

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ketahanan Pangan Program Studi S1 Akuakultur										Kode Dokumen																																																																																																																																												
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																																																								
MATA KULIAH (MK)			KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER		Tgl Penyusunan																																																																																																																																												
Ketahanan Pangan Global			5425002005		Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2 P=0 ECTS=3.18			1		22 Agustus 2025																																																																																																																																												
OTORISASI			Pengembang RPS				Koordinator RMK				Koordinator Program Studi																																																																																																																																													
			Prof. Dr. Isnawati, M.Si.				Prof. Dr. Isnawati, M.Si.				RENI AMBARWATI																																																																																																																																													
Model Pembelajaran		Case Study																																																																																																																																																						
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																																																						
		CPL-3		Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																																																																				
		CPL-4		Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																																																																				
		CPL-6		Mampu mengaplikasikan bidang akuakultur, memanfaatkan kaidah-kaidah ilmu teknologi, dalam penyelesaian permasalahan di bidang akuakultur																																																																																																																																																				
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																																																						
		CPMK - 1		Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan pilar ketahanan pangan global serta tantangan-tantangan lingkungan yang memengaruhi produksi pangan.																																																																																																																																																				
		CPMK - 2		Mahasiswa mampu menganalisis ketimpangan distribusi pangan global dan mengkaji isu food loss & waste serta efisiensi rantai pasok.																																																																																																																																																				
		CPMK - 3		Mahasiswa mampu mengevaluasi peran inovasi teknologi dan pangan alternatif dalam mendukung ketahanan pangan yang berkelanjutan.																																																																																																																																																				
		CPMK - 4		Mahasiswa mampu menganalisis dampak perdagangan internasional dan dinamika geopolitik terhadap sistem pangan global.																																																																																																																																																				
		CPMK - 5		Mahasiswa mampu membandingkan ketahanan pangan lokal dan global melalui studi kasus Indonesia serta menarik pembelajaran strategis.																																																																																																																																																				
		CPMK - 6		Mahasiswa mampu mengevaluasi kebijakan pangan global serta merumuskan gagasan solutif berbasis SDGs dan transformasi sistem pangan masa depan.																																																																																																																																																				
		Matrik CPL - CPMK																																																																																																																																																						
				<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-6</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>										CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-6	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3		✓		CPMK-4	✓			CPMK-5		✓		CPMK-6			✓																																																																																																															
		CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-6																																																																																																																																																			
		CPMK-1	✓																																																																																																																																																					
CPMK-2		✓																																																																																																																																																						
CPMK-3		✓																																																																																																																																																						
CPMK-4	✓																																																																																																																																																							
CPMK-5		✓																																																																																																																																																						
CPMK-6			✓																																																																																																																																																					
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																																								
		<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓	✓	✓												CPMK-3						✓	✓										CPMK-4									✓	✓							CPMK-5											✓	✓					CPMK-6								✓					✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																								
CPMK-1	✓	✓																																																																																																																																																						
CPMK-2			✓	✓	✓																																																																																																																																																			
CPMK-3						✓	✓																																																																																																																																																	
CPMK-4									✓	✓																																																																																																																																														
CPMK-5											✓	✓																																																																																																																																												
CPMK-6								✓					✓	✓	✓	✓																																																																																																																																								

Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini dirancang untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman kritis dan multidisipliner tentang isu-isu strategis dalam ketahanan pangan global. Mahasiswa akan mengeksplorasi dinamika sistem pangan dunia dari hulu ke hilir, mencakup aspek produksi, distribusi, konsumsi, serta dimensi ekonomi, lingkungan, dan sosial budaya yang mendukung pilar ketahanan pangan. Mahasiswa juga mempelajari produksi pangan pada trend dan tantangan masa depan seperti perubahan iklim, geopolitik pangan, inovasi teknologi pangan, dan transformasi sistem pangan digital. Melalui pendekatan lintas sektor dan berbasis studi kasus global-lokal, mahasiswa diajak untuk menganalisis peran sains, teknologi, kebijakan, dan kewirausahaan dalam menjawab tantangan ketahanan pangan yang kompleks dan berkelanjutan. Penyampaian matakuliah ini melalui kuliah interaktif, studi kasus global-lokal, Cases Based Learning, diskusi kelompok-lintas prodi, simulasi kebijakan pangan (food policy debate), Guest Lecture.					
Pustaka		Utama :					
		1. 1. FAO. The State of Food Security and Nutrition in the World (SOFI) 2023 2. 2. FAO. The Pillars Food and Agriculture Organization of the United Nations 3. 3. IPCC. Special Report on Climate Change and Land." 4. 4. FAO. The State of the World's Forests 2022 5. 5. World Bank. Food Systems 2030: Building Inclusive and Resilient Food Systems 6. 6. FAO. Global Food Losses and Food Waste – Extent, Causes and Prevention 7. 7. FAO. Food Loss and Waste Database 8. 8. FAO. The State of Food and Agriculture 2022: Leveraging Automation in Agriculture 9. 9. FAO. Digital Agriculture: Supporting Farmers in the Digital Age 10. 10. MDPI. Safety of Alternative Proteins: Technological, Environmental and Regulatory Aspects of Cultured Meat, Plant-Based Meat, Insect Protein and Single-Cell Protein. 11. 11. FAO. The State of Agricultural Commodity Markets 2022 12. 12. WTO. World Trade Report 2023. 13. 13. Asia Climate Lab. Case Study: Food Security Issues in Pekalongan City 14. 14. Jurnal Ilmu Ekonomi Terapan. Analysis of Sustainable Food House Area Program and The Relationship with Food Security and Household Welfare (Case Study in Surakarta City).					
		Pendukung :					
		1. A. The Guardian. British food and drink industry call on EU to 'reset' trade ties 2. B. FAO. SDGs CODEXALIMENTARIUS FAO-WHO 3. C. Genetic Literacy Project. From dairy to meat to seafood, the future of sustainable food is here. Thank you synthetic biology 4. D. The Guardian. Rural communities could be destroyed if UK signs US trade deal, says former food tsar 5. E. Financial Times. Supermarkets call for EU-UK deal on plant and animal exports					
Dosen Pengampu		Reni Ambarwati, S.Si., M.Sc. Agung Luthfi Fauzan, S.Pi., M.Si. Ahnadia Wulan Ramadhana, S.Pi., M.Sc. Agum Pratama F. A., S.Pi., M.Sc.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	menjelaskan konsep dan pilar ketahanan pangan global serta tantangan-tantangan lingkungan yang memengaruhi	1. Menyebutkan dan menjelaskan empat pilar ketahanan pangan global. 2. Menguraikan tantangan utama dalam produksi pangan global (iklim, degradasi lahan, overfishing, dll). 3. Mengaitkan isu lingkungan global dengan risiko terhadap sistem produksi pangan berkelanjutan.	Kriteria: Ketepatan menjelaskan pilar ketahanan pangan; kemampuan mengaitkan isu lingkungan dengan produksi pangan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah interaktif, diskusi kelas, studi kasus 100 menit	Diskusi melalui forum (Google Classroom/Moodle), kuis interaktif (Kahoot/Quizizz) 100 menit	Materi: 2. FAO. The Pillars Food and Agriculture Organization of the United Nations Pustaka: 1. FAO. The State of Food Security and Nutrition in the World (SOFI) 2023	5%

2	menjelaskan konsep dan pilar ketahanan pangan global serta tantangan-tantangan lingkungan yang memengaruhi	1.Menyebutkan dan menjelaskan empat pilar ketahanan pangan global. 2.Menguraikan tantangan utama dalam produksi pangan global (iklim, degradasi lahan, overfishing, dll). 3.Mengaitkan isu lingkungan global dengan risiko terhadap sistem produksi pangan berkelanjutan.	Kriteria: Ketepatan menjelaskan pilar ketahanan pangan; kemampuan mengaitkan isu lingkungan dengan produksi pangan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah interaktif, diskusi kelas, studi kasus 100 menit	Diskusi melalui forum (Google Classroom/Moodle), kuis interaktif (Kahoot/Quizizz) 100 menit	Materi: FAO. The State of Food Security and Nutrition in the World (SOFI) 2023 Pustaka: Materi: FAO. The Pillars Food and Agriculture Organization of the United Nations Pustaka: Materi: IPCC. Special Report on Climate Change and Land. Pustaka: Materi: FAO. The State of the World's Forests 2022 Pustaka:	5%
3	1.Melakukan analisis ketimpangan distribusi pangan global dan mengkaji isu food loss & waste 2.Melakukan analisis efisiensi rantai pasok	1.Menjelaskan faktor penyebab ketimpangan akses pangan secara global 2.Menganalisis data distribusi pangan dan ketimpangan melalui studi kasus. 3.Mengidentifikasi titik-titik kritis food loss & waste dalam rantai pasok pangan 4.Mengusulkan langkah-langkah efisiensi sistem logistik pangan global.	Kriteria: Ketajaman analisis ketimpangan distribusi dan food loss; ketepatan solusi efisiensi rantai pasok Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Brainstorming, eksplorasi, kerja kelompok 100 menit		Materi: Konsep dasar perubahan iklim dan ketahanan pangan, Dampak perubahan iklim terhadap ekosistem akuatik, Strategi adaptasi sektor akuakultur terhadap perubahan iklim Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
4	Mahasiswa mampu menganalisis hubungan antara perubahan iklim dan ketahanan pangan di sektor akuakultur serta mengusulkan solusi adaptasi dan mitigasi	1.Kemampuan mengidentifikasi faktor perubahan iklim yang mempengaruhi akuakultur 2.Kemampuan menganalisis data dampak perubahan iklim terhadap produksi akuakultur 3.Kemampuan mengevaluasi strategi adaptasi dan mitigasi di sektor akuakultur	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Studi kasus, diskusi kelompok, presentasi, dan analisis data. 100 menit	Analisis Studi Kasus, Mahasiswa diminta menganalisis studi kasus dampak perubahan iklim pada akuakultur di satu wilayah tertentu dan mengusulkan solusi adaptasi	Materi: Konsep dasar perubahan iklim dan ketahanan pangan, Dampak perubahan iklim terhadap ekosistem akuatik, Studi kasus global tentang akuakultur dan perubahan iklim, Strategi adaptasi dan mitigasi di sektor akuakultur Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
5	1.Melakukan analisis ketimpangan distribusi pangan global dan mengkaji isu food loss & waste 2.Melakukan analisis efisiensi rantai pasok	1.Menjelaskan faktor penyebab ketimpangan akses pangan secara global 2.Menganalisis data distribusi pangan dan ketimpangan melalui studi kasus 3.Mengidentifikasi titik-titik kritis food loss & waste dalam rantai pasok pangan 4.Mengusulkan langkah-langkah efisiensi sistem logistik pangan global	Kriteria: Ketajaman analisis ketimpangan distribusi dan food loss; ketepatan solusi efisiensi rantai pasok Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Brainstorming, eksplorasi, kerja kelompok 100 menit	Diskusi melalui forum (Google Classroom/Moodle), kuis interaktif (Kahoot/Quizizz) 100 menit	Materi: 2. FAO. The Pillars Food and Agriculture Organization of the United Nations Pustaka: 2. FAO. The Pillars Food and Agriculture Organization of the United Nations	5%

6	Mengevaluasi peran inovasi teknologi dalam mendukung ketahanan pangan Mengevaluasi peran pangan alternatif dalam mendukung ketahanan pangan	1. Kemampuan merancang solusi inovatif berbasis akuakultur berkelanjutan 2. Kreativitas dalam mengintegrasikan teknologi atau pendekatan baru 3. Kemampuan mempresentasikan solusi dengan argumen yang berbasis bukti	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, dan presentasi. 100 menit	Membuat proposal solusi inovatif akuakultur berkelanjutan, Mahasiswa diminta untuk merancang proposal solusi inovatif berbasis akuakultur berkelanjutan dan mengunggahnya ke LMS.	Materi: Konsep akuakultur berkelanjutan, Inovasi dalam akuakultur untuk ketahanan pangan, Studi kasus praktik akuakultur berkelanjutan di berbagai negara Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
7	Mengevaluasi peran inovasi teknologi dalam mendukung ketahanan pangan Mengevaluasi peran pangan alternatif dalam mendukung ketahanan pangan	1. Kemampuan merancang solusi inovatif akuakultur berkelanjutan 2. Kemampuan mengintegrasikan prinsip keberlanjutan dalam solusi 3. Kemampuan mempresentasikan solusi dengan argumen yang logis dan berbasis data	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project-based learning, diskusi kelompok, presentasi. 100 menit	Merancang proposal solusi akuakultur berkelanjutan, Mahasiswa membuat proposal tertulis solusi inovatif akuakultur berkelanjutan dalam format digital dan mengunggahnya ke LMS	Materi: Konsep akuakultur berkelanjutan, Inovasi dalam akuakultur untuk ketahanan pangan, Studi kasus praktik akuakultur berkelanjutan Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
8	Mahasiswa dapat mengevaluasi efektivitas kebijakan pangan global, mengintegrasikan prinsip SDGs, dan merumuskan rekomendasi solutif untuk sistem pangan masa depan dalam konteks akuakultur.	1. Kemampuan menganalisis dampak kebijakan pangan global terhadap ketahanan pangan 2. Kemampuan mengintegrasikan prinsip SDGs dalam merancang solusi 3. Kreativitas dalam merumuskan gagasan transformatif sistem pangan 4. Ketepatan dalam mengidentifikasi isu spesifik akuakultur dalam konteks global	Bentuk Penilaian : Tes	Ujian Tengah Semester (UTS) 100 menit	Ujian Tengah Semester (UTS) 100 menit	Materi: Kebijakan pangan global dan implementasinya, SDGs terkait ketahanan pangan dan akuakultur berkelanjutan, Transformasi sistem pangan: tantangan dan peluang, Studi kasus kebijakan pangan di negara berkembang dan maju Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	15%
9	1. Menganalisis dampak perdagangan internasional terhadap sistem pangan global 2. Menganalisis dampak dinamika geopolitik terhadap sistem pangan global	1. Mengidentifikasi faktor dan kebijakan utama dalam perdagangan pangan internasional. 2. Menganalisis dampak konflik geopolitik terhadap stabilitas sistem pangan global 3. Menyusun argumen berdasarkan studi kasus perdagangan pangan dan pengaruhnya pada negara berkembang.	Kriteria: Argumentasi logis dan berbasis data terkait isu perdagangan dan geopolitik pangan Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Simulasi pitching, roleplay 100 menit	Presentasi digital, praktik debat 100 menit	Materi: MDPI. Safety of Alternative Proteins: Technological, Environmental and Regulatory Aspects of Cultured Meat, Plant-Based Meat, Insect Protein and Single-Cell Protein. Pustaka: Materi: Genetic Literacy Project. From dairy to meat to seafood, the future of sustainable food is here. Thank you synthetic biology Pustaka:	5%

10	1.Menganalisis dampak perdagangan internasional terhadap sistem pangan global 2.Menganalisis dampak dinamika geopolitik terhadap sistem pangan global	1.Mengidentifikasi faktor dan kebijakan utama dalam perdagangan pangan internasional 2.Menganalisis dampak konflik geopolitik terhadap stabilitas sistem pangan global 3.Menyusun argumen berdasarkan studi kasus perdagangan pangan dan pengaruhnya pada negara berkembang	Kriteria: Argumentasi logis dan berbasis data terkait isu perdagangan dan geopolitik pangan Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Simulasi pitching, roleplay 100 menit	Presentasi digital, praktik debat 100 menit	Materi: MDPI. Safety of Alternative Proteins: Technological, Environmental and Regulatory Aspects of Cultured Meat, Plant-Based Meat, Insect Protein and Single-Cell Protein Pustaka: Materi: Genetic Literacy Project. From dairy to meat to seafood, the future of sustainable food is here. Thank you synthetic biology Pustaka:	5%
11	Mahasiswa mampu mengevaluasi potensi sumber daya lokal untuk mendukung ketahanan pangan melalui akuakultur dan memberikan rekomendasi berdasarkan analisis kritis.	1.Menjelaskan pendekatan ketahanan pangan berbasis lokal di Indonesia 2.Menganalisis kekuatan dan kelemahan sistem pangan lokal terhadap krisis global 3.Menyajikan studi kasus berbasis data dan narasi lokal-global	Kriteria: Menyajikan studi kasus berbasis data dan narasi lokal-global Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Brainstorming, eksplorasi, kerja kelompok 100 menit	Brainstorming dan diskusi via zoom meeting 100 menit	Materi: FAO. The State of Agricultural Commodity Markets 2022 Pustaka: Materi: WTO. World Trade Report 2023. Pustaka: Materi: The Guardian. Rural communities could be destroyed if UK signs US trade deal, says former food tsar Pustaka: Materi: Financial Times. Supermarkets call for EU-UK deal on plant and animal exports Pustaka:	5%
12	Mampu membandingkan ketahanan pangan lokal dan global melalui studi kasus Indonesia serta menarik pembelajaran strategis	1.Menjelaskan pendekatan ketahanan pangan berbasis lokal di Indonesia 2.Menganalisis kekuatan dan kelemahan sistem pangan lokal terhadap krisis global 3.Menyajikan studi kasus berbasis data dan narasi lokal-global	Kriteria: Kekuatan analisis dan sintesis dalam studi kasus lokal vs global; keterkaitan konteks dan data Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Brainstorming, eksplorasi, kerja kelompok 100 menit	Brainstorming dan diskusi via zoom meeting 100 menit	Materi: FAO. The State of Agricultural Commodity Markets 2022 Pustaka: Materi: WTO. World Trade Report 2023 Pustaka: Materi: The Guardian. Rural communities could be destroyed if UK signs US trade deal, says former food tsar Pustaka: Materi: Financial Times. Supermarkets call for EU-UK deal on plant and animal exports Pustaka: Materi: WTO. World Trade Report 2023. Pustaka:	5%

13	Mampu mengevaluasi kebijakan pangan global serta merumuskan gagasan solutif berbasis SDGs dan transformasi sistem pangan masa depan	1.Menguraikan peran lembaga global (FAO, WTO, Codex) dalam tata kelola pangan 2.Menganalisis kontribusi SDGs 2030 terhadap pembangunan sistem pangan yang adil dan berkelanjutan 3.Merancang skenario sistem pangan masa depan dan peran inovasi sosial, teknologi, dan kewirausahaan 4.Menyusun policy brief atau gagasan strategis yang aplikatif dan berbasis konteks lokal	Kriteria: Gagasan solutif berbasis SDGs, relevansi dengan tantangan masa depan, koherensi logika strategi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Brainstorming, eksplorasi, kerja kelompok 100 menit	Kolaborasi daring, webinar, presentasi virtual 100 menit	Materi: Asia Climate Lab. Case Study: Food Security Issues in Pekalongan City Pustaka: ----- Materi: Jurnal Ilmu Ekonomi Terapan. Analysis of Sustainable Food House Area Program and The Relationship with Food Security and Household Welfare (Case Study in Surakarta City). Pustaka:	5%
14	Mampu mengevaluasi kebijakan pangan global serta merumuskan gagasan solutif berbasis SDGs dan transformasi sistem pangan masa depan	1.Menguraikan peran lembaga global (FAO, WTO, Codex) dalam tata kelola pangan 2.Menganalisis kontribusi SDGs 2030 terhadap pembangunan sistem pangan yang adil dan berkelanjutan 3.Merancang skenario sistem pangan masa depan dan peran inovasi sosial, teknologi, dan kewirausahaan 4.Menyusun policy brief atau gagasan strategis yang aplikatif dan berbasis konteks lokal	Kriteria: Gagasan solutif berbasis SDGs, relevansi dengan tantangan masa depan, koherensi logika strategi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Brainstorming, eksplorasi, kerja kelompok 100 menit	Kolaborasi daring, webinar, presentasi virtual 100 menit	Materi: Asia Climate Lab. Case Study: Food Security Issues in Pekalongan City Pustaka: ----- Materi: urnal Ilmu Ekonomi Terapan. Analysis of Sustainable Food House Area Program and The Relationship with Food Security and Household Welfare (Case Study in Surakarta City) Pustaka:	5%
15	Mampu mengevaluasi kebijakan pangan global serta merumuskan gagasan solutif berbasis SDGs dan transformasi sistem pangan masa depan	1.Menguraikan peran lembaga global (FAO, WTO, Codex) dalam tata kelola pangan 2.Menganalisis kontribusi SDGs 2030 terhadap pembangunan sistem pangan yang adil dan berkelanjutan 3.Merancang skenario sistem pangan masa depan dan peran inovasi sosial, teknologi, dan kewirausahaan 4.Menyusun policy brief atau gagasan strategis yang aplikatif dan berbasis konteks lokal.	Kriteria: Gagasan solutif berbasis SDGs, relevansi dengan tantangan masa depan, koherensi logika strategi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Brainstorming, eksplorasi, kerja kelompok 100 menit	Kolaborasi daring, webinar, presentasi virtual 100 menit	Materi: Asia Climate Lab. Case Study: Food Security Issues in Pekalongan City Pustaka: ----- Materi: Jurnal Ilmu Ekonomi Terapan. Analysis of Sustainable Food House Area Program and The Relationship with Food Security and Household Welfare (Case Study in Surakarta City). Pustaka:	5%

16	Mahasiswa mampu menganalisis kebijakan pangan global, mengidentifikasi tantangan, dan merancang solusi berbasis prinsip keberlanjutan dan SDGs untuk sistem pangan akuakultur masa depan.	1. Kemampuan menganalisis kebijakan pangan global terkait akuakultur 2. Kemampuan mengidentifikasi kesenjangan dan peluang dalam sistem pangan saat ini 3. Kemampuan merumuskan solusi inovatif yang selaras dengan SDGs 4. Kemampuan menyusun rekomendasi kebijakan berbasis bukti	Bentuk Penilaian : Tes	Ujian Akhir Semester (UAS) 100 menit	Ujian Akhir Semester (UAS) 100 menit	Materi: Kebijakan pangan global dan implikasinya pada akuakultur, SDGs terkait ketahanan pangan dan akuakultur berkelanjutan, Transformasi sistem pangan masa depan, Studi kasus kebijakan pangan di berbagai negara Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	15%
----	---	--	---------------------------	---	---	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2.5%
3.	Penilaian Portofolio	15%
4.	Tes	32.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 20 Oktober 2025

Koordinator Program Studi S1
Akuakultur



RENI AMBARWATI
NIDN 0022077711

UPM Program Studi S1
Akuakultur



NIDN



