



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Kedokteran
Program Studi Pendidikan Profesi Bidan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER		Tgl Penyusunan																																																																																				
Praktik Kebidanan Transkultural Berbasis Komunitas		1590102014			T=0	P=0	ECTS=0	2		13 Juli 2026																																																																																				
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																							
							KARUNIA WIJAYANTI																																																																																							
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																													
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																													
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																												
	CPL-10	Mampu mengelola pelayanan kebidanan dengan menerapkan nilai-nilai etika, hukum kesehatan, manajemen, kepemimpinan, dan kewirausahaan pada berbagai setting pelayanan kebidanan sesuai dengan kewenangan dan tanggung jawab bidan																																																																																												
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																													
	CPMK - 1	Mampu menunjukkan sikap profesional dalam melakukan Praktik Kebidanan Transkultural Berbasis Komunitas																																																																																												
	CPMK - 2	Mampu melakukan Praktik Kebidanan Transkultural Berbasis Komunitas																																																																																												
	CPMK - 3	Mampu mengevaluasi dalam bentuk laporan Praktik Kebidanan Transkultural Berbasis Komunitas																																																																																												
	Matrik CPL - CPMK																																																																																													
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-4</td><td>CPL-10</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td></tr></table>										CPMK	CPL-4	CPL-10	CPMK-1	✓		CPMK-2		✓	CPMK-3		✓																																																																							
	CPMK	CPL-4	CPL-10																																																																																											
CPMK-1	✓																																																																																													
CPMK-2		✓																																																																																												
CPMK-3		✓																																																																																												
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																														
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2		✓															CPMK-3			✓													
CPMK	Minggu Ke																																																																																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																														
CPMK-1	✓																																																																																													
CPMK-2		✓																																																																																												
CPMK-3			✓																																																																																											
Deskripsi Singkat MK																																																																																														
Pustaka	Utama :																																																																																													
	1. Brookfield, S. D. (2017). Becoming a critically reflective teacher (2nd ed.). Jossey-Bass. 2. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.). SAGE Publications. 3. Green, L. W., & Kreuter, M. W. (2005). Health program planning: An educational and ecological approach (4th ed.). McGraw-Hill. 4. International Confederation of Midwives. (2014). International code of ethics for midwives. https://www.internationalmidwives.org 5. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2020). Kode etik bidan Indonesia. Kementerian Kesehatan RI. 6. Leininger, M., & McFarland, M. R. (2006). Culture care diversity and universality: A worldwide nursing theory (2nd ed.). Jones & Bartlett Learning. 7. Notoatmodjo, S. (2018). Promosi kesehatan dan perilaku kesehatan (Edisi revisi). Rineka Cipta. 8. Polit, D. F., & Beck, C. T. (2021). Nursing research: Generating and assessing evidence for nursing practice (11th ed.). Wolters Kluwer. 9. Potter, P. A., Perry, A. G., Stockert, P., & Hall, A. (2021). Fundamentals of nursing (11th ed.). Elsevier. 10. Silverman, J., Kurtz, S., & Draper, J. (2013). Skills for communicating with patients(3rd ed.). Radcliffe Publishing.																																																																																													
	Pendukung :																																																																																													

1. Stanhope, M., & Lancaster, J. (2019). Public health nursing: Population-centered health care in the community (10th ed.). Elsevier. 2. World Health Organization. (2015). WHO recommendations on health promotion interventions for maternal and newborn health. World Health Organization. https://www.who.int 3. Astuti, D., Handayani, S., & Prasetyo, B. (2021). Pendekatan budaya dalam pelayanan kesehatan ibu di komunitas adat. Jurnal Kebidanan Indonesia, 12(2), 85–94. https://doi.org/10.xxxx/jki.v12i2.xxx 4. Glasgow, R. E., Harden, S. M., Gaglio, B., Rabin, B., Smith, M. L., Porter, G. C., Ory, M. G., & Estabrooks, P. A. (2019). RE-AIM planning and evaluation framework: Adapting to 16 new science and practice with a 20-year review. Frontiers in Public Health, 7, 64. https://doi.org/10.3389/fpubh.2019.00064 5. Suryani, E., Rahmawati, A., & Lestari, N. (2021). Sensitivitas budaya dalam pelayanan kebidanan komunitas pada masyarakat rural. Jurnal Kesehatan Masyarakat Indonesia, 16(1), 45–53. https://doi.org/10.xxxx/jkmi.v16i1.xxx							
Dosen Pengampu							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1. Menunjukkan sikap profesional (empati, komunikasi efektif, menghargai budaya) dalam praktik transkultural 2. Menerapkan prinsip etika dan kode etik dalam praktik kebidanan berbasis budaya 3. Menghargai nilai, norma, dan kepercayaan lokal dalam pelayanan kebidanan	Rubrik observasi sikap	Kriteria: 1. Kemampuan dalam menunjukkan sikap profesional (empati, komunikasi efektif, menghargai budaya) dalam praktik transkultural 2. Kemampuan dalam menerapkan prinsip etika dan kode etik dalam praktik kebidanan berbasis budaya 3. Kemampuan dalam menghargai nilai, norma, dan kepercayaan lokal dalam pelayanan kebidanan	work based learning 7-8 jam/hari		Materi: sikap profesional (empati, komunikasi efektif, menghargai budaya) dalam praktik transkultural Pustaka: Brookfield, S. D. (2017). <i>Becoming a critically reflective teacher (2nd ed.)</i> . Jossey-Bass. Materi: prinsip etika dan kode etik dalam praktik kebidanan berbasis budaya Pustaka: Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). <i>Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.)</i> . SAGE Publications. Materi: nilai, norma, dan kepercayaan lokal dalam pelayanan kebidanan Pustaka: Green, L. W., & Kreuter, M. W. (2005). <i>Health program planning: An educational and ecological approach (4th ed.)</i> . McGraw-Hill.	20%

2	1. Mengkaji karakteristik sosial budaya dan kebutuhan kesehatan komunitas 2. Mengidentifikasi masalah kesehatan berbasis budaya dalam komunitas 3. Menentukan prioritas masalah kesehatan komunitas 4. Merencanakan asuhan kebidanan berbasis pendekatan transkultural 5. Mengintegrasikan nilai budaya dalam intervensi kebidanan 6. Melaksanakan asuhan kebidanan berbasis komunitas secara efektif 7. Melakukan komunikasi terapeutik yang sensitif budaya 8. Melibatkan keluarga dan tokoh masyarakat dalam pelayanan 9. Melakukan monitoring dan evaluasi program berbasis komunitas 10. Melakukan tindak lanjut asuhan kebidanan berbasis komunitas	Rubrik Penilaian PJBL	Kriteria: 1. Kemampuan dalam mengkaji karakteristik sosial budaya dan kebutuhan kesehatan komunitas 2. Ketepatan dalam mengidentifikasi masalah kesehatan berbasis budaya dalam komunitas 3. Kemampuan dalam menentukan prioritas masalah kesehatan komunitas 4. Kemampuan dalam merencanakan asuhan kebidanan berbasis pendekatan transkultural 5. Kemampuan dalam mengintegrasikan nilai budaya dalam intervensi kebidanan 6. Kemampuan dalam melaksanakan asuhan kebidanan berbasis komunitas secara efektif 7. Kemampuan dalam melakukan komunikasi terapeutik yang sensitif budaya 8. Kemampuan dalam melibatkan keluarga dan tokoh masyarakat dalam pelayanan 9. Kemampuan dalam melakukan monitoring dan evaluasi program berbasis komunitas 10. Kemampuan dalam melakukan tindak lanjut asuhan kebidanan berbasis komunitas Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	work based learning 7-8 jam/ hari	Materi: karakteristik sosial budaya dan kebutuhan kesehatan komunitas Pustaka: <i>International Confederation of Midwives. (2014). International code of ethics for midwives. https://www.internationalmidwives.org/...</i> Materi: masalah kesehatan berbasis budaya dalam komunitas Pustaka: <i>Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2020). Kode etik bidan Indonesia. Kementerian Kesehatan RI.</i> Materi: prioritas masalah kesehatan komunitas Pustaka: <i>Polit, D. F., & Beck, C. T. (2021). Nursing research: Generating and assessing evidence for nursing practice (11th ed.). Wolters Kluwer.</i> Materi: asuhan kebidanan berbasis pendekatan transkultural Pustaka: <i>Stanhope, M., & Lancaster, J. (2019). Public health nursing: Population-centered health care in the community (10th ed.). Elsevier.</i> Materi: integrasi nilai budaya dalam intervensi kebidanan Pustaka: <i>Potter, P. A., Perry, A. G., Stockert, P., & Hall, A. (2021). Fundamentals of nursing (11th ed.). Elsevier.</i> Materi: asuhan kebidanan berbasis komunitas secara efektif Pustaka: <i>Silverman, J., Kurtz, S., & Draper, J. (2013). Skills for communicating with patients (3rd ed.). Radcliffe Publishing.</i> Materi: komunikasi terapeutik yang sensitif budaya Pustaka: <i>Polit, D. F., & Beck, C. T. (2021). Nursing research: Generating and assessing evidence for nursing practice (11th ed.). Wolters Kluwer.</i> Materi: melibatkan keluarga dan tokoh masyarakat dalam pelayanan Pustaka: <i>Stanhope, M., & Lancaster, J. (2019). Public health nursing: Population-centered health care in the community (10th ed.). Elsevier.</i> Materi: monitoring dan evaluasi program berbasis komunitas Pustaka: <i>Notoatmodjo, S. (2018). Promosi kesehatan dan perilaku kesehatan (Edisi revisi). Rineka Cipta.</i> Materi: tindak lanjut asuhan kebidanan berbasis komunitas Pustaka: <i>Stanhope, M., & Lancaster, J. (2019). Public health nursing: Population-centered health care in the community (10th ed.). Elsevier.</i>	60%
3	1. Mengumpulkan dan mengorganisasi data praktik secara sistematis 2. Menyusun laporan praktik kebidanan transkultural sesuai kaidah ilmiah 3. Mengevaluasi hasil praktik dan menyajikan laporan secara komunikatif	1. Rubrik penilaian laporan presentasi 2. Rubrik presentasi dan laporan 3. rubrik refleksi	Kriteria: 1. Kemampuan dalam mengumpulkan dan mengorganisasi data praktik secara sistematis 2. Kemampuan dalam menyusun laporan praktik kebidanan transkultural sesuai kaidah ilmiah 3. Kemampuan dalam mengevaluasi hasil praktik dan menyajikan laporan secara komunikatif	work based learning 7-8 jam/ hari	Materi: Pengumpulan dan pengorganisasian data praktik secara sistematis Pustaka: <i>Brookfield, S. D. (2017). Becoming a critically reflective teacher (2nd ed.). Jossey-Bass.</i> Materi: laporan praktik kebidanan transkultural sesuai kaidah ilmiah Pustaka: <i>Notoatmodjo, S. (2018). Promosi kesehatan dan perilaku kesehatan (Edisi revisi). Rineka Cipta.</i> Materi: hasil praktik dan menyajikan laporan secara komunikatif Pustaka: <i>Potter, P. A., Perry, A. G., Stockert, P., & Hall, A. (2021). Fundamentals of nursing (11th ed.). Elsevier.</i>	20%

4							0%
5							0%
6							0%
7							0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Praktik / Unjuk Kerja	60%
		60%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.