

	<div>Universitas Negeri Surabaya</div> <div>Fakultas PSDKU</div> <div>Program Studi S1 Bimbingan dan Konseling (Kampus Kabupaten Magetan)</div>					Kode Dokumen																																																																																						
	<div>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</div>																																																																																											
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																						
Ilmu Pendidikan	86201102223	Mata Kuliah Wajib Kurikulum - Institusional	T=2	P=0	ECTS=3.18	1 1 Agustus 2025																																																																																						
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																							
	Ach. Sudrajad Nurismawan, S.Pd., M.Pd.		Muhammad Farid Ilhamuddin, S.Pd., M.Pd.		BAKHRUDIN ALL HABSY																																																																																							
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																											
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																											
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																										
	CPL-6	Menguasai konsep pendidikan, psikologi, sosiologi, antropologi, psikologi pendidikan dan psikologi konseling untuk melandasi pelayanan bimbingan dan konseling																																																																																										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																											
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu menunjukkan pemahaman terhadap nilai-nilai agama, kebangsaan, budaya nasional, dan etika akademik dalam konteks pendidikan dan profesi keguruan.																																																																																										
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar pendidikan serta kaitannya dengan ilmu pendukung seperti psikologi, sosiologi, antropologi, dan filsafat pendidikan sebagai dasar pengembangan layanan bimbingan dan konseling.																																																																																										
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan antara teori-teori psikologi pendidikan dan konseling dengan praktik layanan bimbingan dalam konteks pendidikan di Indonesia.																																																																																										
	Matrik CPL - CPMK																																																																																											
		<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-6</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>					CPMK	CPL-3	CPL-6	CPMK-1	✓		CPMK-2		✓	CPMK-3		✓																																																																										
	CPMK	CPL-3	CPL-6																																																																																									
CPMK-1	✓																																																																																											
CPMK-2		✓																																																																																										
CPMK-3		✓																																																																																										
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																												
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																	CPMK-2		✓	✓						✓	✓	✓							CPMK-3				✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																												
CPMK-1	✓																																																																																											
CPMK-2		✓	✓						✓	✓	✓																																																																																	
CPMK-3				✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini dirancang untuk memberikan pemahaman kepada calon guru mengenai dasar-dasar Ilmu Pendidikan, hakikat dan perkembangan manusia, landasan-landasan pendidikan, posisi pendidikan dalam sistem kenegaraan, berbagai persoalan yang dihadapi dalam dunia pendidikan, pembaruan pendidikan di Indonesia, serta pentingnya pendidikan karakter baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah.																																																																																											
Pustaka	Utama :																																																																																											
	1. Dewantara, Ki Hajar. 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan . Yogyakarta: Taman Siswa Press. 2. Roesminingsih, MV & Susarno, Lamijan Hadi. 2019. Teori dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.																																																																																											
	Pendukung :																																																																																											

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coleman, H. L. K., &amp; Yeh, C. (Eds.). (2011). Handbook of School Counseling. Routledge. <a href="https://doi.org/10.4324/9780203874806">https://doi.org/10.4324/9780203874806</a></li> <li>2. Ilhamuddin, M. F., Setiawan, A. C., Rifqi, A., Saksiono, L., &amp; Arif, M. Z. (2020). How to Make Online Learning Effective and Enjoyable? Using Google Classroom With Video and Learning Management One Day Active Learning. In International Joint Conference on Arts and Humanities (IJCAH 2020) (pp. 416-422). Atlantis Press.</li> <li>3. Nurismawan, Ach. S., Purwoko, B., &amp; Wiryosutomo, H. W. (2022). SUPERVISI BIMBINGAN DAN KONSELING DI INDONESIA: PROBLEMATIKA DAN ALTERNATIF SOLUSI. Jurnal Mahasiswa BK An-Nur: Berbeda, Bermakna, Mulia, 8(3), 9. <a href="https://doi.org/10.31602/jmbkan.v8i3.7242">https://doi.org/10.31602/jmbkan.v8i3.7242</a></li> </ol>							
<b>Dosen Pengampu</b>		Muhammad Farid Ilhamuddin, S.Pd., M.Pd. Ach. Sudrajat Nurismawan, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami Konsep dan Landasan Ilmu Pendidikan	1.1. Orientasi materi perkuliahan 2.2. Menganalisis keterkaitan konsep dasar ilmu pendidikan dengan praktik pembelajaran 3.3. Menganalisis hubungan antara konsep dan landasan ilmu pendidikan	<b>Kriteria:</b> 1.1. Mahasiswa mampu memahami orientasi materi perkuliahan 2.2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan konsep dasar ilmu dan landasan pendidikan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran langsung/offline dengan Metode Diskusi, Tanya jawab dan Penugasan Individu secara terstruktur dan mandiri. 2 X 50		<b>Materi:</b> Memahami Konsep dan Landasan Ilmu Pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>Roesminingsih, MV &amp; Susarno, Lamijan Hadi. 2019. Teori dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.</i>	4%
2	Memahami Faktor-Faktor Pendukung dan Penghambat Ilmu Pendidikan	1.1. Menganalisis peran ilmu pendidikan dalam pembentukan kepribadian dan peradaban manusia 2.2. Menganalisis faktor pendukung dan penghambat dalam perkembangan ilmu pendidikan 3.3. Merancang solusi inovatif untuk pengembangan ilmu pendidikan yang adaptif terhadap tantangan global	<b>Kriteria:</b> 1.1. Mahasiswa mampu menganalisis peran ilmu pendidikan dalam pembentukan kepribadian dan peradaban manusia 2.2. Mahasiswa mampu menganalisis faktor pendukung dan penghambat dalam perkembangan ilmu pendidikan 3.3. Mahasiswa mampu merancang solusi inovatif untuk pengembangan ilmu pendidikan yang adaptif terhadap tantangan global  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Tanya jawab, diskusi klasikal dan penugasan Individu secara mandiri baik melalui pendekatan pembelajaran langsung dan tidak langsung (e-learning/online). 2 X 50		<b>Materi:</b> Memahami Konsep dan Landasan Ilmu Pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>Roesminingsih, MV &amp; Susarno, Lamijan Hadi. 2019. Teori dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.</i>  <b>Materi:</b> Memahami Dimensi Ilmu Pendidikan dan Kaitannya dengan konteks Indonesia <b>Pustaka:</b> <i>Dewantara, Ki Hajar. 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan . Yogyakarta: Taman Siswa Press.</i>	4%

3	Memahami Dimensi Ilmu Pendidikan	<p>1.1. Menganalisis hakikat sifat manusia dari berbagai perspektif filsafat dan pendidikan</p> <p>2.2. Menganalisis hakikat dimensi manusia (fisik, psikis, sosial, spiritual) secara komprehensif</p> <p>3.3. Menganalisis bentuk pengembangan dimensi manusia melalui pendekatan ilmu pendidikan</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.1. Mahasiswa mampu menganalisis hakikat sifat manusia dari berbagai perspektif filsafat dan pendidikan</p> <p>2.2. Mahasiswa mampu menganalisis hakikat dimensi manusia (fisik, psikis, sosial, spiritual) secara komprehensif</p> <p>3.3. Mahasiswa mampu menganalisis bentuk pengembangan dimensi manusia melalui pendekatan ilmu pendidikan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>		<p>Tanya jawab, diskusi klasikal dan penugasan Individu secara mandiri baik melalui pendekatan pembelajaran langsung dan tidak langsung (e-learning/online). 2 X 50</p>	<p><b>Materi:</b> Memahami Konsep dan Landasan Ilmu Pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Roesminingsih, MV &amp; Susarno, Lamijan Hadi. 2019. Teori dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Memahami Dimensi Ilmu Pendidikan dan Kaitannya dengan konteks Indonesia</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Dewantara, Ki Hajar. 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan . Yogyakarta: Taman Siswa Press.</i></p>	4%
4	Memahami Proses Pendidikan	<p>1.1. Menganalisis proses dan tahapan pendidikan secara sistematis</p> <p>2.2. Mengevaluasi kelebihan dan keterbatasan pandangan ahli dalam penerapan di konteks lapangan</p> <p>3.3. Merancang strategi pendidikan untuk optimalisasi pengembangan sumber daya manusia</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.1. Mahasiswa mampu menganalisis proses dan tahapan pendidikan secara sistematis</p> <p>2.2. Mahasiswa mampu mengevaluasi kelebihan dan keterbatasan pandangan ahli dalam penerapan di konteks lapangan</p> <p>3.3. Mahasiswa mampu merancang strategi pendidikan untuk optimalisasi pengembangan sumber daya manusia</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Tanya jawab, diskusi klasikal dan penugasan Individu secara mandiri baik melalui pendekatan pembelajaran langsung dan tidak langsung (e-learning/online) 2 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> Memahami Proses Pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Roesminingsih, MV &amp; Susarno, Lamijan Hadi. 2019. Teori dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Memahami proses dan tahapan pendidikan berdasarkan pandangan ahli dan kondisi di lapangan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Coleman, H. L. K., &amp; Yeh, C. (Eds.). (2011). Handbook of School Counseling. Routledge. <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a></i></p>	4%

5	Memahami pendidikan sebagai sebuah sistem dan sistem pendidikan global	<p>1.1. Menganalisis berbagai definisi sistem dari perspektif yang berbeda</p> <p>2.2. Menganalisis karakteristik dan perbedaan antar jenis sistem</p> <p>3.3. Menganalisis komponen-komponen pendidikan sebagai suatu sistem</p> <p>4.4. Menganalisis dasar, tujuan, dan fungsi kelembagaan pendidikan dalam konteks global</p> <p>5.5. Mengevaluasi keberhasilan program dan pengelolaan pendidikan global di berbagai negara</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.1. Mahasiswa mampu menganalisis berbagai definisi sistem dari perspektif yang berbeda</p> <p>2.2. Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik dan perbedaan antar jenis sistem</p> <p>3.3. Mahasiswa mampu menganalisis komponen-komponen pendidikan sebagai suatu sistem</p> <p>4.4. Mahasiswa mampu menganalisis dasar, tujuan, dan fungsi kelembagaan pendidikan dalam konteks global</p> <p>5.5. Mahasiswa mampu mengevaluasi keberhasilan program dan pengelolaan pendidikan global di berbagai negara</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Tanya jawab, diskusi klasikal dan penugasan Individu secara mandiri baik melalui pendekatan pembelajaran langsung dan tidak langsung (e-learning/online). 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Memahami pendidikan sebagai sebuah sistem</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Roesminingsih, MV &amp; Susarno, Lamijan Hadi. 2019. Teori dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.</i></p>	4%
6	Memahami pendidikan sebagai sebuah sistem dan sistem pendidikan nasional	<p>1.1. Menganalisis berbagai definisi sistem dari perspektif yang berbeda</p> <p>2.2. Menganalisis karakteristik dan perbedaan antar jenis sistem</p> <p>3.3. Menganalisis komponen-komponen pendidikan sebagai suatu sistem</p> <p>4.4. Menganalisis dasar, tujuan, dan fungsi kelembagaan pendidikan dalam konteks nasional</p> <p>5.5. Mengevaluasi keberhasilan program dan pengelolaan pendidikan nasional</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.1. Mahasiswa mampu menganalisis berbagai definisi sistem dari perspektif yang berbeda</p> <p>2.2. Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik dan perbedaan antar jenis sistem</p> <p>3.3. Mahasiswa mampu menganalisis komponen-komponen pendidikan sebagai suatu sistem</p> <p>4.4. Mahasiswa mampu menganalisis dasar, tujuan, dan fungsi kelembagaan pendidikan dalam konteks nasional</p> <p>5.5. Mahasiswa mampu mengevaluasi keberhasilan program dan pengelolaan pendidikan nasional</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>		Tanya jawab, diskusi klasikal dan penugasan Individu secara mandiri baik melalui pendekatan pembelajaran langsung dan tidak langsung (e-learning/online) 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Memahami pendidikan sebagai sebuah sistem</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Roesminingsih, MV &amp; Susarno, Lamijan Hadi. 2019. Teori dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.</i></p>	4%

7	Memahami pendidikan sebagai sebuah sistem dan sistem pendidikan daerah	<p>1.1. Menganalisis berbagai definisi sistem dari perspektif yang berbeda</p> <p>2.2. Menganalisis karakteristik dan perbedaan antar jenis sistem</p> <p>3.3. Menganalisis komponen-komponen pendidikan sebagai suatu sistem</p> <p>4.4. Menganalisis dasar, tujuan, dan fungsi kelembagaan pendidikan dalam konteks daerah</p> <p>5.5. Mengevaluasi keberhasilan program dan pengelolaan pendidikan daerah</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.1. Mahasiswa mampu menganalisis berbagai definisi sistem dari perspektif yang berbeda</p> <p>2.2. Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik dan perbedaan antar jenis sistem</p> <p>3.3. Mahasiswa mampu menganalisis komponen-komponen pendidikan sebagai suatu sistem</p> <p>4.4. Mahasiswa mampu menganalisis dasar, tujuan, dan fungsi kelembagaan pendidikan dalam konteks daerah</p> <p>5.5. Mahasiswa mampu mengevaluasi keberhasilan program dan pengelolaan pendidikan daerah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Tanya jawab, diskusi klasikal dan penugasan Individu secara mandiri baik melalui pendekatan pembelajaran langsung dan tidak langsung (e-learning/online) 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Memahami pendidikan sebagai sebuah sistem</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Roesminingsih, MV &amp; Susarno, Lamijan Hadi. 2019. Teori dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.</i></p>	4%
8	Sub Sumatif	Menyerahkan hasil tugas dan hasil ujian tertulis	<p><b>Kriteria:</b> 0-100</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Ujian Sub Sumatif 2 X 50	Ujian Sub Sumatif 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Pembelajaran 1-7</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Roesminingsih, MV &amp; Susarno, Lamijan Hadi. 2019. Teori dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.</i></p>	15%

9	Memahami landasan ilmu pendidikan	<p>1.1. Menganalisis berbagai landasan pendidikan dan implikasinya terhadap praktik pembelajaran</p> <p>2.2. Menganalisis perkembangan pendidikan dari perspektif historis</p> <p>3.3. Menganalisis aliran filsafat yang melandasi pemikiran pendidikan</p> <p>4.4. Menganalisis teori-teori psikologi yang menjadi dasar pendidikan</p> <p>5.5. Menganalisis pengaruh nilai sosial dan budaya terhadap pendidikan</p> <p>6.6. Menganalisis landasan kultural dan Tut Wuri Handayani</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.1. Mahasiswa mampu menganalisis landasan pendidikan dan implikasinya terhadap praktik pembelajaran</p> <p>2.2. Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan pendidikan dari perspektif historis</p> <p>3.3. Mahasiswa mampu menganalisis aliran filsafat yang melandasi pemikiran pendidikan</p> <p>4.4. Mahasiswa mampu menganalisis teori-teori psikologi yang menjadi dasar pendidikan</p> <p>5.5. Mahasiswa mampu menganalisis pengaruh nilai sosial dan budaya terhadap pendidikan</p> <p>6.6. Mahasiswa mampu menganalisis landasan kultural dan Tut Wuri Handayani</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Tanya jawab, diskusi klasikal dan penugasan Individu secara mandiri baik melalui pendekatan pembelajaran langsung dan tidak langsung (e-learning/online). 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Memahami landasan ilmu pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Dewantara, Ki Hajar. 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan . Yogyakarta: Taman Siswa Press.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Memahami landasan ilmu pendidikan dan kaitannya dengan bimbingan dan konseling</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Nurismawan, Ach. S., Purwoko, B., &amp; Wiryosutomo, H. W. (2022). SUPERVISI BIMBINGAN DAN KONSELING DI INDONESIA: PROBLEMATIKA DAN ALTERNATIF SOLUSI. Jurnal Mahasiswa BK An-Nur : Berbeda, Bermakna, Mulia, 8(3), 9. <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a></i></p>	4%
10	Memahami landasan ilmu pendidikan	<p>1.1. Menganalisis berbagai landasan pendidikan dan implikasinya terhadap praktik pembelajaran</p> <p>2.2. Menganalisis perkembangan pendidikan dari perspektif historis</p> <p>3.3. Menganalisis aliran filsafat yang melandasi pemikiran pendidikan</p> <p>4.4. Menganalisis teori-teori psikologi yang menjadi dasar pendidikan</p> <p>5.5. Menganalisis pengaruh nilai sosial dan budaya terhadap pendidikan</p> <p>6.6. Menganalisis landasan kultural dan Tut Wuri Handayani</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.1. Mahasiswa mampu menganalisis landasan pendidikan dan implikasinya terhadap praktik pembelajaran</p> <p>2.2. Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan pendidikan dari perspektif historis</p> <p>3.3. Mahasiswa mampu menganalisis aliran filsafat yang melandasi pemikiran pendidikan</p> <p>4.4. Mahasiswa mampu menganalisis teori-teori psikologi yang menjadi dasar pendidikan</p> <p>5.5. Mahasiswa mampu menganalisis pengaruh nilai sosial dan budaya terhadap pendidikan</p> <p>6.6. Mahasiswa mampu menganalisis landasan kultural dan Tut Wuri Handayani</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Tanya jawab, diskusi klasikal dan penugasan Individu secara mandiri baik melalui pendekatan pembelajaran langsung dan tidak langsung (e-learning/online). 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Memahami landasan ilmu pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Dewantara, Ki Hajar. 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan . Yogyakarta: Taman Siswa Press.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Memahami landasan ilmu pendidikan dan kaitannya dengan bimbingan dan konseling</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Nurismawan, Ach. S., Purwoko, B., &amp; Wiryosutomo, H. W. (2022). SUPERVISI BIMBINGAN DAN KONSELING DI INDONESIA: PROBLEMATIKA DAN ALTERNATIF SOLUSI. Jurnal Mahasiswa BK An-Nur : Berbeda, Bermakna, Mulia, 8(3), 9. <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a></i></p>	4%

11	Memahami permasalahan pendidikan	<p>1.1. Menganalisis berbagai permasalahan teoritis dalam bidang pendidikan</p> <p>2.2. Menganalisis permasalahan praktis yang muncul dalam praktik pendidikan</p> <p>3.3. Menganalisis permasalahan praktis pendidikan yang terjadi di Indonesia</p> <p>4.4. Menganalisis berbagai upaya penanggulangan permasalahan pendidikan di Indonesia</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.1. Mahasiswa mampu menganalisis berbagai permasalahan teoritis dalam bidang pendidikan</p> <p>2.2. Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan praktis yang muncul dalam praktik pendidikan</p> <p>3.3. Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan praktis pendidikan yang terjadi di Indonesia</p> <p>4.4. Mahasiswa mampu menganalisis berbagai upaya penanggulangan permasalahan pendidikan di Indonesia</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>		<p>Tanya jawab, diskusi klasikal dan penugasan Individu secara mandiri baik melalui pendekatan pembelajaran langsung dan tidak langsung (e-learning/online). 2 X 50</p>	<p><b>Materi:</b> Memahami landasan ilmu pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Dewantara, Ki Hajar. 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan . Yogyakarta: Taman Siswa Press.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Memahami landasan ilmu pendidikan dan kaitannya dengan bimbingan dan konseling</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Nurismawan, Ach. S., Purwoko, B., &amp; Wiryosutomo, H. W. (2022). SUPERVISI BIMBINGAN DAN KONSELING DI INDONESIA: PROBLEMATIKA DAN ALTERNATIF SOLUSI. Jurnal Mahasiswa BK An-Nur : Berbeda, Bermakna, Mulia, 8(3), 9. <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a></i></p>	4%
----	----------------------------------	---	---	--	---	---	----

12	Memahami inovasi pendidikan	<p>1.1. Menganalisis konsep perubahan dan inovasi dalam pendidikan</p> <p>2.2. Menganalisis makna inovasi pendidikan</p> <p>3.3. Menganalisis tujuan inovasi pendidikan</p> <p>4.4. Menganalisis siklus inovasi pendidikan</p> <p>5.5. Menganalisis masalah-masalah yang menuntut adanya inovasi pendidikan</p> <p>6.6. Menganalisis upaya dan strategi inovasi pendidikan di Indonesia</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.1. Mahasiswa mampu menganalisis konsep perubahan dan inovasi dalam pendidikan</p> <p>2.2. Mahasiswa mampu menganalisis makna inovasi pendidikan</p> <p>3.3. Mahasiswa mampu menganalisis inovasi pendidikan</p> <p>4.4. Mahasiswa mampu menganalisis siklus inovasi pendidikan</p> <p>5.5. Mahasiswa mampu menganalisis masalah-masalah yang menuntut adanya inovasi pendidikan</p> <p>6.6. Mahasiswa mampu menganalisis upaya dan strategi inovasi pendidikan di Indonesia</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Tanya jawab, diskusi klasikal dan penugasan Individu secara mandiri baik melalui pendekatan pembelajaran langsung dan tidak langsung (e-learning/online). 2 X 50	Tanya jawab, diskusi klasikal dan penugasan Individu secara mandiri baik melalui pendekatan pembelajaran langsung dan tidak langsung (e-learning/online). 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Memahami inovasi pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Roesminingsih, MV &amp; Susarno, Lamijan Hadi. 2019. Teori dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.</i></p> <p><b>Materi:</b> Memahami inovasi pendidikan di Indonesia</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Ilhamuddin, M. F., Setiawan, A. C., Rifqi, A., Saksono, L., &amp; Arif, M. Z. (2020). How to Make Online Learning Effective and Enjoyable? Using Google Classroom With Video and Learning Management One Day Active Learning. In International Joint Conference on Arts and Humanities (IJCAH 2020) (pp. 416-422). Atlantis Press.</i></p>	4%
----	-----------------------------	---	--	---	---	--	----



13	Memahami inovasi pendidikan	<p>1.1. Menganalisis konsep perubahan dan inovasi dalam pendidikan</p> <p>2.2. Menganalisis makna inovasi pendidikan</p> <p>3.3. Menganalisis tujuan inovasi pendidikan</p> <p>4.4. Menganalisis siklus inovasi pendidikan</p> <p>5.5. Menganalisis masalah-masalah yang menuntut adanya inovasi pendidikan</p> <p>6.6. Menganalisis upaya dan strategi inovasi pendidikan di Indonesia</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.1. Mahasiswa mampu menganalisis konsep perubahan dan inovasi dalam pendidikan</p> <p>2.2. Mahasiswa mampu menganalisis makna inovasi pendidikan</p> <p>3.3. Mahasiswa mampu menganalisis inovasi pendidikan</p> <p>4.4. Mahasiswa mampu menganalisis siklus inovasi pendidikan</p> <p>5.5. Mahasiswa mampu menganalisis masalah-masalah yang menuntut adanya inovasi pendidikan</p> <p>6.6. Mahasiswa mampu menganalisis upaya dan strategi inovasi pendidikan di Indonesia</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>		<p>Tanya jawab, diskusi klasikal dan penugasan Individu secara mandiri baik melalui pendekatan pembelajaran langsung dan tidak langsung (e-learning/online). 2 X 50</p>	<p><b>Materi:</b> Memahami inovasi pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Roesminingsih, MV &amp; Susarno, Lamijan Hadi. 2019. Teori dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Memahami inovasi pendidikan di Indonesia</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Ilhamuddin, M. F., Setiawan, A. C., Rifqi, A., Saksono, L., &amp; Arif, M. Z. (2020). How to Make Online Learning Effective and Enjoyable? Using Google Classroom With Video and Learning Management One Day Active Learning. In International Joint Conference on Arts and Humanities (IJCAH 2020) (pp. 416-422). Atlantis Press.</i></p>	4%
----	-----------------------------	---	--	--	---	--	----

14	Memahami pendidikan karakter serta kaitanya dengan bimbingan dan konseling	<p>1.1. Menganalisis landasan konsep pendidikan karakter</p> <p>2.2. Menganalisis landasan nilai-nilai pendidikan karakter</p> <p>3.3. Menganalisis tahapan pengembangan pendidikan karakter</p> <p>4.4. Menganalisis kaitan pendidikan karakter dengan bimbingan dan konseling</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.1. Mahasiswa mampu menganalisis menjabarkan landasan konsep pendidikan karakter</p> <p>2.2. Mahasiswa mampu menganalisis nilai-nilai pendidikan karakter</p> <p>3.3. Mahasiswa mampu menganalisis tahapan pengembangan pendidikan karakter</p> <p>4.4. Mahasiswa mampu menganalisis kaitan pendidikan karakter dengan bimbingan dan konseling</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Tanya jawab, diskusi klasikal dan penugasan Individu secara mandiri baik melalui pendekatan pembelajaran langsung dan tidak langsung (e-learning/online). 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Memahami pendidikan karakter</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Roesminingsih, MV &amp; Susarno, Lamijan Hadi. 2019. Teori dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.</i></p> <p><b>Materi:</b> Memahami pendidikan karakter serta kaitanya dengan bimbingan dan konseling</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Coleman, H. L. K., &amp; Yeh, C. (Eds.). (2011). Handbook of School Counseling. Routledge. <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a></i></p>	4%
15	Memahami pendidikan karakter serta kaitanya dengan bimbingan dan konseling	<p>1.1. Menganalisis landasan konsep pendidikan karakter</p> <p>2.2. Menganalisis landasan nilai-nilai pendidikan karakter</p> <p>3.3. Menganalisis tahapan pengembangan pendidikan karakter</p> <p>4.4. Menganalisis kaitan pendidikan karakter dengan bimbingan dan konseling</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.1. Mahasiswa mampu menganalisis menjabarkan landasan konsep pendidikan karakter</p> <p>2.2. Mahasiswa mampu menganalisis nilai-nilai pendidikan karakter</p> <p>3.3. Mahasiswa mampu menganalisis tahapan pengembangan pendidikan karakter</p> <p>4.4. Mahasiswa mampu menganalisis kaitan pendidikan karakter dengan bimbingan dan konseling</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Tanya jawab, diskusi klasikal dan penugasan Individu secara mandiri baik melalui pendekatan pembelajaran langsung dan tidak langsung (e-learning/online). 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Memahami pendidikan karakter</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Roesminingsih, MV &amp; Susarno, Lamijan Hadi. 2019. Teori dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.</i></p> <p><b>Materi:</b> Memahami pendidikan karakter serta kaitanya dengan bimbingan dan konseling</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Coleman, H. L. K., &amp; Yeh, C. (Eds.). (2011). Handbook of School Counseling. Routledge. <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a></i></p>	4%

16	Ujian Sumatif	1.1. Menyerahkan hasil tugas 2.2. Hasil ujian tulis	<b>Kriteria:</b> 0-100  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Ujian tertulis 2 X 50	Ujian tertulis 2 X 50	<b>Materi:</b> Materi pembelajaran pertemuan 1-15 <b>Pustaka:</b> <i>Roesminingsih, MV &amp; Susarno, Lamijan Hadi. 2019. Teori dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.</i>	29%
----	---------------	--	---	--------------------------	--------------------------	---	-----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	56%
2.	Tes	44%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 20 Agustus 2025

Koordinator Program Studi S1  
Bimbingan dan Konseling  
(Kampus Kabupaten Magetan)

UPM Program Studi S1 Bimbingan  
dan Konseling (Kampus  
Kabupaten Magetan)



BAKHRUDIN ALL HABSY  
NIDN 0727118704



NIDN

