



<div>1. Corey, G. (2020). Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy (10th ed.). Cengage Learning</div> <div>2. Cangara, H. (2020). Komunikasi Interpersonal: Teori dan Aplikasi. Jakarta: Rajawali Pers</div>							
Pendukung :							
<div>1. Devito, J. A. (2019). The Interpersonal Communication Book (14th ed.). Pearson.</div> <div>2. Nugraheni, F. (2017). Komunikasi Antarpribadi dalam Layanan Konseling. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</div>							
Dosen Pengampu		Dr. Elisabeth Christiana, S.Pd., M.Pd. Issac Briyan Alisyahbana, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaska konsep diri dan berbagai hal yang terkait membangun dan mempengaruhi konsep diri	Menjelaskan unsur, proses, dan tujuan komunikasi antarpribadi	<b>Kriteria:</b> Menggunakan rubrik partisipatif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Active Learning 2x50		<b>Materi:</b> Kebutuhan Manusia terkait Komunikasi Interpersonal <b>Pustaka:</b> Corey, G. (2020). Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy (10th ed.). Cengage Learning	2%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep diri dan berbagai hal yang terkait membangun dan mempengaruhi konsep diri	Menjelaskan unsur, proses, dan tujuan komunikasi antarpribadi	<b>Kriteria:</b> Menggunakan rubrik partisipatif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif		Active Learning 2x50	<b>Materi:</b> Kebutuhan Manusia terkait Komunikasi Interpersonal <b>Pustaka:</b> Corey, G. (2020). Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy (10th ed.). Cengage Learning	2%
3	Mahasiswa mampu menjelaska konsep diri dan berbagai hal yang terkait membangun dan mempengaruhi konsep diri	Mampu berkomunikasi dengan efektif secara individu maupun kelompok	<b>Kriteria:</b> menggunakan rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran kooperatif dan PBL 2x50		<b>Materi:</b> . Definisi Konsep Diri <b>Pustaka:</b> Corey, G. (2020). Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy (10th ed.). Cengage Learning	3%

4	Mahasiswa menjelaskan pembentukan persepsi pada manusia dan mengetahui faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi persepsi pada manusia.	Pemahaman, Kelengkapan dan kebenaran penjelasan, tingkat komunikatif, presentasi	<b>Kriteria:</b> menggunakan rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Praktikum		Pemajaran kooperatif dan PBL 2x50	<b>Materi:</b> Proses Pembentukan Persepsi <b>Pustaka:</b> Corey, G. (2020). <i>Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy</i> (10th ed.). Cengage Learning <b>Materi:</b> Faktor yang mempengaruhi persepsi <b>Pustaka:</b> Cangara, H. (2020). <i>Komunikasi Interpersonal: Teori dan Aplikasi</i> . Jakarta: Rajawali Pers	3%
5	Mahasiswa mampu memahami bahwa proses mendengarkan yang baik merupakan kunci keefektifan sebuah komunikasi.	Pemahaman serta keaktifan peserta dalam bertanya terkait materi tentang proses mendengarkan dan hambatannya	<b>Kriteria:</b> Menggunakan rubrik partisipatif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Active learning 2x50		<b>Materi:</b> Proses Mendengarkan <b>Pustaka:</b> Corey, G. (2020). <i>Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy</i> (10th ed.). Cengage Learning <b>Materi:</b> Hambatan Mendengarkan <b>Pustaka:</b> Devito, J. A. (2019). <i>The Interpersonal Communication Book</i> (14th ed.). Pearson.	4%
6	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan konsep, bentuk, dan prinsip komunikasi verbal dan non verbal dan mengaplikasikan pada kehidupan sehari-hari	Kemampuan pemahaman masing-masing kelompok akan keseluruhan materi serta keaktifan masing-masing anggota dalam diskusi.	<b>Kriteria:</b> Menggunakan rubrik partisipatif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif		Active learning 2x50	<b>Materi:</b> Definisi komunikasi verbal & non verbal <b>Pustaka:</b> Corey, G. (2020). <i>Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy</i> (10th ed.). Cengage Learning <b>Materi:</b> Prinsip komunikasi verbal dan non verbal <b>Pustaka:</b> Cangara, H. (2020). <i>Komunikasi Interpersonal: Teori dan Aplikasi</i> . Jakarta: Rajawali Pers	4%

7	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan konsep, bentuk, dan prinsip komunikasi verbal dan non verbal dan mengaplikasikan pada kehidupan sehari-hari	Kemampuan pemahaman masing-masing kelompok akan keseluruhan materi serta keaktifan masing-masing anggota dalam diskusi.	<b>Kriteria:</b> Menggunakan rubrik partisipatif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Active learning 2x50		<b>Materi:</b> Definisi komunikasi verbal & non verbal <b>Pustaka:</b> Corey, G. (2020). <i>Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy</i> (10th ed.). Cengage Learning <hr/> <b>Materi:</b> Prinsip komunikasi verbal dan non verbal <b>Pustaka:</b> Cangara, H. (2020). <i>Komunikasi Interpersonal: Teori dan Aplikasi</i> . Jakarta: Rajawali Pers	5%
8	UTS	Mampu berkomunikasi dengan efektif secara individu maupun kelompok	<b>Kriteria:</b> menggunakan rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	Active Learning 2x50		<b>Materi:</b> UJIAN TENGAH SEMESTER <b>Pustaka:</b> Corey, G. (2020). <i>Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy</i> (10th ed.). Cengage Learning	15%
9	Mahasiswa mampu menjelaskan pengelolaan emosi dalam komunikasi, memahami membangun iklim komunikasi yang suportif dan menghindari iklim komunikasi dan defensif, serta apabila terjadi konflik, mampu untuk mengelola konflik dengan baik.	Dapat mempraktekkan dua bentuk keterampilan listening dalam suatu hubungan konseling tersimulasi dan tersupervis	<b>Kriteria:</b> menggunakan rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Active Learning 2x50		<b>Materi:</b> Kecerdasan Emosi <b>Pustaka:</b> Corey, G. (2020). <i>Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy</i> (10th ed.). Cengage Learning <hr/> <b>Materi:</b> Definisi dan prinsip konflik <b>Pustaka:</b> Nugraheni, F. (2017). <i>Komunikasi Antarpribadi dalam Layanan Konseling</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.	4%

10	Mahasiswa mampu menjelaskan pengelolaan emosi dalam komunikasi, memahami membangun iklim komunikasi yang supportif dan menghindari iklim komunikasi dan defensif, serta apabila terjadi konflik, mampu untuk mengelola konflik dengan baik.	Dapat mempraktekkan dua bentuk keterampilan listening dalam suatu hubungan konseling tersimulasi dan tersupervis	<b>Kriteria:</b> menggunakan rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja		PBL 2x50	<b>Materi:</b> Kecerdasan Emosi <b>Pustaka:</b> Corey, G. (2020). <i>Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy</i> (10th ed.). Cengage Learning <b>Materi:</b> Definisi dan prinsip konflik <b>Pustaka:</b> Nugraheni, F. (2017). <i>Komunikasi Antarpribadi dalam Layanan Konseling</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.	4%
11	Mahasiswa mampu menjelaskan pengelolaan emosi dalam komunikasi, memahami membangun iklim komunikasi yang supportif dan menghindari iklim komunikasi dan defensif, serta apabila terjadi konflik, mampu untuk mengelola konflik dengan baik.	Dapat mempraktekkan dua bentuk keterampilan listening dalam suatu hubungan konseling tersimulasi dan tersupervis	<b>Kriteria:</b> menggunakan rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PBL 2x50		<b>Materi:</b> Kecerdasan Emosi <b>Pustaka:</b> Corey, G. (2020). <i>Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy</i> (10th ed.). Cengage Learning <b>Materi:</b> Definisi dan prinsip konflik <b>Pustaka:</b> Nugraheni, F. (2017). <i>Komunikasi Antarpribadi dalam Layanan Konseling</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.	4%
12	Mahasiswa mampu menguraikan dan mendeskripsikan berbagai hubungan interpersonal yang ditemui dalam kehidupan bermasyarakat.	Kemampuan pemahaman masing-masing kelompok akan keseluruhan materi serta keaktifan masing-masing anggota dalam diskusi.	<b>Kriteria:</b> menggunakan rubrik partisipasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif		Active Learning 2X50	<b>Materi:</b> Persahabatan dan Keluarga <b>Pustaka:</b> Cangara, H. (2020). <i>Komunikasi Interpersonal: Teori dan Aplikasi</i> . Jakarta: Rajawali Pers	5%
13	Mahasiswa mampu menguraikan dan mendeskripsikan berbagai hubungan interpersonal yang ditemui dalam kehidupan bermasyarakat.	Kemampuan pemahaman masing-masing kelompok akan keseluruhan materi serta keaktifan masing-masing anggota dalam diskusi.	<b>Kriteria:</b> menggunakan rubrik partisipasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Active Learning 2X50		<b>Materi:</b> Persahabatan dan Keluarga <b>Pustaka:</b> Cangara, H. (2020). <i>Komunikasi Interpersonal: Teori dan Aplikasi</i> . Jakarta: Rajawali Pers	5%

14	Menguasai teknik structuring dalam konseling	Kemampuan pemahaman masing - masing kelompok akan keseluruhan materi serta keaktifan masing - masing anggota dalam diskusi	<b>Kriteria:</b> menggunakan rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja		PBL 4x50	<b>Materi:</b> Penstrukturan <b>Pustaka:</b> <i>Hariastuti, R.T. &amp; Darminto, E., 2020. Keterampilan Dasar Konseling. Jember: Cerdas Ulet Kreatif</i>	5%
15	Menguasai teknik structuring dalam konseling	Dapat mempraktekkan teknik structuring dalam konseling	<b>Kriteria:</b> menggunakan rubrik partisipasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	PBL 4X50	4x50	<b>Materi:</b> Karakteristik Komunikasi Interpersonal <b>Pustaka:</b> <i>Cangara, H. (2020). Komunikasi Interpersonal: Teori dan Aplikasi. Jakarta: Rajawali Pers</i>	5%
16	UAS	Mampu berkomunikasi dengan efektif secara individu maupun kelompok	<b>Kriteria:</b> menggunakan rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Active Learning 2X50		<b>Materi:</b> UAS <b>Pustaka:</b> <i>Corey, G. (2020). Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy (10th ed.). Cengage Learning</i>	30%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	58%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2%
3.	Penilaian Praktikum	10.5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	14.5%
5.	Tes	15%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Titik Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 20 Agustus 2025

Koordinator Program Studi S1  
Bimbingan dan Konseling  
(Kampus Kabupaten Magetan)



BAKHRUDIN ALL HABSY  
NIDN 0727118704

**UPM** Program Studi S1  
Bimbingan dan Konseling  
(Kampus Kabupaten Magetan)



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 10:53 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

