



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ekonomika dan Bisnis
Program Studi S1 Akuntansi**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Filsafat Ilmu	6220102101		T=2	P=0	ECTS=3.18	2	29 September 2024										
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
			Dr. Rohmawati Kusumaningtiyas, S.E., Ak., MSA.											
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
	CPMK																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang, (1) Hakikat filsafat ilmu; (2) Pokok Ajaran Filsafat Bidang Filsafat Ilmu (materialisme, idealisme/spiritualisme, realisme); (3) teori-teori kebenaran ; (4) aspek ontologi, aspek epistemologi, dan aspek aksiologi; (5) Filsafat Pendidikan (Esensialisme, Perrenialisme, Progresivisme, Eksistensialisme, Rekonstruksi, Pedagogi Kritis); (6) Aliran Postmodernisme (Konstruksionisme Sosial, Hermeneutika, Dekonstruksi, Strukturalisme); (7) Cara Berpikir Kritis (relativitas daya nalar, penguasaan literasi dasar dan penguasaan literasi kritis.																
Pustaka	Utama : 1. Fautanu, Idzam. 2012. Filsafat Ilmu. Teori dan Aplikasinya. . Jakarta: Referensi. 2. Jerome R. Ravertz. 1982. Philosophy of Science. London.: University Press. 3. Jujun S. Suriasumantri. 2009. Ilmu Dalam Perspektif. Kumpulan Karangan Tentang Hakekat Ilmu . Jakarta: Obor Indonesia 4. The Liang Gie. 2004. Pengantar Filsafat Ilmu . Yogyakarta: Liberty. 5. Surajiyo. 2008. Filsafat Ilmu dan Perkembangannya di Indonesia: Suatu Pengantar . Jakarta: Bumi Aksara 6. P Buys. 2003. In pursuit of a foundational accountancy philosophy 7. Emad M. Elkhashen and Collins G. Ntim. 2018. Accounting and philosophy: The construction of social reality framework. Journal of Tax and Accounting Vol 10 (3) 8. Glautier, Michel W.E. 1983. Searching for Accounting Paradigm. Accounting Historians Journal vol. 10. No.1 9. David Alexander, Helene de Brebisson, Cristina Circa, Eva Eberhartinger, Roberta Fasiello, Markus Grottke, Joanna Krasodomska. 2018. Philosophy of Language and Accounting. Accounting, Auditing and Accountability Journal vol. 31 (7). Pendukung :																
Dosen Pengampu	PARJONO Prof. Dr. Pujiono, SE., Ak., M.Si. Prof. Dr. Dian Anita Nuswantara, S.E., M.Si., Ak. Ach. Yasin, S.Pd., M.SEI.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										
1	Penjelasan RPS Kontrak Kuliah Pembagian Kelompok Pembagian Tugas			2 X 50			0%										

2	Memahami Konsep dasar Filsafat (Pengertian sejarah manfaat)	1. Menjelaskan pengertian Filsafat 2. Menjelaskan sejarah filsafat 3. Menjelaskan manfaat filsafat	Kriteria: 1.1. Soal 1 : 30 2.2. Soal 2 : 35 3.3. Soal 3 : 35	Metode Pembelajaran : metode ceramah diskusi dan tanya jawab Model Pembelajaran : Kooperatif 2 X 50			0%
3	Memahami Pengertian sejarah perbedaan dan persamaan Pengetahuan dan Ilmu Pengetahuan	1. Menjelaskan pengertian pengetahuan dan ilmu pengetahuan 2. Menjelaskan sejarah pengetahuan dan ilmu pengetahuan 3. Menjelaskan perbedaan pengetahuan dan ilmu pengetahuan 4. Menjelaskan persamaan pengetahuan dan ilmu pengetahuan	Kriteria: 1.1. Soal 1 : 25 2.2. Soal 2 : 25 3.3. Soal 3 : 25 4.4. Soal 4 : 25	Metode Pembelajaran : metode ceramah diskusi dan tanya jawab Model Pembelajaran : Kooperatif 2 X 50			0%
4	Memahami Korelasi antara Filsafat dan Perkembangan Ilmu Pengetahuan	1. Menjelaskan filsafat dan perkembangan ilmu pengetahuan 2. Menjelaskan korelasi antara filsafat dan perkembangan ilmu pengetahuan	Kriteria: 1.1. Soal 1 : 45 2.2. Soal 2 : 55	Metode Pembelajaran : metode ceramah diskusi dan tanya jawab Model Pembelajaran : Kooperatif 2 X 50			0%
5	Memahami keterkaitan Ilmu Pengetahuan Kebudayaan dan Peradaban	1. Menjelaskan pengertian Kebudayaan 2. Menjelaskan pengertian Peradaban 3. Menjelaskan keterkaitan antara Ilmu Pengetahuan Kebudayaan dan Peradaban	Kriteria: 1.1. Soal 1 : 30 2.2. Soal 2 : 30 3.3. Soal 3 : 40	Metode Pembelajaran : metode ceramah diskusi dan tanya jawab Model Pembelajaran : Kooperatif 2 X 50			0%
6	Memahami keterkaitan Filsafat dan Ilmu Politik	1. Menjelaskan pengertian ilmu politik 2. Menjelaskan cakupan ilmu politik 3. Menjelaskan keterkaitan antara filsafat dan ilmu politik	Kriteria: 1.1. Soal 1 : 30 2.2. Soal 2 : 30 3.3. Soal 3 : 40	Metode Pembelajaran : metode ceramah diskusi dan tanya jawab Model Pembelajaran : Kooperatif 2 X 50			0%
7	Memahami keterkaitan Filsafat ideologi dan agama	1. Menjelaskan pengertian ideologi 2. Menjelaskan pengertian agama 3. Menjelaskan keterkaitan antara filsafat ideologi dan agama	Kriteria: 1.1. Soal 1 : 30 2.2. Soal 2 : 30 3.3. Soal 3 : 40	Metode Pembelajaran : metode ceramah diskusi dan tanya jawab Model Pembelajaran : Kooperatif 2 X 50			0%
8	Ujian Tengah Semester (UTS)		Kriteria: 1.1. Soal 1 : 30 2.2. Soal 2 : 30 3.3. Soal 3 : 40	2 X 50			0%

9	Mahasiswa dapat mendeskripsikan pengetahuan historis dan teknis yang merupakan pusat disiplin ilmu filsafat, termasuk pengetahuan tentang konsep inti, perbedaan, teori, teknik argumentatif, gerakan, dan tokoh-tokoh berpengaruh, dalam bidang inti estetika, etika, epistemologi, logika, metafisika, dan filsafat sosial & politik	1. Menjelaskan pengetahuan historis dan teknis yang merupakan pusat disiplin ilmu filsafat 2. Menjelaskan konsep inti, perbedaan, teori, teknik argumentatif, gerakan, dan tokoh-tokoh berpengaruh, dalam bidang inti estetika, etika, epistemologi, logika, metafisika, dan filsafat sosial & politik	Kriteria: kreativitas (maks poin 30) muatan konten (maks poin 30) kesesuaian dengan instruksi (maks poin 30) ketepatan waktu pengumpulan (maks poin 10)	Metode Pembelajaran : daring Model Pembelajaran : Problem Based Learning Membuat presentasi menggunakan aplikasi presentasi seperti info grafik atau sejenisnya dalam bahasa Indonesia menjelaskan tentang: Apakah pentingnya belajar filsafat bagi ilmu ekonomi? dan bagi bidang keilmuan akuntansi? (5-10 menit) 2 X 50		0%
10	Mahasiswa dapat bernalar dengan jelas dan hati-hati, menggunakan prinsip-prinsip logika untuk membangun argumen yang meyakinkan baik dalam berargumen dan tulisan.	1. Menjelaskan prinsip-prinsip logika untuk membangun argumen melalui tulisan 2. Membangun argumen atas penerapan filosofi dalam kehidupan sehari-hari	Kriteria: kreativitas (maks 30 poin) konten (maks 30 poin) kedisiplinan mengikuti instruksi (maks 30 poin) ketepatan waktu (maks 10 poin)	Metode Pembelajaran : daring Model Pembelajaran : Problem Based Learning Tugas mahasiswa: membuat presentasi tentang bagaimana menggunakan filosofi dalam kehidupan dan memberikan penjelasan beserta contoh. materi dapat dikirim dalam 2 file terpisah @5 menit 2 X 50		0%
11	Mahasiswa dapat bernalar dengan jelas dan hati-hati, menggunakan prinsip-prinsip logika untuk membangun argumen yang meyakinkan baik dalam berargumen dan tulisan.	1. Menjelaskan prinsip-prinsip logika untuk membangun argumen melalui tulisan 2. Membangun argumen atas penerapan filosofi dalam etika dan akuntansi	Kriteria: 1.1. Nilai Makalah : 40 - 100 2.2. Nilai Aktifitas sebagai pemakalah : 40 - 100 3.3. Nilai Aktifitas sebagai peserta : 40 - 100	Metode Pembelajaran : diskusi Model Pembelajaran : Problem Based Learning 2 X 50		0%
12	Mahasiswa dapat dengan cermat dan mendalam menganalisis argumen dan retorika yang diungkapkan dalam berbagai media dan jurnal	Menganalisis argumen dan retorika pada jurnal terpilih	Kriteria: 1.1. Nilai Makalah : 40 - 100 2.2. Nilai Aktifitas sebagai pemakalah : 40 - 100 3.3. Nilai Aktifitas sebagai peserta : 40 - 100	Metode Pembelajaran : diskusi Model Pembelajaran : Problem Based Learning 2 X 50		0%
13	Mahasiswa dapat dengan cermat dan mendalam menganalisis argumen dan retorika yang diungkapkan dalam berbagai media dan jurnal	Menganalisis argumen dan retorika pada jurnal terpilih	Kriteria: 1. Makalah sesuai guidelines: 30 2. Makalah selesai tepat waktu: 30 3. Makalah memiliki argumen kuat: 40	Metode Pembelajaran : metode diskusi dan tanya jawab Model Pembelajaran : Problem based learning 2 X 50		0%

14	Mahasiswa dapat berbicara dan menulis dengan jelas dan meyakinkan	Membuat pidato dan makalah dengan Bahasa yang lugas dan memiliki dasar argumen yang kuat dengan didasarkan hasil pemikiran kritis	Kriteria: 1.1. Soal 1 : 30 2.2. Soal 2 : 30 3.3. Soal 3 : 40	Metode Pembelajaran : metode ceramah diskusi dan tanya jawab Model Pembelajaran : PBL 2 X 50		0%
15	Mahasiswa dapat berpikir kreatif dan mandiri, mengeksplorasi kemungkinan di luar yang tertanam dalam pendapat dan praktik yang berlaku	Menganalisis keberadaan praktik penyimpangan etika dan norma dalam akuntansi	Kriteria: 1.1. Soal 1 : 50 2.2. Soal 2 : 50	Metode Pembelajaran : PBL 2 X 50		0%
16	Ujian Akhir Semester (UAS)		Kriteria: 1.1. Bobot 30 2.2. Bobot 10 3.3. Bobot 15 4.4. Bobot 20 5.5. Bobot 25	2 X 50		0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.