsikan perkembangan fisik, kognitif, dan emosional-sosial pada periode dewasa</p> <p>4. Mampu mengidentifikasi kebutuhan periode dewasa dari berbagai perspektif</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.- Diberi skor 4 bila penguasaan indikator tergolong baik</p> <p>2.- Diberi skor 3 bila penguasaan indikator tergolong cukup baik</p> <p>3.- Diberi skor 2 bila penguasaan indikator tergolong kurang baik</p> <p>4.- Diberi skor 1 bila tidak menampakkan penguasaan indikator</p> <p>5.- Diberi skor nol bila tidak mengerjakan tugas</p> <p>6.- Nilai = <math>(\sum \text{skor:16}) \times 100</math></p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Pembelajaran berbasis proyek 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Karakteristik perkembangan orang dewasa: tugas perkembangan</p> <p><b>Pustaka:</b> Hoare, C. 20026. <i>Handbook of Adult Development and Learning</i>. New York: Oxford University Press. <a href="https://pls.fkip.unej.ac.id/">https://pls.fkip.unej.ac.id/...</a></p> <p><b>Materi:</b> perkembangan aspek fisik, kognitif, sosial-emosional, berbagai hambatan dan permasalahan dalam perkembangan, kebutuhan akan pendidikan dan bantuan.</p> <p><b>Pustaka:</b> Simanjuntak, K. J. 2012. <i>Konsep Dan Metode Pembelajaran Untuk Orang Dewasa</i>. Jurnal Kharis, Edisi IX. Tersedia: <a href="https://www.researchgate.net/">https://www.researchgate.net/...</a></p>	3%
3	Memahami kebutuhan akan pendidikan dan bimbingan pada manusia dewasa	<p>1. Dapat mendeskripsikan tugas-tugas perkembangan pada periode dewasa</p> <p>2. Dapat mengidentifikasi berbagai permasalahan yang muncul pada periode</p> <p>3. Dapat mendeskripsikan perkembangan fisik, kognitif, dan emosional-sosial pada periode dewasa</p> <p>4. Mampu mengidentifikasi kebutuhan periode dewasa dari berbagai perspektif</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.- Diberi skor 4 bila penguasaan indikator tergolong baik</p> <p>2.- Diberi skor 3 bila penguasaan indikator tergolong cukup baik</p> <p>3.- Diberi skor 2 bila penguasaan indikator tergolong kurang baik</p> <p>4.- Diberi skor 1 bila tidak menampakkan penguasaan indikator</p> <p>5.- Diberi skor nol bila tidak mengerjakan tugas</p> <p>6.- Nilai = <math>(\sum \text{skor:16}) \times 100</math></p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Pembelajaran berbasis proyek 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Karakteristik perkembangan orang dewasa: tugas perkembangan</p> <p><b>Pustaka:</b> Hoare, C. 20026. <i>Handbook of Adult Development and Learning</i>. New York: Oxford University Press. <a href="https://pls.fkip.unej.ac.id/">https://pls.fkip.unej.ac.id/...</a></p> <p><b>Materi:</b> perkembangan aspek fisik, kognitif, sosial-emosional, berbagai hambatan dan permasalahan dalam perkembangan, kebutuhan akan pendidikan dan bantuan.</p> <p><b>Pustaka:</b> Simanjuntak, K. J. 2012. <i>Konsep Dan Metode Pembelajaran Untuk Orang Dewasa</i>. Jurnal Kharis, Edisi IX. Tersedia: <a href="https://www.researchgate.net/">https://www.researchgate.net/...</a></p>	3%

4	Menguasai model-model teoretik pendidikan orang dewasa (model self-directed learning/andragogi) dan model self-determined learning/heutagogi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat mendeskripsikan model pendidikan orang dewasa berdasarkan perspektif andragogi (self-directed learning).</li> <li>2. Dapat mendeskripsikan model pendidikan orang dewasa berdasarkan perspektif heutagogi (self-determined learning)</li> <li>3. Dapat menunjukkan perbedaan esensial antara pedagogi, andragogi, dan heutagogi.</li> <li>4. Dapat menjelaskan kelebihan dan kelemahan dalam model andragogi dan heutagogi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Diberi skor 4 bila dapat menampilkan jawaban dengan benar Diberi skor 3 jika dapat memberikan jawaban cenderung benar Diberi skor 2 bila memberikan jawaban antara benar dan salah Diberi skor 1 bila memberikan jawaban salah Diberi skor 0 bila tidak mengerjakan seluruh tugas proyek</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Pembelajaran berbasis proyek 2 X 50		<p><b>Materi:</b> - Model pembelajaran orang dewasa dari perspektif andragogi <b>Pustaka:</b> Merriam, S. B. (tth). <i>Andragogy and Self-Directed Learning: Pillars of Adult Learning</i>. Tersedia: <a href="https://www.pdfdrive.com/">https://www.pdfdrive.com/...</a></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> - Model pembelajaran orang dewasa dari perspektif heutagogi <b>Pustaka:</b> Hoase, S. &amp; Kenyon, C. 2013. <i>Self-determined learning: heutagogy in action</i>. Tersedia: <a href="https://www.pdfdrive.com/">https://www.pdfdrive.com/...</a> heutagogy-in-action-</p>	3%
5	Menguasai model-model teoretik pendidikan orang dewasa (model self-directed learning/andragogi) dan model self-determined learning/heutagogi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat mendeskripsikan model pendidikan orang dewasa berdasarkan perspektif andragogi (self-directed learning).</li> <li>2. Dapat mendeskripsikan model pendidikan orang dewasa berdasarkan perspektif heutagogi (self-determined learning)</li> <li>3. Dapat menunjukkan perbedaan esensial antara pedagogi, andragogi, dan heutagogi.</li> <li>4. Dapat menjelaskan kelebihan dan kelemahan dalam model andragogi dan heutagogi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Diberi skor 4 bila dapat menampilkan jawaban dengan benar Diberi skor 3 jika dapat memberikan jawaban cenderung benar Diberi skor 2 bila memberikan jawaban antara benar dan salah Diberi skor 1 bila memberikan jawaban salah Diberi skor 0 bila tidak mengerjakan seluruh tugas proyek</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	Pembelajaran berbasis proyek 2 X 50		<p><b>Materi:</b> - Model pembelajaran orang dewasa dari perspektif andragogi <b>Pustaka:</b> Merriam, S. B. (tth). <i>Andragogy and Self-Directed Learning: Pillars of Adult Learning</i>. Tersedia: <a href="https://www.pdfdrive.com/">https://www.pdfdrive.com/...</a></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> - Model pembelajaran orang dewasa dari perspektif heutagogi <b>Pustaka:</b> Hoase, S. &amp; Kenyon, C. 2013. <i>Self-determined learning: heutagogy in action</i>. Tersedia: <a href="https://www.pdfdrive.com/">https://www.pdfdrive.com/...</a> heutagogy-in-action-</p>	3%
6	Menguasai model-model teoretik pendidikan orang dewasa (model self-directed learning/andragogi) dan model self-determined learning/heutagogi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat mendeskripsikan model pendidikan orang dewasa berdasarkan perspektif andragogi (self-directed learning).</li> <li>2. Dapat mendeskripsikan model pendidikan orang dewasa berdasarkan perspektif heutagogi (self-determined learning)</li> <li>3. Dapat menunjukkan perbedaan esensial antara pedagogi, andragogi, dan heutagogi.</li> <li>4. Dapat menjelaskan kelebihan dan kelemahan dalam model andragogi dan heutagogi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Diberi skor 4 bila dapat menampilkan jawaban dengan benar Diberi skor 3 jika dapat memberikan jawaban cenderung benar Diberi skor 2 bila memberikan jawaban antara benar dan salah Diberi skor 1 bila memberikan jawaban salah Diberi skor 0 bila tidak mengerjakan seluruh tugas proyek</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	Pembelajaran berbasis proyek 2 X 50		<p><b>Materi:</b> - Model pembelajaran orang dewasa dari perspektif andragogi <b>Pustaka:</b> Merriam, S. B. (tth). <i>Andragogy and Self-Directed Learning: Pillars of Adult Learning</i>. Tersedia: <a href="https://www.pdfdrive.com/">https://www.pdfdrive.com/...</a></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> - Model pembelajaran orang dewasa dari perspektif heutagogi <b>Pustaka:</b> Hoase, S. &amp; Kenyon, C. 2013. <i>Self-determined learning: heutagogy in action</i>. Tersedia: <a href="https://www.pdfdrive.com/">https://www.pdfdrive.com/...</a> heutagogy-in-action-</p>	3%
7	Menguasai model-model teoretik pendidikan orang dewasa (model self-directed learning/andragogi) dan model self-determined learning/heutagogi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat mendeskripsikan model pendidikan orang dewasa berdasarkan perspektif andragogi (self-directed learning).</li> <li>2. Dapat mendeskripsikan model pendidikan orang dewasa berdasarkan perspektif heutagogi (self-determined learning)</li> <li>3. Dapat menunjukkan perbedaan esensial antara pedagogi, andragogi, dan heutagogi.</li> <li>4. Dapat menjelaskan kelebihan dan kelemahan dalam model andragogi dan heutagogi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Diberi skor 4 bila dapat menampilkan jawaban dengan benar Diberi skor 3 jika dapat memberikan jawaban cenderung benar Diberi skor 2 bila memberikan jawaban antara benar dan salah Diberi skor 1 bila memberikan jawaban salah Diberi skor 0 bila tidak mengerjakan seluruh tugas proyek</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	Pembelajaran berbasis proyek 2 X 50		<p><b>Materi:</b> - Model pembelajaran orang dewasa dari perspektif andragogi <b>Pustaka:</b> Merriam, S. B. (tth). <i>Andragogy and Self-Directed Learning: Pillars of Adult Learning</i>. Tersedia: <a href="https://www.pdfdrive.com/">https://www.pdfdrive.com/...</a></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> - Model pembelajaran orang dewasa dari perspektif heutagogi <b>Pustaka:</b> Hoase, S. &amp; Kenyon, C. 2013. <i>Self-determined learning: heutagogy in action</i>. Tersedia: <a href="https://www.pdfdrive.com/">https://www.pdfdrive.com/...</a> heutagogy-in-action-</p>	3%

8	Menguasai kemampuan akhir 1 s.d. 7	Indikator kemampuan akhir 1 s.d. 7	<p><b>Kriteria:</b> Diberi skor 4 bila jawaban benarDiberi skor 3 bila jawaban cukup benarDiberi skor 2 bila jawaban banyak salahnyaDiberi skor 1 bila jawaban salahDiberi skor 0 bila tidak mengerjakanNilai = (Total skor: 20) x 100</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes</p>	Ujian tengah semester 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Penerapan Andragogi dan Heutagogi dalam Psikoedukasi <b>Pustaka:</b> Wang, V.C.X., farmer, L., Parker, J., &amp; Golubski, P.M. 2012. <i>Pedagogical and Andragogical Teaching and Learning with Information Communication</i>. Tersedia: <a href="https://www.pdfdrive.com/">https://www.pdfdrive.com/...</a></p>	20%
9	Mampu merancang suatu model pendidikan orang dewasa dalam bentuk psikoedukasi berdasarkan pada kebutuhan nyata dan perspektif andragogy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat mengidentifikasi permasalahan dan kebutuhan nyata orang dewasa di lingkungan/ masyarakat sekitar</li> <li>2. Dapat merancang stau program pendidikan orang dewasa berdasarkan permasalahan yang diidentifikasi dari perspektif andragogi</li> <li>3. Dapat mempertahankan karya rancangannya secara logis dalam diskusi kelas</li> <li>4. Dapat memperbaiki rancangan berdasarkan masukan dari proses dikskusi keas</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Diberi skor 4 apabila identifikasi menyatakan kebutuhan yang realistis dan aktual dari masyarakat sasaran, draft rancangan pendidikan mengacu pada kebutuhan yag diidentifikasi dan teori-teori yang relevanDiberi skor 3 apabila hasil identifikasi tampak tidak obyektif namun rancangan mengacu pada teoriDiberi skor 2 apabila hasil identifikasi tampak tidak obyektif dan rancangan logis namun tidak mengacu pada teoriDiberi skor 1 apabila hasil identifikasi tampak tidak obyektif dan rancangan tidakmengacu pada kebutuhan dan teoriDiberi skor 0 apabila rancangan tampak dikerjakan asal-asalan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Pembelajaran berbasis proyek 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Disain Program psikoedukasi <b>Pustaka:</b> Supriyanto. 2009 . <i>Pendidikan Orang Dewasa : Dari Teori Hingga Aplikasi</i> . Jakarta: Bumi Aksara . Tersedia: <a href="http://library.fis.uny.ac.id/... index.php?p=show_detail&amp;id=1505">http://library.fis.uny.ac.id/... index.php?p=show_detail&amp;id=1505</a></p> <p><b>Materi:</b> Model pembelajaran orang dewasa dari perspektif andragogi <b>Pustaka:</b> Supriyanto. 2009 . <i>Pendidikan Orang Dewasa : Dari Teori Hingga Aplikasi</i> . Jakarta: Bumi Aksara . Tersedia: <a href="http://library.fis.uny.ac.id/... index.php?p=show_detail&amp;id=1505">http://library.fis.uny.ac.id/... index.php?p=show_detail&amp;id=1505</a></p>	4%
10	Mampu merancang suatu model pendidikan orang dewasa dalam bentuk psikoedukasi berdasarkan pada kebutuhan nyata dan perspektif andragogy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat mengidentifikasi permasalahan dan kebutuhan nyata orang dewasa di lingkungan/ masyarakat sekitar</li> <li>2. Dapat merancang stau program pendidikan orang dewasa berdasarkan permasalahan yang diidentifikasi dari perspektif andragogi</li> <li>3. Dapat mempertahankan karya rancangannya secara logis dalam diskusi kelas</li> <li>4. Dapat memperbaiki rancangan berdasarkan masukan dari proses dikskusi keas</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Diberi skor 4 apabila identifikasi menyatakan kebutuhan yang realistis dan aktual dari masyarakat sasaran, draft rancangan pendidikan mengacu pada kebutuhan yag diidentifikasi dan teori-teori yang relevanDiberi skor 3 apabila hasil identifikasi tampak tidak obyektif namun racangan mengacu pada teoriDiberi skor 2 apabila hasil identifikasi tampak tidak obyektif dan rancangan logis namun tidak mengacu pada teoriDiberi skor 1 apabila hasil identifikasi tampak tidak obyektif dan rancangan tidakmengacu pada kebutuhan dan teoriDiberi skor 0 apabila rancangan tampak dikerjakan asal-asalan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Pembelajaran berbasis proyek 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Disain Program psikoedukasi <b>Pustaka:</b> Supriyanto. 2009 . <i>Pendidikan Orang Dewasa : Dari Teori Hingga Aplikasi</i> . Jakarta: Bumi Aksara . Tersedia: <a href="http://library.fis.uny.ac.id/... index.php?p=show_detail&amp;id=1505">http://library.fis.uny.ac.id/... index.php?p=show_detail&amp;id=1505</a></p> <p><b>Materi:</b> Model pembelajaran orang dewasa dari perspektif andragogi <b>Pustaka:</b> Supriyanto. 2009 . <i>Pendidikan Orang Dewasa : Dari Teori Hingga Aplikasi</i> . Jakarta: Bumi Aksara . Tersedia: <a href="http://library.fis.uny.ac.id/... index.php?p=show_detail&amp;id=1505">http://library.fis.uny.ac.id/... index.php?p=show_detail&amp;id=1505</a></p>	4%

11	Mampu merancang suatu model pendidikan orang dewasa dalam bentuk psikoedukasi berdasarkan pada kebutuhan nyata dan perspektif andragogy	<p>1. Dapat mengidentifikasi permasalahan dan kebutuhan nyata orang dewasa di lingkungan/ masyarakat sekitar</p> <p>2. Dapat merancang stau program pendidikan orang dewasa berdasarkan permasalahan yang diidentifikasi dari perspektif andragogi</p> <p>3. Dapat mempertahankan karya rancangannya secara logis dalam diskusi kelas</p> <p>4. Dapat memperbaiki rancangan berdasarkan masukan dari proses diskusi keas</p>	<p><b>Kriteria:</b> Diberi skor 4 apabila identifikasi menyatakan kebutuhan yang realistis dan aktual dari masyarakat sasaran, draft rancangan pendidikan mengacu pada kebutuhan yang diidentifikasi dan teori-teori yang relevan. Diberi skor 3 apabila hasil identifikasi tampak tidak obyektif namun rancangan mengacu pada teori. Diberi skor 2 apabila hasil identifikasi tampak tidak obyektif dan rancangan logis namun tidak mengacu pada teori. Diberi skor 1 apabila hasil identifikasi tampak tidak obyektif dan rancangan tidak mengacu pada kebutuhan dan teori. Diberi skor 0 apabila rancangan tampak dikerjakan asal-asalan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Pembelajaran berbasis proyek 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Disain Program psikoedukasi <b>Pustaka:</b> Supriyanto, 2009 . Pendidikan Orang Dewasa : Dari Teori Hingga Aplikasi . Jakarta: Bumi Aksara . Tersedia : <a href="http://library.fis.uny.ac.id/... index.php?p=show_detail&amp;id=1505">http://library.fis.uny.ac.id/... index.php?p=show_detail&amp;id=1505</a></p> <p><b>Materi:</b> Model pembelajaran orang dewasa dari perspektif andragogi <b>Pustaka:</b> Supriyanto. 2009 . Pendidikan Orang Dewasa : Dari Teori Hingga Aplikasi . Jakarta: Bumi Aksara . Tersedia : <a href="http://library.fis.uny.ac.id/... index.php?p=show_detail&amp;id=1505">http://library.fis.uny.ac.id/... index.php?p=show_detail&amp;id=1505</a></p>	4%
12	Menguasai teori perilaku sosial menyimpang	Mampu mengkaji teori-teori perilaku sosial menyimpang	<p><b>Kriteria:</b> Diberi skor 4 apabila hasil asesmen menyatakan data obyektif dan aktual, draft rancangan didasarkan pada hasil asesmen dan model bimbingan dan konseling untuk orang dewasa. Diberi skor 3 apabila hasil asesmen menyatakan data obyektif dan aktual, draft rancangan didasarkan pada hasil asesmen, namun model rancangan kurang mengacu pada model bimbingan bagi orang dewasa. Diberi skor 2 apabila hasil asesmen aktual dan obyektif, namun rancangan tidak linier dengan hasil asesmen dan tidak mengacu pada model bimbingan orang dewasa. Diberi skor 1 apabila hasil asesmen tidak menyatakan data yang obyektif, rancangan didasarkan pada data yang tidak obyektif, rancangan tidak mengikuti model bimbingan orang dewasa. Diberi skor 0 apabila hasil kinerja tampak asal-asalan atau mengindikasikan adanya plagiasi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Pembelajaran berbasis proyek 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Disain Program psikoedukasi <b>Pustaka:</b> Simanjuntak, K. J. 2012. Konsep Dan Metode Pembelajaran Untuk Orang Dewasa. Jurnal Kharis, Edisi IX. Tersedia : <a href="https://www.researchgate.net/...">https://www.researchgate.net/...</a></p> <p><b>Materi:</b> Model pembelajaran orang dewasa dari perspektif andragogi <b>Pustaka:</b> Heryanto. 2017. Pedagogi, Andragogi Dan Heutagogi Serta Implikasinya Dalam Pemberdayaan Masyarakat. Dinamika Pendidikan, Vol. XXII, No. 01, Mei 2017-65. Tersedia : <a href="https://pdfcoffee.com/...">https://pdfcoffee.com/...</a></p>	4%

13	Menguasai teori perilaku sosial menyimpang	Mampu mengkaji teori-teori perilaku sosial menyimpang	<p><b>Kriteria:</b> Diberi skor 4 apabila hasil asesmen menyatakan data obyektif dan aktual, draft rancangan didasarkan pada hasil asesmen dan model bimbingan dan konseling untuk orang dewasa. Diberi skor 3 apabila hasil asesmen menyatakan data obyektif dan aktual, draft rancangan didasarkan pada hasil asesmen, namun model rancangan kurang mengacu pada model bimbingan bagi orang dewasa. Diberi skor 2 apabila hasil asesmen aktual dan obyektif, namun rancangan tidak linier dengan hasil asesmen dan tidak mengacu pada model bimbingan orang dewasa. Diberi skor 1 apabila hasil asesmen tidak menyatakan data yang obyektif, rancangan didasarkan pada data yang tidak obyektif, rancangan tidak mengikuti model bimbingan orang dewasa. Diberi skor 0 apabila hasil kinerja tampak asal-asalan atau mengindikasikan adanya plagiasi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	Pembelajaran berbasis proyek 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Disain Program psikoedukasi <b>Pustaka:</b> <i>Simanjuntak, K. J. 2012. Konsep Dan Metode Pembelajaran Untuk Orang Dewasa. Jurnal Kharis, Edisi IX. Tersedia: <a href="https://www.researchgate.net/">https://www.researchgate.net/...</a></i></p> <p><b>Materi:</b> Model pembelajaran orang dewasa dari perspektif andragogi <b>Pustaka:</b> <i>Heryanto. 2017. Pedagogi, Andragogi Dan Heutagogi Serta Implikasinya Dalam Pemberdayaan Masyarakat. Dinamika Pendidikan, Vol. XXII, No. 01, Mei 2017-65. Tersedia: <a href="https://pdfcoffee.com/">https://pdfcoffee.com/...</a></i></p>	4%
14	Mahasiswa mampu mendeskripsikan faktor-faktor penyebab perilaku sosial menyimpang	<p>1. Mampu menjelaskan faktor-faktor penyebab perilaku sosial menyimpang</p> <p>2. Mampu mendeskripsikan faktor-faktor penyebab perilaku sosial menyimpang</p>	<p><b>Kriteria:</b> Diberi skor 4 apabila hasil asesmen menyatakan data obyektif dan aktual, draft rancangan didasarkan pada hasil asesmen dan model bimbingan dan konseling untuk orang dewasa. Diberi skor 3 apabila hasil asesmen menyatakan data obyektif dan aktual, draft rancangan didasarkan pada hasil asesmen, namun model rancangan kurang mengacu pada model bimbingan bagi orang dewasa. Diberi skor 2 apabila hasil asesmen aktual dan obyektif, namun rancangan tidak linier dengan hasil asesmen dan tidak mengacu pada model bimbingan orang dewasa. Diberi skor 1 apabila hasil asesmen tidak menyatakan data yang obyektif, rancangan didasarkan pada data yang tidak obyektif, rancangan tidak mengikuti model bimbingan orang dewasa. Diberi skor 0 apabila hasil kinerja tampak asal-asalan atau mengindikasikan adanya plagiasi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Pembelajaran berbasis proyek 2 X 50		<p><b>Materi:</b> model bimbingan untuk orang dewasa berdasarkan pada kebutuhan nyata dan perspektif andragogi dan heutagogi <b>Pustaka:</b> <i>Blaschke, L.M. 2012. Heutagogy and Lifelong Learning: A Review of Heutagogical Practice and Self-Determined Learning. The International Review of Research in Open and Distance Learning, Vol. 13, No. 1. Tersedia: <a href="https://www.researchgate.net/">https://www.researchgate.net/...</a></i> <i>241891015_Heutagogy_and_Lifelong_Learning_A_Review_of_</i></p>	4%

15	Mahasiswa mampu mendeskripsikan faktor-faktor penyebab perilaku sosial menyimpang	1. Mampu menjelaskan faktor-faktor penyebab perilaku sosial menyimpang 2. Mampu mendeskripsikan faktor-faktor penyebab perilaku sosial menyimpang	<b>Kriteria:</b> Diberi skor 4 apabila hasil asesmen menyatakan data obyektif dan aktual, draft rancangan didasarkan pada hasil asesmen dan model bimbingan dan konseling untuk orang dewasa. Diberi skor 3 apabila hasil asesmen menyatakan data obyektif dan aktual, draft rancangan didasarkan pada hasil asesmen, namun model rancangan kurang mengacu pada model bimbingan bagi orang dewasa. Diberi skor 2 apabila hasil asesmen aktual dan obyektif, namun rancangan tidak linier dengan hasil asesmen dan tidak mengacu pada model bimbingan orang dewasa. Diberi skor 1 apabila hasil asesmen tidak menyatakan data yang obyektif, rancangan didasarkan pada data yang tidak obyektif, rancangan tidak mengikuti model bimbingan orang dewasa. Diberi skor 0 apabila hasil kinerja tampak asal-asalan atau mengindikasikan adanya plagiasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran berbasis proyek 2 X 50	<b>Materi:</b> model bimbingan untuk orang dewasa berdasarkan pada kebutuhan nyata dan perspektif andragogi dan heutagogi <b>Pustaka:</b> Blaschke, L.M. 2012. <i>Heutagogy and Lifelong Learning: A Review of Heutagogical Practice and Self-Determined Learning. The International Review of Research in Open and Distance Learning</i> , Vol. 13, No. 1. Tersedia: <a href="https://www.researchgate.net/.../241891015_Heutagogy_and_Lifelong_Learning_A_Review_of_...">https://www.researchgate.net/.../241891015_Heutagogy_and_Lifelong_Learning_A_Review_of_...</a>	5%
16	UAS	1. Dapat merancang program pendidikan bagi orang dewasa berdasarkan teori, prinsip, dan kaidah ilmiah 2. Dapat melaksanakan layanan pendidikan dan bimbingan kepada orang dewasa dalam institusi pendidikan formal dan non formal dan masyarakat luas berdasarkan teori, prinsip, dan kaidah ilmiah	<b>Kriteria:</b> Semakin benar dan lengkap semakin baik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Tes	Ujian akhir semester 2 X 50	<b>Materi:</b> Penerapan Andragogi dan Heutagogi dalam Psikoedukasi <b>Pustaka:</b> Conaway, W. 2009. <i>Andragogy: Does one size fit all? A study to determine the applicability of andragogical principles to adult learners of all ages. Dissertation. Tersedia: <a href="https://scholarworks.waldenu.edu/...">https://scholarworks.waldenu.edu/...</a></i>	30%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	54.42%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3.25%
3.	Penilaian Portofolio	17.17%
4.	Penilaian Praktikum	1.25%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	1.25%
6.	Tes	21.67%
		99.01%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Titap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1 Bimbingan  
Dan Konseling



Dr. Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0018048902

UPM Program Studi S1 Bimbingan Dan  
Konseling



Dr. Denok Setiawati, M.Pd., Kons.  
NIDN 0002098101

File PDF ini digenerate pada tanggal 30 Januari 2025 Jam 01:48 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

