



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ekonomika dan Bisnis
Program Studi S1 Akuntansi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Sistem Informasi Akuntansi (Sia)	6220103086	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3 P=0 ECTS=4.77	4	8 Mei 2023
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK		Koordinator Program Studi	
	Loggar Bhilawa, SE, M.Si, Ak	Merlyana Dwindi Yanthi, S.E., S.T., M.SA.Ak		Dr. Rohmawati Kusumaningtias, S.E., Ak., MSA.	

Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																					
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																				
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																				
	CPL-6	Mampu menganalisis laporan keuangan dan melakukan audit sesuai dengan kode etik profesi dan standar audit dengan dukungan teknologi informasi																																																																																																				
	CPL-9	Mampu merancang sistem informasi akuntansi, sistem informasi manajemen, menerapkan perangkat lunak, serta mengevaluasi pengendalian internal berbasis teknologi informasi sesuai kode etik profesi																																																																																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																					
	CPMK - 1	Mampu menunjukkan nilai-nilai etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																				
	CPMK - 2	Menganalisis pengaplikasian teknologi informasi dalam menyusun sistem informasi organisasi dan mampu membuat keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah berdasarkan hasil analisis data																																																																																																				
	CPMK - 3	Mampu menganalisis laporan keuangan dengan dukungan teknologi informasi;																																																																																																				
	CPMK - 4	Menganalisis berbagai entitas yang berkaitan dalam penyusunan informasi di suatu organisasi yang diaplikasikan pada masing-masing siklus akuntansi menganalisis rancangan sistem informasi akuntansi, sesuai Kode Etik Profesi dengan dukungan teknologi informasi																																																																																																				
	Matrik CPL - CPMK	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td align="center">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td align="center">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td align="center">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td align="center">✓</td> </tr> </tbody> </table>		CPL-1	CPL-3	CPL-6	CPL-9	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3			✓		CPMK-4				✓																																																																											
		CPL-1	CPL-3	CPL-6	CPL-9																																																																																																	
	CPMK-1	✓																																																																																																				
	CPMK-2		✓																																																																																																			
	CPMK-3			✓																																																																																																		
	CPMK-4				✓																																																																																																	
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td align="center">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓									CPMK-3									✓	✓	✓	✓					CPMK-4													✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																						
CPMK-1	✓																																																																																																					
CPMK-2		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																														
CPMK-3									✓	✓	✓	✓																																																																																										
CPMK-4													✓	✓	✓	✓																																																																																						

Deskripsi Singkat MK Mata kuliah Sistem Informasi Akuntansi bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam mengenai bagaimana sistem informasi digunakan untuk mendukung fungsi akuntansi dalam suatu organisasi. Materi perkuliahan ini mencakup berbagai aspek penting, seperti (1) hubungan antara lingkungan bisnis dengan audit eksternal, audit internal, dan audit teknologi informasi, (2) pemrosesan transaksi yang efisien, serta bagaimana etika, penipuan, dan pengendalian berperan dalam menjaga integritas informasi akuntansi, (3) Siklus pendapatan dan (4) siklus pengeluaran akan diuraikan secara rinci, termasuk (5) prosedur pemrosesan penggalan dan (6) pengelolaan aktiva tetap, untuk memastikan bahwa semua aspek operasional dan finansial tercatat dengan akurat dan sesuai dengan standar akuntansi yang berlaku.

Pustaka

Utama :

- Romney, Marshall B., Paul John Steinbart. 2017. Accounting Information Systems. 13th Edition. Prentice Hall, Pearson Education, Inc
- Hall, James A. 2014. Accounting Information System. 14 th. Edition. USA : South-. Western Publishing Co.
- Bagranoff, N. A., Simkin, M. G., & Norman, C. S. (2016). Core Concepts of Accounting Information Systems (13th ed.). Wiley.
- Turner, L., & Weickgenannt, A. (2019). Accounting Information Systems: The Processes and Controls (3rd ed.). Wiley

Pendukung :

- Triani Ni Nyoman Alit, Yanthi, Merlyana Dwindi, Putra Ricky Eka. 2017. Praktikum Sistem Informasi Akuntansi. 2017. Jakarta: Salemba Empat.

Dosen Pengampu

Dr. Agung Listiadi, S.Pd., M.Ak.
Frizkana Meilia, S.E., M.A.
Aisyaturrahmi, S.E., M.A. Ak.
Ambar Kusumaningsih, S.E., Ak., CA., M.A.
Intan Kurnia Permatasari, S.E., Ak., M.A.
Merlyana Dwindi Yanthi, S.E., S.T., M.SA.Ak.
Rendra Arief Hidayat, S.Pd., M.Sc.
Loggar Bhilawa, S.E., M.Si., Ak.
Bayu Rama Laksono, M.Ak.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menganalisis arus informasi utama dalam lingkungan bisnis antara audit eksternal, audit internal, dan audit teknologi informasi	1. Ketepatan dalam identifikasi arus informasi dalam lingkungan bisnis 2. Ketepatan dalam menjelaskan fungsi manajemen dan akuntansi 3. Ketepatan dalam menyusun model REA dan sistem ERP 4. Ketepatan dalam menghubungkan Akuntan sebagai pengguna, desainer, dan auditor	Kriteria: Rubrik Holistik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Bentuk Pembelajaran 1. Kuliah 2. Responsi dan tutorial Metode Pembelajaran Problem-based Learning (Case-based method) Penugasan Mahasiswa 1. Membuat ringkasan materi kuliah. 2. Membuat presentasi PPT Estimasi Waktu Tatap muka (1 sesi x 3 sks x 50 menit) Penugasan terstruktur (1 sesi x 3 sks x 60 menit) Belajar mandiri (1 sesi x 3 sks x 60 menit)	Vlearning: SIDIA 3 x 50'	Materi: 1. Lingkungan informasi; 2. Perbedaan antrara transaksi keuangan dan non keuangan; 3. Model Basis Data; 4. Peran Akuntan Pustaka: Romney, Marshall B., Paul John Steinbart. 2017. <i>Accounting Information Systems. 13th Edition. Prentice Hall, Pearson Education, Inc</i>	4%
2	Mampu menganalisis pemrosesan transaksi	1. Ketepatan menjelaskan gambaran umum pemrosesan transaksi 2. Ketepatan menjelaskan pencatatan akuntansi 3. Ketepatan mengkaji teknik dokumentasi 4. Ketepatan menjelaskan Sistem Informasi Akuntansi berbasis komputer	Kriteria: Rubrik Holistik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Bentuk Pembelajaran 1. Kuliah 2. Responsi dan tutorial Metode Pembelajaran Problem-based Learning (Case-based method) Penugasan Mahasiswa 1. Membuat ringkasan materi kuliah. 2. Membuat presentasi PPT Estimasi Waktu Tatap muka (1 sesi x 3 sks x 50 menit) Penugasan terstruktur (1 sesi x 3 sks x 60 menit) Belajar mandiri (1 sesi x 3 sks x 60 menit)	Vlearning: SIDIA 3 x 50'	Materi: Pemrosesan Transaksi Pustaka: Romney, Marshall B., Paul John Steinbart. 2017. <i>Accounting Information Systems. 13th Edition. Prentice Hall, Pearson Education, Inc</i>	4%

3	Mampu menganalisis pemrosesan transaksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan gambaran umum pemrosesan transaksi 2. Ketepatan menjelaskan pencatatan akuntansi 3. Ketepatan mengkaji teknik dokumentasi 4. Ketepatan menjelaskan Sistem Informasi Akuntansi berbasis komputer 	<p>Kriteria: Rubrik Holistik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Bentuk Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuliah 2. Responsi dan tutorial <p>Metode Pembelajaran Problem-based Learning (Case-based method)</p> <p>Penugasan Mahasiswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat ringkasan materi kuliah. 2. Membuat presentasi PPT <p>Estimasi Waktu Tatap muka (1 sesi x 3 sks x 50 menit)</p> <p>Penugasan terstruktur (1 sesi x 3 sks x 60 menit)</p> <p>Belajar mandiri (1 sesi x 3 sks x 60 menit)</p>	Vlearning: SIDIA 3 x 50'	<p>Materi: Pemrosesan Transaksi</p> <p>Pustaka: Romney, Marshall B., Paul John Steinbart. 2017. <i>Accounting Information Systems. 13th Edition. Prentice Hall, Pearson Education, Inc</i></p>	5%
4	Mampu menganalisis hubungan etika, penipuan dan pengendalian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjelaskan masalah etika dalam bisnis 2. Ketepatan dalam menjelaskan penipuan dan akuntan 3. Ketepatan dalam menjelaskan konsep dan prosedur pengendalian 	<p>Kriteria: Rubrik Holistik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Bentuk Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuliah 2. Responsi dan tutorial <p>Metode Pembelajaran Problem-based Learning (Case-based method)</p> <p>Penugasan Mahasiswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat ringkasan materi kuliah. 2. Membuat presentasi PPT <p>Estimasi Waktu Tatap muka (1 sesi x 3 sks x 50 menit)</p> <p>Penugasan terstruktur (1 sesi x 3 sks x 60 menit)</p> <p>Belajar mandiri (1 sesi x 3 sks x 60 menit)</p>	Vlearning: SIDIA 3 x 50'	<p>Materi: Etika, Fraud dan Pengendalian Internal</p> <p>Pustaka: Hall, James A. 2014. <i>Accounting Information System. 14 th. Edition. USA : South-. Western Publishing Co.</i></p>	5%
5	Mampu merancang siklus pendapatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan fungsi logis dari siklus pendapatan 2. Ketepatan menggambarkan prosedur manual sistem penjualan 3. Ketepatan menggambarkan proses back order 4. Ketepatan mengidentifikasi aktivitas pengendalian yang khusus digunakan dalam siklus pendapatan 5. Ketepatan menyusun keunggulan dari sistem otomatisasi 6. Ketepatan menggambarkan prosedur pemrosesan transaksi 	<p>Kriteria: Rubrik Holistik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Bentuk Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuliah 2. Responsi dan tutorial <p>Metode Pembelajaran Problem-based Learning (Case-based method)</p> <p>Penugasan Mahasiswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat ringkasan materi kuliah. 2. Membuat presentasi PPT <p>Estimasi Waktu Tatap muka (1 sesi x 3 sks x 50 menit)</p> <p>Penugasan terstruktur (1 sesi x 3 sks x 60 menit)</p> <p>Belajar mandiri (1 sesi x 3 sks x 60 menit)</p>	Vlearning: SIDIA 3 x 50'	<p>Materi: menganalisis aktivitas siklus pendapatan</p> <p>Pustaka: Hall, James, A. 2014. <i>Sistem Informasi Akuntansi edisi 13. Jakarta: Salemba Empat.</i></p> <hr/> <p>Materi: Siklus Pendapatan: Penjualan dan Penerimaan Kas</p> <p>Pustaka: Romney, Marshall B., Paul John Steinbart. 2017. <i>Accounting Information Systems. 13th Edition. Prentice Hall, Pearson Education, Inc</i></p>	4%

6	Mampu merancang siklus pendapatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan fungsi logis dari siklus pendapatan 2. Ketepatan menggambarkan prosedur manual sistem penjualan 3. Ketepatan menggambarkan proses back order 4. Ketepatan mengidentifikasi aktivitas pengendalian yang khusus digunakan dalam siklus pendapatan 5. Ketepatan menyusun keunggulan dari sistem otomatisasi 6. Ketepatan menggambarkan prosedur pemrosesan transaksi 	<p>Kriteria: Rubrik Holistik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Bentuk Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuliah 2. Responsi dan tutorial <p>Metode Pembelajaran Problem-based Learning (Case-based method)</p> <p>Penugasan Mahasiswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat ringkasan materi kuliah. 2. Membuat presentasi PPT <p>Estimasi Waktu Tatap muka (1 sesi x 3 sks x 50 menit)</p> <p>Penugasan terstruktur (1 sesi x 3 sks x 60 menit)</p> <p>Belajar mandiri (1 sesi x 3 sks x 60 menit)</p>	<p>Vlearning: SIDIA 3 x 50'</p>	<p>Materi: menganalisis aktivitas siklus pendapatan</p> <p>Pustaka: Hall, James, A. 2014. <i>Sistem Informasi Akuntansi edisi 13. Jakarta: Salemba Empat.</i></p> <hr/> <p>Materi: Siklus Pendapatan: Penjualan dan Penerimaan Kas</p> <p>Pustaka: Romney, Marshall B., Paul John Steinbart. 2017. <i>Accounting Information Systems. 13th Edition. Prentice Hall, Pearson Education, Inc</i></p>	4%
7	Mampu merancang siklus pengeluaran bagian I: Prosedur Pembelian dan Pengeluaran Kas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan aktivitas pembelian dan pengeluaran kas 2. Ketepatan menggambarkan sistem pengeluaran kas secara batch 3. Ketepatan mengidentifikasi pengendalian internal utama dalam siklus pengeluaran kas yang sesuai dengan COSO (The Committee of Sponsoring Organizations) 4. Ketepatan menjelaskan perbedaan utama kegiatan manual dan otomatisasi dalam sistem batch 5. Ketepatan menyusun rekayasa ulang sistem pembelian/pengeluaran dengan real-time dan pengimplementasiannya 	<p>Kriteria: Rubrik Holistik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Bentuk Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuliah 2. Responsi dan tutorial <p>Metode Pembelajaran Problem-based Learning (Case-based method)</p> <p>Penugasan Mahasiswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat ringkasan materi kuliah. 2. Membuat presentasi PPT <p>Estimasi Waktu Tatap muka (1 sesi x 3 sks x 50 menit)</p> <p>Penugasan terstruktur (1 sesi x 3 sks x 60 menit)</p> <p>Belajar mandiri (1 sesi x 3 sks x 60 menit)</p>	<p>Vlearning: SIDIA 3 x 50'</p>	<p>Materi: Siklus pengeluaran (expenditure cycle)</p> <p>Pustaka: Romney, Marshall B., Paul John Steinbart. 2017. <i>Accounting Information Systems. 13th Edition. Prentice Hall, Pearson Education, Inc</i></p> <hr/> <p>Materi: mengidentifikasi prosedur pembelian dan pengeluaran kas</p> <p>Pustaka: Hall, James, A. 2014. <i>Sistem Informasi Akuntansi edisi 13. Jakarta: Salemba Empat.</i></p>	5%
8	Ujian Tengah Semester		<p>Bentuk Penilaian : Tes</p>				15%

9	Mampu merancang siklus pengeluaran: Prosedur Pemrosesan Penggajian dan Aset Tetap	<p>1. Ketepatan menjelaskan proses penggajian dari DFD sampai bagan alir yang merinci prosedur sistem manual</p> <p>2. Ketepatan menggunakan logika umum dari sistem aset tetap dengan sistem Real-Time</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan proses penggajian secara Batch, implikasi pengendalian sampai rekayasa ulang sistem penggajian</p> <p>4. Ketepatan menyusun proses logika umum dari sistem aktiva tetap, yang melibatkan bagian akuisisi, pemeliharaan aset, dan penghapusan aset</p>	<p>Kriteria: Rubrik Holistik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Bentuk Pembelajaran</p> <p>1. Kuliah</p> <p>2. Responsi dan tutorial</p> <p>Metode Pembelajaran Problem-based Learning (Case-based method)</p> <p>Penugasan Mahasiswa</p> <p>1. Membuat ringkasan materi kuliah.</p> <p>2. Tugas: Studi Kasus Perusahaan ABC</p> <p>*Menganalisis siklus pengeluaran di Perusahaan ABC dengan penekanan pada pembuatan Data Flow Diagram (DFD), flowchart, dan analisis pengendalian internal.</p> <p>Pertama, membuat DFD level 0 dan level 1 untuk menggambarkan alur data utama dan proses detail dalam siklus pengeluaran.</p> <p>Kedua, membuat flowchart rinci yang menunjukkan langkah-langkah dari permintaan pembelian hingga pembayaran kepada pemasok.</p> <p>Ketiga, identifikasi dan evaluasi pengendalian internal yang ada, serta berikan rekomendasi perbaikan yang dapat meningkatkan efisiensi dan keamanan siklus pengeluaran.</p> <p>Menyusun laporan tertulis dan siapkan presentasi untuk memaparkan hasil analisis dan rekomendasi kepada dosen dan rekan mahasiswa.</p> <p>Estimasi Waktu Tatap muka (1 sesi x 3 sks x 50 menit)</p> <p>Penugasan terstruktur (1 sesi x 3 sks x 60 menit)</p> <p>Belajar mandiri (1 sesi x 3 sks x 60 menit)</p>	<p>Vlearning: SIDIA 3 x 50'</p>	<p>Materi: Siklus pengeluaran (expenditure cycle)</p> <p>Pustaka: Romney, Marshall B., Paul John Steinbart. 2017. <i>Accounting Information Systems. 13th Edition. Prentice Hall, Pearson Education, Inc</i></p> <hr/> <p>Materi: mengidentifikasi prosedur pembelian dan pengeluaran kas</p> <p>Pustaka: Hall, James, A. 2014. <i>Sistem Informasi Akuntansi edisi 13. Jakarta: Salemba Empat.</i></p>	2%
---	---	---	---	---	---------------------------------	---	----

10	Mampu merancang siklus pengeluaran: Prosedur Pemrosesan Penggajian dan Aset Tetap	<p>1. Ketepatan menjelaskan proses penggajian dari DFD sampai bagan alir yang merinci prosedur sistem manual</p> <p>2. Ketepatan menggunakan logika umum dari sistem aset tetap dengan sistem Real-Time</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan proses penggajian secara Batch, implikasi pengendalian sampai rekayasa ulang sistem penggajian</p> <p>4. Ketepatan menyusun proses logika umum dari sistem aktiva tetap, yang melibatkan bagian akuisisi, pemeliharaan aset, dan penghapusan aset</p>	<p>Kriteria: Rubrik Holistik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Bentuk Pembelajaran</p> <p>1. Kuliah</p> <p>2. Responsi dan tutorial</p> <p>Metode Pembelajaran Problem-based Learning (Case-based method)</p> <p>Penugasan Mahasiswa</p> <p>1. Membuat ringkasan materi kuliah.</p> <p>2. Tugas: Studi Kasus Perusahaan ABC</p> <p>*Menganalisis siklus pengeluaran di Perusahaan ABC dengan penekanan pada pembuatan Data Flow Diagram (DFD), flowchart, dan analisis pengendalian internal.</p> <p>Pertama, membuat DFD level 0 dan level 1 untuk menggambarkan alur data utama dan proses detail dalam siklus pengeluaran.</p> <p>Kedua, membuat flowchart rinci yang menunjukkan langkah-langkah dari permintaan pembelian hingga pembayaran kepada pemasok.</p> <p>Ketiga, identifikasi dan evaluasi pengendalian internal yang ada, serta berikan rekomendasi perbaikan yang dapat meningkatkan efisiensi dan keamanan siklus pengeluaran.</p> <p>Menyusun laporan tertulis dan siapkan presentasi untuk memaparkan hasil analisis dan rekomendasi kepada dosen dan rekan mahasiswa.</p> <p>Estimasi Waktu Tatap muka (1 sesi x 3 sks x 50 menit)</p> <p>Penugasan terstruktur (1 sesi x 3 sks x 60 menit)</p> <p>Belajar mandiri (1 sesi x 3 sks x 60 menit)</p>	<p>Vlearning: SIDIA 3 x 50'</p>	<p>Materi: Siklus pengeluaran (expenditure cycle)</p> <p>Pustaka: Romney, Marshall B., Paul John Steinbart. 2017. <i>Accounting Information Systems. 13th Edition. Prentice Hall, Pearson Education, Inc</i></p> <hr/> <p>Materi: mengidentifikasi prosedur pembelian dan pengeluaran kas</p> <p>Pustaka: Hall, James, A. 2014. <i>Sistem Informasi Akuntansi edisi 13. Jakarta: Salemba Empat.</i></p>	3%
----	---	---	---	---	---------------------------------	---	----

11	Mampu menyelesaikan kasus siklus penjualan	Ketepatan dalam menerapkan teori pada kasus yang ada di dunia bisnis siklus penjualan	Kriteria: Rubrik Holistik Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran 1. Kuliah 2. Responsi dan tutorial Metode Pembelajaran Problem-based Learning (Case-based method) Penugasan Mahasiswa 1. Membuat ringkasan materi kuliah. 2. Tugas: Studi Kasus Siklus Penjualan Perusahaan XYZ *Pahami Kasus *Buat DFD (diagram konteks, Lv 0, Lv 1, dst) *Buat Flowchart rinci *Analisis pengendalian internal *susun laporan tertulis *persiapkan presentasi Estimasi Waktu Tatap muka (1 sesi x 3 sks x 50 menit) Penugasan terstruktur (1 sesi x 3 sks x 60 menit) Belajar mandiri (1 sesi x 3 sks x 60 menit)	Vlearning: SIDIA 3 x 50'	Materi: kasus Pustaka: <i>Triani Ni Nyoman Alit, Yanthi, Merlyana Dwindi, Putra Ricky Eka. 2017. Praktikum Sistem Informasi Akuntansi. 2017. Jakarta: Salemba Empat.</i>	2%
12	Mampu menyelesaikan kasus siklus penjualan	Ketepatan dalam menerapkan teori pada kasus yang ada di dunia bisnis siklus penjualan	Kriteria: Rubrik Holistik Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran 1. Kuliah 2. Responsi dan tutorial Metode Pembelajaran Problem-based Learning (Case-based method) Penugasan Mahasiswa 1. Membuat ringkasan materi kuliah. 2. Tugas: Studi Kasus Siklus Penjualan Perusahaan XYZ *Pahami Kasus *Buat DFD (diagram konteks, Lv 0, Lv 1, dst) *Buat Flowchart rinci *Analisis pengendalian internal *susun laporan tertulis *persiapkan presentasi Estimasi Waktu Tatap muka (1 sesi x 3 sks x 50 menit) Penugasan terstruktur (1 sesi x 3 sks x 60 menit) Belajar mandiri (1 sesi x 3 sks x 60 menit)	Vlearning: SIDIA 3 x 50'	Materi: kasus Pustaka: <i>Triani Ni Nyoman Alit, Yanthi, Merlyana Dwindi, Putra Ricky Eka. 2017. Praktikum Sistem Informasi Akuntansi. 2017. Jakarta: Salemba Empat.</i>	4%

13	Mampu menyelesaikan kasus siklus penggajian	Ketepatan menerapkan teori yang berkaitan dengan kasus siklus penggajian	Kriteria: Rubrik deskriptif: Ketepatan menganalisis dan menyelesaikan kasus siklus penggajian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran 1. Kuliah 2. Responsi dan tutorial Metode Pembelajaran Problem-based Learning (Case-based method) Penugasan Mahasiswa 1. Membuat ringkasan materi kuliah. 2. Tugas: Studi Kasus Siklus Penggajian Perusahaan XYZ *Pahami Kasus *Buat DFD (diagram konteks, Lv 0, Lv 1, dst) *Buat Flowchart rinci *Analisis pengendalian internal *susun laporan tertulis *persiapkan presentasi Estimasi Waktu Tatap muka (1 sesi x 3 sks x 50 menit) Penugasan terstruktur (1 sesi x 3 sks x 60 menit) Belajar mandiri (1 sesi x 3 sks x 60 menit)	Vlearning: SIDIA 3 x 50'	Materi: kasus Pustaka: <i>Triani Ni Nyoman Alit, Yanthi, Merlyana Dwindi, Putra Ricky Eka. 2017. Praktikum Sistem Informasi Akuntansi. 2017. Jakarta: Salemba Empat.</i>	8%
14	Mampu menyelesaikan kasus siklus aset tetap	Ketepatan menerapkan teori yang berkaitan dengan kasus siklus aset tetap	Kriteria: Rubrik Holistik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Bentuk Pembelajaran 1. Kuliah 2. Responsi dan tutorial Metode Pembelajaran Problem-based Learning (Case-based method) Penugasan Mahasiswa 1. Membuat ringkasan materi kuliah. 2. Tugas: Studi Kasus Siklus Aset Tetap Perusahaan KLM *Pahami Kasus *Buat DFD (diagram konteks, Lv 0, Lv 1, dst) *Buat Flowchart rinci *Analisis pengendalian internal *susun laporan tertulis *persiapkan presentasi Estimasi Waktu Tatap muka (1 sesi x 3 sks x 50 menit) Penugasan terstruktur (1 sesi x 3 sks x 60 menit) Belajar mandiri (1 sesi x 3 sks x 60 menit)	Vlearning: SIDIA 3 x 50'	Materi: kasus Pustaka: <i>Triani Ni Nyoman Alit, Yanthi, Merlyana Dwindi, Putra Ricky Eka. 2017. Praktikum Sistem Informasi Akuntansi. 2017. Jakarta: Salemba Empat.</i>	10%

15	Mampu menyelesaikan kasus siklus aset tetap	Ketepatan menerapkan teori yang berkaitan dengan kasus siklus aset tetap	Kriteria: Rubrik Holistik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Bentuk Pembelajaran 1. Kuliah 2. Responsi dan tutorial Metode Pembelajaran Problem-based Learning (Case-based method) Penugasan Mahasiswa 1. Membuat ringkasan materi kuliah. 2. Tugas: Studi Kasus Siklus Aset Tetap Perusahaan KLM *Pahami Kasus *Buat DFD (diagram konteks, Lv 0, Lv 1, dst) *Buat Flowchart rinci *Analisis pengendalian internal *susun laporan tertulis *persiapkan presentasi Estimasi Waktu Tatap muka (1 sesi x 3 sks x 50 menit) Penugasan terstruktur (1 sesi x 3 sks x 60 menit) Belajar mandiri (1 sesi x 3 sks x 60 menit)	Vlearning: SIDIA 3 x 50'	Materi: kasus Pustaka: Triani Ni Nyoman Alit, Yanthi, Merlyana Dwindi, Putra Ricky Eka. 2017. <i>Praktikum Sistem Informasi Akuntansi</i> . 2017. Jakarta: Salemba Empat.	10%
16	Ujian Akhir Semester		Bentuk Penilaian : Tes				15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Penilaian Portofolio	10%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	10%
4.	Tes	30%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Akuntansi



Dr. Rohmawati Kusumaningtias, S.E.,
Ak., MSA.
NIDN 0023068203

UPM Program Studi S1 Akuntansi



Insyirah Putikadea, S.E., M.A.
NIDN 0012129105

File PDF ini digenerate pada tanggal 29 September 2024 Jam 21:23 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

