



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Kedokteran
Program Studi Pendidikan Profesi Bidan**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|---------------------------------|------------|----------------|-----------------|-----|---------------------------|----------|----------------|
| Persiapan Praktik Mandiri Bidan | 1590102016 | | T=0 | P=0 | ECTS=0 | 2 | 2 Juni 2026 |
| OTORISASI | | Pengembang RPS | Koordinator RMK | | Koordinator Program Studi | | |
| | | | | | KARUNIA WIJAYANTI | | |

| | |
|---------------------------|------------|
| Model Pembelajaran | Case Study |
|---------------------------|------------|

| | |
|----------------------------------|--|
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK |
|----------------------------------|--|

| | |
|---------------|--|
| CPL-4 | Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi. |
| CPL-10 | Mampu mengelola pelayanan kebidanan dengan menerapkan nilai-nilai etika, hukum kesehatan, manajemen, kepemimpinan, dan kewirausahaan pada berbagai setting pelayanan kebidanan sesuai dengan kewenangan dan tanggung jawab bidan |

| |
|--|
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) |
|--|

| | |
|-----------------|---|
| CPMK - 1 | Mampu menunjukkan sikap profesional dalam melakukan Persiapan Praktik Mandiri Bidan |
| CPMK - 2 | Mampu melakukan Persiapan Praktik Mandiri Bidan |
| CPMK - 3 | Mampu mengevaluasi dalam bentuk laporan Persiapan Praktik Mandiri Bidan |

| |
|--------------------------|
| Matrik CPL - CPMK |
|--------------------------|

| | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-10</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </table> | CPMK | CPL-4 | CPL-10 | CPMK-1 | ✓ | | CPMK-2 | | ✓ | CPMK-3 | | ✓ |
|--------|---|--------|-------|--------|--------|---|--|--------|--|---|--------|--|---|
| CPMK | CPL-4 | CPL-10 | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | ✓ | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | ✓ | | | | | | | | | | | |

| |
|---|
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) |
|---|

| | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-2 | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-3 | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|------|-----------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|-----------------------------|--|
| Deskripsi Singkat MK | |
|-----------------------------|--|

| | |
|----------------|---|
| Pustaka | <p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brookfield, S. D. (2017). <i>Becoming a critically reflective teacher</i> (2nd ed.). Jossey-Bass. 2. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). <i>Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches</i> (5th ed.). SAGE Publications. 3. Green, L. W., & Kreuter, M. W. (2005). <i>Health program planning: An educational and ecological approach</i> (4th ed.). McGraw-Hill. 4. International Confederation of Midwives. (2014). <i>International code of ethics for midwives</i>. https://www.internationalmidwives.org 5. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2020). <i>Kode etik bidan Indonesia</i>. Kementerian Kesehatan RI. 6. Leininger, M., & McFarland, M. R. (2006). <i>Culture care diversity and universality: A worldwide nursing theory</i> (2nd ed.). Jones & Bartlett Learning. 7. Polit, D. F., & Beck, C. T. (2021). <i>Nursing research: Generating and assessing evidence for nursing practice</i> (11th ed.). Wolters Kluwer. 8. Silverman, J., Kurtz, S., & Draper, J. (2013). <i>Skills for communicating with patients</i>(3rd ed.). Radcliffe Publishing. 9. Stanhope, M., & Lancaster, J. (2019). <i>Public health nursing: Population-centered health care in the community</i> (10th ed.). Elsevier. <p>Pendukung :</p> |
|----------------|---|

| | | | | | | | |
|---|---|----------------------|--|-------------------------------------|--|--|-----|
| 1 | <p>1. Menunjukkan sikap profesional (integritas, tanggung jawab, komunikasi efektif) dalam persiapan praktik mandiri</p> <p>2. Menerapkan prinsip etika dan kode etik dalam praktik mandiri bidan</p> <p>3. Menunjukkan sikap disiplin, kepatuhan terhadap regulasi, dan komitmen mutu pelayanan</p> | Observasi & refleksi | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan dalam menunjukkan sikap profesional (integritas, tanggung jawab, komunikasi efektif) dalam persiapan praktik mandiri 2. Kemampuan dalam menerapkan prinsip etika dan kode etik dalam praktik mandiri bidan 3. Kemampuan dalam menunjukkan sikap disiplin, kepatuhan terhadap regulasi, dan komitmen mutu pelayanan <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p> | project based learning 7-8 jam/hari | | <p>Materi: sikap profesional (integritas, tanggung jawab, komunikasi efektif) dalam persiapan praktik mandiri Pustaka: Brookfield, S. D. (2017). <i>Becoming a critically reflective teacher (2nd ed.)</i>. Jossey-Bass.</p> <p>Materi: sikap profesional (integritas, tanggung jawab, komunikasi efektif) dalam persiapan praktik mandiri Pustaka: Silverman, J., Kurtz, S., & Draper, J. (2013). <i>Skills for communicating with patients(3rd ed.)</i>. Radcliffe Publishing.</p> <p>Materi: sikap profesional (integritas, tanggung jawab, komunikasi efektif) dalam persiapan praktik mandiri Pustaka: Suryani, E., Rahmawati, A., & Lestari, N. (2021). <i>Sensitivitas budaya dalam pelayanan kebidanan komunitas pada masyarakat rural</i>. <i>Jurnal Kesehatan Masyarakat Indonesia</i>, 16(1), 45–53. https://doi.org/...</p> <p>Materi: sikap profesional (integritas, tanggung jawab, komunikasi efektif) dalam persiapan praktik mandiri Pustaka: Glasgow, R. E., Harden, S. M., Gaglio, B., Rabin, B., Smith, M. L., Porter, G. C., Ory, M. G., & Estabrooks, P. A. (2019). <i>RE-AIM planning and evaluation framework: Adapting to 15 new science and practice with a 20-year review</i>. <i>Frontiers in Public Health</i>, 7, 64. https://doi.org/...</p> <p>Materi: prinsip etika dan kode etik dalam praktik mandiri bidan Pustaka: <i>International Confederation of Midwives</i>. (2014). <i>International code of ethics for midwives</i>. https://www.internationalmidwives.org/...</p> <p>Materi: prinsip etika dan kode etik dalam praktik mandiri bidan Pustaka: Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2020). <i>Kode etik bidan Indonesia</i>. Kementerian Kesehatan RI.</p> <p>Materi: sikap disiplin, kepatuhan terhadap regulasi, dan komitmen mutu pelayanan Pustaka: Green, L. W., & Kreuter, M. W. (2005). <i>Health program planning: An educational and ecological approach (4th ed.)</i>. McGraw-Hill.</p> <p>Materi: sikap disiplin, kepatuhan terhadap regulasi, dan komitmen mutu pelayanan Pustaka: Glasgow, R. E., Harden, S. M., Gaglio, B., Rabin, B., Smith, M. L., Porter, G. C., Ory, M. G., & Estabrooks, P. A. (2019). <i>RE-AIM planning and evaluation framework: Adapting to 15 new science and practice with a 20-year review</i>. <i>Frontiers in Public Health</i>, 7, 64. https://doi.org/...</p> | 20% |
| 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi persyaratan legal dan regulasi praktik mandiri bidan 2. Menyusun perencanaan pendirian praktik mandiri bidan 3. Menyiapkan sarana, prasarana, dan peralatan sesuai standar 4. Mengelola administrasi dan | | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam mengidentifikasi persyaratan legal dan regulasi praktik mandiri bidan 2. Kemampuan dalam menyusun perencanaan pendirian praktik mandiri bidan 3. Kemampuan dalam menyiapkan sarana, prasarana, dan peralatan sesuai standar | project based learning 7-8 jam/hari | | <p>Materi: persyaratan legal dan regulasi praktik mandiri bidan Pustaka: Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2020). <i>Kode etik bidan Indonesia</i>. Kementerian Kesehatan RI.</p> <p>Materi: menyusun perencanaan pendirian praktik mandiri bidan Pustaka: Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2020). <i>Kode etik bidan Indonesia</i>. Kementerian Kesehatan RI.</p> <p>Materi: menyiapkan sarana, prasarana, dan peralatan sesuai standar</p> | 60% |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>sistem pencatatan praktik mandiri</p> <p>5. Menyusun standar operasional prosedur (SOP) pelayanan kebidanan</p> <p>6. Merencanakan sistem rujukan dan jejaring pelayanan kesehatan</p> <p>7. Menyusun rencana manajemen risiko dan keselamatan pasien</p> <p>8. Mengembangkan strategi promosi layanan praktik mandiri</p> <p>9. Mengelola sumber daya (SDM, keuangan, logistik) secara efektif</p> <p>10. Melakukan simulasi operasional praktik mandiri bidan</p> | <p>4. Kemampuan dalam mengelola administrasi dan sistem pencatatan praktik mandiri</p> <p>5. Kemampuan dalam menyusun standar operasional prosedur (SOP) pelayanan kebidanan</p> <p>6. Kemampuan dalam merencanakan sistem rujukan dan jejaring pelayanan kesehatan</p> <p>7. Kemampuan dalam menyusun rencana manajemen risiko dan keselamatan pasien</p> <p>8. Kemampuan dalam mengembangkan strategi promosi layanan praktik mandiri</p> <p>9. Kemampuan dalam mengelola sumber daya (SDM, keuangan, logistik) secara efektif</p> <p>10. Kemampuan dalam melakukan simulasi operasional praktik mandiri bidan</p> <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p> | | <p>Pustaka: Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2020). Kode etik bidan Indonesia. Kementerian Kesehatan RI.</p> <hr/> <p>Materi: mengelola administrasi dan sistem pencatatan praktik mandiri</p> <p>Pustaka: Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2020). Kode etik bidan Indonesia. Kementerian Kesehatan RI.</p> <hr/> <p>Materi: menyusun standar operasional prosedur (SOP) pelayanan kebidanan</p> <p>Pustaka: Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2020). Kode etik bidan Indonesia. Kementerian Kesehatan RI.</p> <hr/> <p>Materi: menyusun standar operasional prosedur (SOP) pelayanan kebidanan</p> <p>Pustaka: Green, L. W., & Kreuter, M. W. (2005). <i>Health program planning: An educational and ecological approach (4th ed.)</i>. McGraw-Hill.</p> <hr/> <p>Materi: menyusun standar operasional prosedur (SOP) pelayanan kebidanan</p> <p>Pustaka: Polit, D. F., & Beck, C. T. (2021). <i>Nursing research: Generating and assessing evidence for nursing practice (11th ed.)</i>. Wolters Kluwer.</p> <hr/> <p>Materi: merencanakan sistem rujukan dan jejaring pelayanan kesehatan</p> <p>Pustaka: Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2020). Kode etik bidan Indonesia. Kementerian Kesehatan RI.</p> <hr/> <p>Materi: menyusun rencana manajemen risiko dan keselamatan pasien</p> <p>Pustaka: International Confederation of Midwives. (2014). <i>International code of ethics for midwives</i>. https://www.internationalmidwives.org/...</p> <hr/> <p>Materi: menyusun rencana manajemen risiko dan keselamatan pasien</p> <p>Pustaka: Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2020). Kode etik bidan Indonesia. Kementerian Kesehatan RI.</p> <hr/> <p>Materi: mengembangkan strategi promosi layanan praktik mandiri</p> <p>Pustaka: Green, L. W., & Kreuter, M. W. (2005). <i>Health program planning: An educational and ecological approach (4th ed.)</i>. McGraw-Hill.</p> <hr/> <p>Materi: mengembangkan strategi promosi layanan praktik mandiri</p> <p>Pustaka: Leininger, M., & McFarland, M. R. (2006). <i>Culture care diversity and universality: A worldwide nursing theory (2nd ed.)</i>. Jones & Bartlett Learning.</p> <hr/> <p>Materi: mengembangkan strategi promosi layanan praktik mandiri</p> <p>Pustaka: Polit, D. F., & Beck, C. T. (2021). <i>Nursing research: Generating and assessing evidence for nursing practice (11th ed.)</i>. Wolters Kluwer.</p> <hr/> <p>Materi: mengembangkan strategi promosi layanan praktik mandiri</p> <p>Pustaka: Stanhope, M., & Lancaster, J. (2019). <i>Public health nursing: Population-centered health care in the community (10th ed.)</i>. Elsevier.</p> <hr/> <p>Materi: mengembangkan strategi promosi layanan praktik mandiri</p> <p>Pustaka: Astuti, D., Handayani, S., & Prasetyo, B. (2021). <i>Pendekatan budaya dalam pelayanan kesehatan ibu</i></p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|----|--|-------------------|--|-----------------------------------|---|-----|
| | | | | | <p>di komunitas adat. <i>Jurnal Kebidanan Indonesia</i>, 12(2), 85–94. https://doi.org/...</p> <p>Materi: mengelola sumber daya (SDM, keuangan, logistik) secara efektif Pustaka: <i>Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2020). Kode etik bidan Indonesia. Kementerian Kesehatan RI.</i></p> <p>Materi: simulasi operasional praktik mandiri bidan Pustaka: <i>Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2020). Kode etik bidan Indonesia. Kementerian Kesehatan RI.</i></p> | |
| 3 | <p>1.Mengumpulkan dan mengorganisasi data kegiatan persiapan praktik mandiri bidan</p> <p>2.Menyusun laporan kegiatan persiapan praktik mandiri bidan secara sistematis dan sesuai kaidah ilmiah</p> <p>3.Mengevaluasi persiapan praktik mandiri bidan dan menyajikan laporan secara komunikatif</p> | Penilaian laporan | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Kemampuan dalam mengumpulkan dan mengorganisasi data kegiatan persiapan praktik mandiri bidan 2.Kemampuan dalam menyusun laporan kegiatan persiapan praktik mandiri bidan secara sistematis dan sesuai kaidah ilmiah 3.Kemampuan dalam mengevaluasi persiapan praktik mandiri bidan dan menyajikan laporan secara komunikatif <p>Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja</p> | project based learning 7-8 jam | <p>Materi: mengorganisasi data kegiatan persiapan praktik mandiri bidan Pustaka: <i>Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2020). Kode etik bidan Indonesia. Kementerian Kesehatan RI.</i></p> <p>Materi: menyusun laporan kegiatan persiapan praktik mandiri bidan secara sistematis dan sesuai kaidah ilmiah Pustaka: <i>Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2020). Kode etik bidan Indonesia. Kementerian Kesehatan RI.</i></p> <p>Materi: menyusun laporan kegiatan persiapan praktik mandiri bidan secara sistematis dan sesuai kaidah ilmiah Pustaka: <i>International Confederation of Midwives. (2014). International code of ethics for midwives. https://www.internationalmidwives.org/...</i></p> <p>Materi: persiapan praktik mandiri bidan dan menyajikan laporan secara komunikatif Pustaka: <i>Silverman, J., Kurtz, S., & Draper, J. (2013). Skills for communicating with patients(3rd ed.). Radcliffe Publishing.</i></p> | 20% |
| 4 | | | | | | 0% |
| 5 | | | | | | 0% |
| 6 | | | | | | 0% |
| 7 | | | | | | 0% |
| 8 | | | | | | 0% |
| 9 | | | | | | 0% |
| 10 | | | | | | 0% |
| 11 | | | | | | 0% |
| 12 | | | | | | 0% |
| 13 | | | | | | 0% |
| 14 | | | | | | 0% |
| 15 | | | | | | 0% |
| 16 | | | | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|-----------------------|------------|
| 1. | Praktik / Unjuk Kerja | 100% |
| | | 100% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.