

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas PSDKU Program Studi S1 Bimbingan dan Konseling (Kampus Kabupaten Magetan)						Kode Dokumen																																																																																																														
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																					
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																														
Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling		86201102223	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	1 4 Agustus 2025																																																																																																														
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																															
		Ela Nur Fadilah, S.Pd., M.Pd		Dr. Denok Setiawati, M.Pd., Kons.		BAKHRUDIN ALL HABSY																																																																																																															
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																				
	CPL-6	Menguasai konsep pendidikan, psikologi, sosiologi, antropologi, psikologi pendidikan dan psikologi konseling untuk melandasi pelayanan bimbingan dan konseling																																																																																																																			
	CPL-7	Menguasai konsep dan praktik bimbingan dan konseling dalam berbagai konteks dan permasalahan																																																																																																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																				
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan posisi bimbingan dan konseling di antara administrasi, supervisi, dan pembelajaran, serta menerapkan solusi untuk permasalahan siswa yang melibatkan ketiga bidang tersebut dengan prinsip kesetaraan pendidikan (C4)																																																																																																																			
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi, mengklasifikasi, dan menganalisis jenis-jenis layanan bimbingan dan konseling serta keterkaitannya dengan komponen pendidikan lain, dalam rangka memenuhi kebutuhan peserta didik yang beragam (C3)																																																																																																																			
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu merancang, melaksanakan, dan merefleksikan layanan bimbingan dan konseling secara komprehensif dengan menjunjung asas inklusivitas dan keadilan untuk mendukung mutu pendidikan (C4)																																																																																																																			
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu menganalisis, mengevaluasi, dan mengembangkan jenis-jenis layanan bimbingan dan konseling sesuai dengan kebutuhan peserta didik, sehingga menjamin pemerataan akses dan kualitas layanan (C4)																																																																																																																			
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																				
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-6</td><td>CPL-7</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td>✓</td><td></td></tr></table>						CPMK	CPL-6	CPL-7	CPMK-1		✓	CPMK-2	✓		CPMK-3		✓	CPMK-4	✓																																																																																																
CPMK	CPL-6	CPL-7																																																																																																																			
CPMK-1		✓																																																																																																																			
CPMK-2	✓																																																																																																																				
CPMK-3		✓																																																																																																																			
CPMK-4	✓																																																																																																																				
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																					
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr></table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓	✓	✓												CPMK-3								✓	✓	✓	✓					✓	CPMK-4						✓	✓					✓	✓	✓	✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																					
CPMK-1	✓	✓																																																																																																																			
CPMK-2			✓	✓	✓																																																																																																																
CPMK-3								✓	✓	✓	✓					✓																																																																																																					
CPMK-4						✓	✓					✓	✓	✓	✓																																																																																																						
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji konsep dasar bimbingan dan konseling, meliputi definisi, fungsi, prinsip, asas, sejarah, serta kaitannya dengan komponen pendidikan lain. Mata kuliah ini membekali mahasiswa untuk mendukung terciptanya layanan pendidikan yang inklusif, adil, dan bermutu. Mata kuliah ini menumbuhkan kepekaan terhadap keragaman peserta didik dan menekankan kesetaraan agar setiap individu memperoleh kesempatan berkembang secara optimal.																																																																																																																				
Pustaka	Utama :																																																																																																																				

<ol style="list-style-type: none"> <li>Indreswari, H., Putri, R., Rofiqah, T., Noviandari, H., Machfud, M., &amp; Vasantan, P. (2024). Wawasan Bimbingan dan Konseling: Menelusuri Sejarah Menuju Penerapan Terkini. Bening Media Publishing.</li> <li>Syafaruddin, Syarqawi, A., &amp; Siahaan, D. (2019). DASAR-DASAR BIMBINGAN DAN KONSELING: TELAAH KONSEP, TEORI DAN PRAKTIK (Asrul, Ed.). PERDANA PUBLISHING</li> <li>Syam, H., Maharani, A., Putri, R., &amp; Salim, A. (2025). Sejarah Perkembangan Bimbingan Konseling (BK). Jurnal Ilmiah Penelitian Mahasiswa, 3(1), 65–71.</li> <li>ABKIN. (2013). Panduan Khusus Bimbingan dan Konseling Pelayanan Arah Peminatan Peserta Didik</li> <li>Gibson R.L. &amp; Mitchel M.H. 1986. Introduction to Counseling and Guidance. New York: Macmillan Publishing Company</li> <li>Kemendikbud. (2016). Pedoman Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Jakarta: Kemendikbud</li> <li>Prayitno. 2022. Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling . Bandung: Refika ADITAMA.</li> <li>Nasution, H. Abdillah. (2019).Bimbingan Konseling “Konsep, Teori dan Aplikasinya”.Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI)</li> <li>Sari, R. (2021).Pendekatan dan Model Pelayanan BK Pola 17 Plus Jenis Layanan BK. Padang</li> <li>Suhertina. (2014). Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling. Pekanbaru: MUTIARA PESISIR SUMATRA</li> </ol>							
<b>Pendukung :</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Daulay, N., Jahara, A., Mauluddin3, A., Rambe4, A., &amp; Tambunan, W. S. (2019). Gambaran Pentingnya Menggunakan Asas Kerahasiaan dalam Melakukan Layanan Konseling Individu di Desa Timbang Lawan. Guidance, 19(02), 186–193. <a href="https://doi.org/10.34005/guidance.v19i02.2421">https://doi.org/10.34005/guidance.v19i02.2421</a></li> <li>Fadilah, R., Rusli, N., Dewi, R., &amp; Ziliwu, T. (2024). PRINSIP DAN LANDASAN BIMBINGAN DAN KONSELING: KUNCI UNTUK MENOPTIMALKAN POTENSI MANUSIA. Journal Pedia: Esensi Pendidikan Inspiratif, 6(3), 522–532</li> <li>Lase, B. (2018). POSISI DAN URGENSI BIMBINGAN KONSELING DALAM PRAKTIK PENDIDIKAN. Jurnal Warta, 58, 1829-7463</li> </ol>					
<b>Dosen Pengampu</b>		Dr. Denok Setiawati, M.Pd., Kons. Ela Nur Fadilah, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memahami konsep dasar Bimbingan dan Konseling	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu memahami pengertian bimbingan</li> <li>Mahasiswa mampu memahami pengertian konseling</li> <li>Mahasiswa mampu membedakan bimbingan dan konseling</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Semakin lengkap komponen penyusunan penilaian semakin sempurna nilainya</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Luring 2x50		<p><b>Materi:</b> Pengantar Dasar-dasar BK <b>Pustaka:</b> Prayitno. 2022. Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling . Bandung: Refika ADITAMA.</p>	5%
2	Mahasiswa memahami konsep dasar Bimbingan dan Konseling	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu memahami pengertian bimbingan</li> <li>Mahasiswa mampu memahami pengertian konseling</li> <li>Mahasiswa mampu membedakan bimbingan dan konseling</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Semakin lengkap komponen penyusunan penilaian semakin sempurna nilainya</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring 2x50		<p><b>Materi:</b> Hakikat BK <b>Pustaka:</b> Prayitno. 2022. Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling . Bandung: Refika ADITAMA.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Pengantar Dasar-dasar BK <b>Pustaka:</b> Syafaruddin, Syarqawi, A., &amp; Siahaan, D. (2019). DASAR-DASAR BIMBINGAN DAN KONSELING: TELAAH KONSEP, TEORI DAN PRAKTIK (Asrul, Ed.). PERDANA PUBLISHING</p>	5%
3	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis berbagai fungsi layanan bimbingan dan konseling, meliputi fungsi pemahaman, pencegahan, pengentasan, pemeliharaan, dan pengembangan, serta mengaitkannya dengan kebutuhan perkembangan peserta didik	Mahasiswa mampu mendeskripsikan secara jelas fungsi utama layanan Bimbingan dan Konseling	<p><b>Kriteria:</b> Semakin lengkap komponen penyusunan penilaian semakin sempurna nilainya</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring 2x50		<p><b>Materi:</b> Fungsi BK <b>Pustaka:</b> Syafaruddin, Syarqawi, A., &amp; Siahaan, D. (2019). DASAR-DASAR BIMBINGAN DAN KONSELING: TELAAH KONSEP, TEORI DAN PRAKTIK (Asrul, Ed.). PERDANA PUBLISHING</p>	5%

4	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis prinsip-prinsip dasar layanan bimbingan dan konseling serta penerapannya dalam konteks pendidikan	<p>1.Mahasiswa dapat menyebutkan dan menjelaskan prinsip-prinsip dasar layanan BK</p> <p>2.Mahasiswa dapat menjelaskan pentingnya penerapan prinsip-prinsip BK dalam layanan yang profesional</p> <p>3.Mahasiswa dapat memberikan contoh situasi penerapan prinsip-prinsip BK di sekolah</p>	<p><b>Kriteria:</b> Semakin lengkap komponen penyusunan penilaian semakin sempurna nilainya</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasiif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring 2x50		<p><b>Materi:</b> Prinsip BK <b>Pustaka:</b> <i>Fadilah, R., Rusli, N., Dewi, R., &amp; Ziliwu, T. (2024). PRINSIP DAN LANDASAN BIMBINGAN DAN KONSELING: KUNCI UNTUK MENGOPTIMALKAN POTENSI MANUSIA. Journal Pedia: Esensi Pendidikan Inspiratif, 6(3), 522–532</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Prinsip BK <b>Pustaka:</b> <i>Syafaruddin, Syarqawi, A., &amp; Siahaan, D. (2019). DASAR-DASAR BIMBINGAN DAN KONSELING: TELAAH KONSEP, TEORI DAN PRAKTIK (Asrul, Ed.). PERDANA PUBLISHING</i></p>	5%
5	Mahasiswa mampu menjelaskan asas-asas bimbingan dan konseling dalam penyelenggaraan layanan yang sesuai dengan nilai-nilai etika, profesionalisme, dan kebutuhan peserta didi	<p>1.Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian asas-asas dalam layanan BK</p> <p>2.Mahasiswa mampu membedakan antara masing-masing asas layanan BK berdasarkan karakteristiknya</p> <p>3.Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan layanan yang melanggar asas BK serta menyusun solusi yang tepat</p>	<p><b>Kriteria:</b> Semakin lengkap komponen penyusunan penilaian semakin sempurna nilainya</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasiif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring 2x50		<p><b>Materi:</b> Asas-asas BK <b>Pustaka:</b> <i>Prayitno. 2022. Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling . Bandung: Refika ADITAMA.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Asas-asas BK <b>Pustaka:</b> <i>Daulay, N., Jahara, A., Mauluddin3, A., Rambe4, A., &amp; Tambunan, W. S. (2019). Gambaran Pentingnya Menggunakan Asas Kerahasiaan dalam Melakukan Layanan Konseling Individu di Desa Timbang Lawan. Guidance, 19(02), 186–193. <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a></i></p>	5%

6	Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah perkembangan Bimbingan dan Konseling	<p>1.Mahasiswa mampu menguraikan secara kronologis perkembangan BK di dunia, khususnya di Amerika dan Eropa</p> <p>2.Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah perkembangan BK di Indonesia</p>	<p><b>Kriteria:</b> Semakin lengkap komponen penyusunan penilaian semakin sempurna nilainya</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring 2x50		<p><b>Materi:</b> Sejarah BK <b>Pustaka:</b> Syam, H., Maharani, A., Putri, R., &amp; Salim, A. (2025). <i>Sejarah Perkembangan Bimbingan Konseling (BK). Jurnal Ilmiah Penelitian Mahasiswa</i>, 3(1), 65–71.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Sejarah BK <b>Pustaka:</b> Indreswari, H., Putri, R., Rofiqah, T., Noviandari, H., Machfud, M., &amp; Vasantan, P. (2024). <i>Wawasan Bimbingan dan Konseling: Menelusuri Sejarah Menuju Penerapan Terkini</i>. Bening Media Publishing.</p>	5%
7	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai landasan bimbingan dan konseling yang meliputi landasan filosofis, psikologis, pedagogis, sosiologis, kultural, dan yuridis, serta menganalisis implikasinya dalam pelaksanaan layanan BK di satuan pendidikan	<p>1.Mahasiswa mampu menjelaskan landasan filosofis BK</p> <p>2.Mahasiswa mampu menjelaskan landasan psikologis BK</p> <p>3.Mahasiswa mampu menjelaskan landasan pedagogis BK</p> <p>4.Mahasiswa mampu menjelaskan landasan sosiologis dan kultural BK</p> <p>5.Mahasiswa mampu menjelaskan landasan yuridis BK</p> <p>6.Mahasiswa mampu menganalisis implikasi landasan BK dalam layanan di sekolah</p>	<p><b>Kriteria:</b> Semakin lengkap komponen penyusunan penilaian semakin sempurna nilainya</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring 2x50		<p><b>Materi:</b> Sejarah BK <b>Pustaka:</b> Syam, H., Maharani, A., Putri, R., &amp; Salim, A. (2025). <i>Sejarah Perkembangan Bimbingan Konseling (BK). Jurnal Ilmiah Penelitian Mahasiswa</i>, 3(1), 65–71.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Sejarah BK <b>Pustaka:</b> Indreswari, H., Putri, R., Rofiqah, T., Noviandari, H., Machfud, M., &amp; Vasantan, P. (2024). <i>Wawasan Bimbingan dan Konseling: Menelusuri Sejarah Menuju Penerapan Terkini</i>. Bening Media Publishing.</p>	5%

8	UTS	Mahasiswa mampu mengerjakan soal ujian dengan baik	<p><b>Kriteria:</b> Semakin lengkap komponen penyusunan penilaian semakin sempurna nilainya</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Luring 2X50	<p><b>Materi:</b> Panduan BK <b>Pustaka:</b> ABKIN. (2013). <i>Panduan Khusus Bimbingan dan Konseling Pelayanan Arah Peminatan Peserta Didik</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Dasar-dasar BK <b>Pustaka:</b> Syafaruddin, Syarqawi, A., &amp; Siahaan, D. (2019). <i>DASAR-DASAR BIMBINGAN DAN KONSELING: TELAHAH KONSEP, TEORI DAN PRAKTIK</i> (Asrul, Ed.). PERDANA PUBLISHING</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Prinsip BK <b>Pustaka:</b> Fadilah, R., Rusli, N., Dewi, R., &amp; Ziliwu, T. (2024). <i>PRINSIP DAN LANDASAN BIMBINGAN DAN KONSELING: KUNCI UNTUK MENGOPTIMALKAN POTENSI MANUSIA</i>. <i>Journal Pedia: Esensi Pendidikan Inspiratif</i>, 6(3), 522–532</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Sejarah BK <b>Pustaka:</b> Syam, H., Maharani, A., Putri, R., &amp; Salim, A. (2025). <i>Sejarah Perkembangan Bimbingan Konseling (BK)</i>. <i>Jurnal Ilmiah Penelitian Mahasiswa</i>, 3(1), 65–71.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Sejarah BK <b>Pustaka:</b> Indreswari, H., Putri, R., Rofiqah, T., Noviandari, H., Machfud, M., &amp; Vasantan, P. (2024). <i>Wawasan Bimbingan dan Konseling: Menelusuri Sejarah Menuju Penerapan Terkini</i>. Bening Media Publishing.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Asas-asas BK <b>Pustaka:</b> Daulay, N., Jahara, A., Mauluddin3, A., Rambe4, A., &amp; Tambunan, W. S. (2019). <i>Gambaran Pentingnya Menggunakan Asas Kerahasiaan dalam Melakukan Layanan Konseling Individu di Desa Timbang Lawan</i>. <i>Guidance</i>, 19(02), 186–193. <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a></p>	15%
---	-----	--	--	----------------	--	-----

9	Mahasiswa mampu membandingkan bimbingan dan konseling pola 17 plus dan bimbingan dan konseling komprehensif	1.Mahasiswa mampu menjelaskan Bimbingan dan Konseling Pola 17Plus; Layanan Pokok, Kegiatan Pendukung 2.Mahasiswa mampu menjelaskan Bimbingan dan Konseling Komprehensif; Komponen, Strategi layanan, Layanan Dasar	<b>Kriteria:</b> Semakin lengkap komponen penyusunan penilaian semakin sempurna nilainya  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 2x50		<b>Materi:</b> Pedoman BK <b>Pustaka:</b> <i>Kemendikbud. (2016). Pedoman Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Jakarta: Kemendikbud</i>  <b>Materi:</b> Dasar BK <b>Pustaka:</b> <i>Nasution, H. Abdillah. (2019).Bimbingan Konseling "Konsep, Teori dan Aplikasinya".Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI)</i>	5%
10	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan struktur layanan BK Pola 17 Plus dalam Layanan Pokok	Mahasiswa mampu menjelaskan BK Pola 17 Plus pada layanan pokok	<b>Kriteria:</b> Semakin lengkap komponen penyusunan penilaian semakin sempurna nilainya  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 2x50		<b>Materi:</b> BK Pola 17Plus <b>Pustaka:</b> <i>Nasution, H. Abdillah. (2019).Bimbingan Konseling "Konsep, Teori dan Aplikasinya".Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI)</i>  <b>Materi:</b> BK Pola 17Plus <b>Pustaka:</b> <i>Sari, R. (2021).Pendekatan dan Model Pelayanan BK Pola 17 Plus Jenis Layanan BK. Padang</i>	5%
11	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan struktur layanan BK Pola 17 Plus dalam Kegiatan Pendukung	Mahasiswa mampu menjelaskan BK Pola 17 Plus pada kegiatan pendukung	<b>Kriteria:</b> Semakin lengkap komponen penyusunan penilaian semakin sempurna nilainya  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 2x50		<b>Materi:</b> BK Pola 17 Plus <b>Pustaka:</b> <i>Suhertina. (2014). Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling. Pekanbaru: MUTIARA PESISIR SUMATRA</i>	5%
12	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar layanan BK komprehensif serta menganalisis komponen, prinsip, dan implementasinya dalam mendukung perkembangan peserta didik secara optimal di satuan pendidikan	1.Mahasiswa mampu menjelaskan komponen dalam BK Komprehensif 2.Mahasiswa mampu menjelaskan strategi layanan dalam BK Komprehensif 3.Mahasiswa mampu menjelaskan Layanan Dasar dalam BK Komprehensif	<b>Kriteria:</b> Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya	Luring 2x50		<b>Materi:</b> Pedoman BK <b>Pustaka:</b> <i>Kemendikbud. (2016). Pedoman Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Jakarta: Kemendikbud</i>	5%

13	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, bentuk, dan prosedur layanan responsif serta menganalisis implementasinya dalam membantu peserta didik mengatasi permasalahan	<p>1.Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, tujuan, dan urgensi layanan responsif dalam konteks pendidikan</p> <p>2.Mahasiswa mampu mengidentifikasi bentuk-bentuk layanan responsif</p> <p>3.Mahasiswa mampu menguraikan prosedur pelaksanaan layanan responsif</p>	<p><b>Kriteria:</b> Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Luring 2x50		<p><b>Materi:</b> Dasar BK <b>Pustaka:</b> <i>Prayitno. 2022. Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling . Bandung: Refika ADITAMA.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Pedoman BK <b>Pustaka:</b> <i>Kemendikbud. (2016). Pedoman Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Jakarta: Kemendikbud</i></p>	5%
14	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, tujuan, dan prosedur layanan perencanaan individual serta merancang program pengembangan akademik, karier, dan kehidupan pribadi yang mendorong kemandirian peserta didik, dengan menjunjung asas kesetaraan dan inklusivitas dalam pendidikan (C10)	<p>1.Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, tujuan, dan ruang lingkup perencanaan individual dalam layanan BK</p> <p>2.Mahasiswa mampu mengidentifikasi komponen penting dalam layanan perencanaan individual</p> <p>3.Mahasiswa mampu menguraikan langkah-langkah atau prosedur pelaksanaan layanan perencanaan individual</p>	<p><b>Kriteria:</b> Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Luring 2x50		<p><b>Materi:</b> Pedoman BK <b>Pustaka:</b> <i>Kemendikbud. (2016). Pedoman Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Jakarta: Kemendikbud</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Dasar BK <b>Pustaka:</b> <i>Nasution, H. Abdillah. (2019).Bimbingan Konseling "Konsep, Teori dan Aplikasinya".Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI)</i></p>	5%
15	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan komponen layanan dukungan sistem serta menganalisis strategi pelibatan berbagai pihak dalam menciptakan lingkungan pendidikan yang inklusif, adil, dan berkualitas guna mendukung keberhasilan layanan bimbingan dan konseling di satuan pendidikan (C4)	<p>1.Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, tujuan, dan pentingnya layanan dukungan sistem dalam program BK</p> <p>2.Mahasiswa mampu mengidentifikasi bentuk-bentuk kegiatan dalam layanan dukungan sistem</p> <p>3.Mahasiswa mampu menguraikan peran berbagai pihak (kepala sekolah, guru, orang tua, masyarakat, dan tenaga ahli lain) dalam mendukung penyelenggaraan layanan BK</p>	<p><b>Kriteria:</b> Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Luring 2x50		<p><b>Materi:</b> Pedoman BK <b>Pustaka:</b> <i>Kemendikbud. (2016). Pedoman Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Jakarta: Kemendikbud</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Panduan BK <b>Pustaka:</b> <i>ABKIN. (2013). Panduan Khusus Bimbingan dan Konseling Pelayanan Arah Peminatan Peserta Didik</i></p>	5%

16	UAS	mahasiswa dapat menyusun langkah-langkah penyelenggaraan layanan BK	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	Luring 2x50		<b>Materi:</b> Panduan BK <b>Pustaka:</b> ABKIN. (2013). <i>Panduan Khusus Bimbingan dan Konseling Pelayanan Arah Peminatan Peserta Didik</i> <hr/> <b>Materi:</b> Pedoman BK <b>Pustaka:</b> Kemendikbud. (2016). <i>Pedoman Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah</i> . Jakarta: Kemendikbud	20%
----	-----	---	--	----------------	--	---	-----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	25%
3.	Tes	25%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 21 Agustus 2025

Koordinator Program Studi S1  
Bimbingan dan Konseling  
(Kampus Kabupaten Magetan)



BAKHRUDIN ALL HABSY  
NIDN 0727118704

UPM Program Studi S1  
Bimbingan dan Konseling  
(Kampus Kabupaten Magetan)



NIDN



