



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ekonomika dan Bisnis
Program Studi S1 Akuntansi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|--|-------------------------------------|--|-----------------|---|---------------------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| Statistik | 6220104124 | | T=4 | P=0 | ECTS=6.36 | 2 | 22 November 2024 | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | Dr. Rohmawati Kusumaningtias, S.E., Ak., MSA. | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Project Based Learning | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Deskripsi Singkat MK | Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang statisti deskriptif dan inferensial dalam penggunaan data cross section, time series, dan panel . Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah, berbasis proyek, diskusi, dan presentasi. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. Lind, Douglas A. , Marchal, William G., Wathen, Samuel A. 2012. Statistical Techniques in Business & Economics. Fifteenth Edition. United States: McGraw-Hill. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Prof. Dr. Pujiono, SE., Ak., M.Si. Dr. Agung Listiadi, S.Pd., M.Ak. Dr. Ni Nyoman Alit Triani, S.E., M.Ak. Loggar Bhilawa, S.E., M.Si., Ak. Rediyanto Putra, S.E., M.S.A. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | |
| 1 | Menentukan tingkat pengukuran data | 1.Menjelaskan jenis-jenis statistic 2.Menjelaskan jenis-jenis variabel 3.Menjelaskan tingkat pengukuran data | Kriteria: pengukuran data | KuliahMenentukan tingkat pengukuran data dan contohnya 4 X 50 | | | 0% | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|----|
| 2 | Mampu menghitung letak relatif dari rata-rata, median, dan modus, data dot plot serta tampilan steam-and-leaf | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan rata-rata sampel, populasi 2. Menjelaskan rata-rata terbobot 3. Menjelaskan letak relative dari rata-rata, median, dan modus dengan perangkat SPSS 4. Menjelaskan ukuran disperse 5. Menjelaskan dot plot data 6. Menjelaskan cara baca hasil steam-and-leaf dari hasil output SPSS | Kriteria: Menghitung letak relative dari rata-rata, median, modus dan dot plot data | Kuliah Menghitung letak rata-rata, median, modus, data plot serta tampilan steam-and leaf dari data laporan sektor mining untuk LK tahun 2020 4 X 50 | | | 0% |
| 3 | Mampu menghitung rata-rata, variansi, dan standar deviasi dari distribusi probabilitas diskret dan distribusi probabilitas normal | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan variabel acak 2. Menjelaskan distribusi probabilitas binomial 3. Menjelaskan distribusi probabilitas poisson 4. Menjelaskan distribusi probabilitas normal baku 5. Menjelaskan pendekatan normal terhadap binomial | Kriteria: Menghitung rata-rata, variansi, standar deviasi dari probabilitas diskret | 1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 4 X 50 | | | 0% |
| 4 | Mampu menentukan metode pengambilan sampel | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan metode pengambilan sampel 2. Menjelaskan alasan untuk sampel 3. Menjelaskan pengambilan sampel acak sederhana 4. Menjelaskan pengambilan sampel acak sistematis 5. Menjelaskan sampel acak bertingkat 6. Menjelaskan pengambilan sampel kluster 7. Menjelaskan teorema limit tengah | Kriteria: Menentukan pemilihan metode sampel yang akan digunakan | 1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 4 X 50 | | | 0% |
| 5 | Mampu menentukan estimasi dan interval kepercayaan pada rata-rata populasi dan memilih ukuran sampel yang sesuai | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan estimasi titik pada rata-rata populasi 2. Menjelaskan interval kepercayaan pada rata-rata populasi 3. Menjelaskan interval kepercayaan untuk suatu proporsi 4. Menjelaskan memilih ukuran sampel yang sesuai 5. Menjelaskan dengan menggunakan aplikasi SPSS | Kriteria: Menentukan estimasi dan interval kepercayaan pada rata-rata populasi dan ukuran sampel yang sesuai | 1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 4 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|----|
| 6 | Mampu memberikan keputusan yang tepat dalam prosedur lima tahap uji hipotesis dan p value dalam uji hipotesis | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan apakah uji hipotesis 2. Menjelaskan prosedur lima tahap untuk menguji hipotesis 3. Menjelaskan uji signifikan satu sisi dan dua sisi 4. Menjelaskan p value dalam uji hipotesis | Kriteria: Prosedur lima tahap dan Uji hipotesis dan p value | KuliahMelakukan prosedur pengujian hipotesis dengan lima tahap dan menghitung nilai p valuenya dengan menggunakan software SPSS dengan menggunakan data sektor basic industry and chemical LK tahun 2020 4 X 50 | | 0% |
| 7 | Mampu memberikan keputusan yang tepat dalam uji hipotesis dua sampel: sampel-sampel bebas dan ampel terikat | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan uji hipotesis dua sampel: sampel saling bebas 2. Menjelaskan uji proorsi dua sampel 3. Menjelaskan uji hipotesis dua sampel: sampel terikat | Kriteria: Melakukan uj hipotesis dua sampel: sampel bebas dan terikat | KuliahMelakukan uji hipotesis dua sampel: sampel bebas dan terikat dari data sektor food and bavarage LK tahun 2020 4 X 50 | | 0% |
| 8 | UTS | | Kriteria: Skor Maksimum 100 | Ujian Sub Sumatif 4 X 50 | | 0% |
| 9 | Mampu mendiskripsikan distribusi F, uji ANOVA, ANOVA dua arah dengan interaksi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan distribusi F 2. Menjelaskan uji ANOVA 3. Menjelaskan analisis variansi dua arah 4. Menjelaskan ANOVA dua arah dengan interaksi | Kriteria: Melakukan uji ANOVA, ANOVA dua arah dengan interaksi | Kuliah Melakukan uji ANOVA dari data sektor Inrastructure LK tahun 2020 4 X 50 | | 0% |
| 10 | Mampu mendiskripsikan dan memberika keputusan yang tepat dalam analisis korelasi, menilai kemampuan prediksi oleh persamaan regresi, dan memprediksi dari estimasi interval | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan apa itu analisis korelasi 2. Menjelaskan koefesien korelasi 3. Menjelaskan menggambarkan garis regresi 4. Menjelaskan signifikan kemiringan 5. Menjelaskan kemampuan prediksi oleh persamaan regresi 6. Menjelaskan prediski dari estimasi interval | Kriteria: Melakukan uji analisis korelasi dengan sofware SPSS | KuliahMelakukan uji korelasi untuk sektor trade and service LK tahun 2020 4 X 50 | | 0% |
| 11 | Mampu mendiskripsikan dan memberika keputusan yang tepat dalam analisis korelasi, menilai kemampuan prediksi oleh persamaan regresi, dan memprediksi dari estimasi interval | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan apa itu analisis korelasi 2. Menjelaskan koefesien korelasi 3. Menjelaskan menggambarkan garis regresi 4. Menjelaskan signifikan kemiringan 5. Menjelaskan kemampuan prediksi oleh persamaan regresi 6. Menjelaskan prediski dari estimasi interval | Kriteria: Melakukan uji analisis korelasi dengan sofware SPSS | KuliahMelakukan Melakukan uji korelasi untuk sektor trade and service LK tahun 2019 4 X 50 | | 0% |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|----|
| 12 | Mampu mendiskripsikan dan memberi keputusan yang tepat dalam analisis berganda: mengevaluasi persamaan regresi berganda, mengevaluasi asumsi-asumsi pada regresi berganda, regresi dengan interaksi dan regresi berjenjang | 1. Menjelaskan analisis berganda 2. Menjelaskan asumsi-asumsi dalam regresi berganda 3. Menjelaskan model regresi dengan interaksi 4. Menjelaskan regresi berjenjang 5. Menjelaskan tinjauan regresi berganda | Kriteria: Melakukan uji Regresi Berganda dengan software SPSS | Kuliah Melakukan uji regresi berganda sektor trade and service LK tahun 2020 4 X 50 | | 0% |
| 13 | Mampu mendiskripsikan dan memberi keputusan yang tepat dalam analisis berganda: mengevaluasi persamaan regresi berganda, mengevaluasi asumsi-asumsi pada regresi berganda, regresi dengan interaksi dan regresi berjenjang | 1. Menjelaskan analisis berganda 2. Menjelaskan asumsi-asumsi dalam regresi berganda 3. Menjelaskan model regresi dengan interaksi 4. Menjelaskan regresi berjenjang 5. Menjelaskan tinjauan regresi berganda | Kriteria: Melakukan uji Regresi Berganda dengan software SPSS | Kuliah Melakukan uji regresi berganda sektor trade and service LK tahun 2019 4 X 50 | | 0% |
| 14 | Mampu mendiskripsikan dan memberi keputusan yang tepat dalam tren linier, metode kuadrat terkecil dan statistik Durbin-Watson | 1. Menjelaskan komponen runtut waktu 2. Menjelaskan tren linier 3. Menjelaskan tren non linier 4. Menjelaskan statistik Durbin-Watson | Kriteria: Melakukan uji metode kuadrat terkecil dengan software SPSS | Kuliah Melakukan uji tren linier dan durbin watson sektor trade and service LK tahun 2020 4 X 50 | | 0% |
| 15 | Mampu mendiskripsikan dan memberi keputusan yang tepat dalam menguji hipotesis yang distribusinya datanya berasal dari populasi normal, peringkat bertanda Wilcoxon untuk sampel terikat, uji Kruskal-Wallis: analisis ragam menurut peringkat | 1. Menjelaskan keterbatasan Chikudrat 2. Menjelaskan menguji hipotesis yang distribusinya normal 3. Menjelaskan peringkat tanda Wilcoxon untuk sampel terikat 4. Menjelaskan uji Kruskal-Wallis | Kriteria: Melakukan uji Regresi Logit | Kuliah Melakukan uji regresi berganda sektor trade and service LK tahun 2020 4 X 50 | | 0% |
| 16 | UAS | | | 4 X 50 | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.