



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Vokasi
Program Studi D4 Transportasi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Tata Tulis Laporan		99993940104032		T=0	P=4	ECTS=6.36	4	12 Januari 2026										
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK		Koordinator Program Studi											
							ANITA SUSANTI											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
	Matrik CPL - CPMK																	
		CPMK																
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
Desripsi Singkat MK		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none">1. http://www.dephub.go.id/in/data/darat/map_dirjen.pdf2. http://www.kpbb.org/download.html3. http://mogajayatrans.com/pengertian-transportasi.html4. http://id.wikipedia.org/wiki/Transportasi5. http://umum.kompasiana.com/2008/11/17/transportasi-udara/6. http://www.scribd.com/doc/28894606/PENGATURAN-KESELAMATAN-PENERBANGAN-DI-INDONESIA-DALAM-ERA-BARU-UURI-NO-1-TAHUN-20097. http://putracenter.net/2010/04/13/pengelolaan-infrastruktur-dan-transportasi-bandar-udara/8. http://digilib.itb.ac.id/gdl.php?mod=browse&op=read&id=jbptsbmitb-gdl-zainzainnu-4229. http://satriagosatria.blogspot.com/2010/06/pengelolaan-infrastruktur-dan.html10. http://hafidznurrohman.blogspot.com/2008/09/transportasi-udara.html11. http://elib.unikom.ac.id/download.php?id=6790112. http://mogajayatrans.com/pengertian-transportasi.html13. Muhammad Rohmadi, dkk. 2008. Teori dan aplikasi bahasa Indonesia di perguruan tinggi. Surakarta: (UNS PERS)14. Suparno dan Mohamad Yunus. 2008.Keterampilan Dasar Menulis.Jakarta: Universitas Terbuka.15., 2006. Buku Pedoman Penulisan Tugas Akhir. Surabaya: Unipress.16. www.uum.edu.my/pend/webpeke/pend/lalu_lintas.pdf17. www.walhijogja.or.id18. www.depanri.lapan.go.id/TATA RUANG ISU 5.pdf19. www.bappenas.go.id/get-file-server/node/6435/ UTS SISTEM TRANSPORTASI âMAKALAH SISTEM TRANSPORTASI DARAT, LAUT, UDARA, DAN KERETA API,																
	Pendukung :																	

Dosen Pengampu		Dr. Ir. H. Dadang Supriyatno, M.T. Dr. Anita Susanti, S.Pd., M.T. R. Endro Wibisono, S.Pd., M.T. Fitri Rohmah Widayanti, S.Pd., M.T.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memiliki wawasan yang luas dan mendalam tentang bidang yang akan dikaji	1.Menjelaskan perspektif ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bentuk metode penulisan ilmiah 2.Memahami pendidikan karakter, SDGs, NAPZA dan anti korupsi	Kriteria: Nilai sempurna jika menjawab dengan benar	Ceramah, diskusi, tanya jawab. 2 X 50			0%
2	Mampu menganalisis masalah secara akurat	1.Menjelaskan masalah-masalah dalam per"transportasion" 2.Menjelaskan masalah-masalah pengembangan pertransportasian	Kriteria: Nilai sempurna jika menjawab dengan benar	Ceramah, diskusi, tanya jawab. 2 X 50			0%
3	Mampu merancang model penelitian pendidikan yang relevan di SMK dan dunia kerja,	1.Menjelaskan model penelitian pendidikan yang relevan di SMK dan dunia kerja, 2.Menentukan model penelitian pendidikan yang relevan di SMK dan dunia kerja	Kriteria: Nilai sempurna jika menjawab dengan benar	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan 2 X 50			0%
4	Mampu menggunakan teori yang tepat untuk memperjelas masalah yang diteliti	a. Menjelaskan cara mengutip teori yang tepat pada masalah yang diteliti b. Menggunakan teori yang tepat untuk memperjelas masalah yang diteliti	Kriteria: Nilai sempurna jika menjawab dengan benar	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan, presentasi 2 X 50			0%
5	Mampu menyusun kerangka konsep/kerangka berpikir dalam proposal penelitian Pendidikan	a. Mengidentifikasi variabel-variabel yang digunakan dalam penelitian pendidikan b. Menghubungkan variabel-variabel yang ada dalam kerangka konsep/kerangka berpikir	Kriteria: Nilai sempurna jika menjawab dengan benar	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan, presentasi 2 X 50			0%
6	Mampu memilih dan merumuskan masalah-masalah dalam penelitian pendidikan	Menjelaskan cara memilih dan merumuskan masalah dalam penelitian pendidikan	Kriteria: Nilai sempurna jika menjawab dengan benar	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan, presentasi 2 X 50			0%
7	Memahami berbagai jenis pendekatan dalam metode penelitian	a. Menjelaskan berbagai jenis pendekatan dalam metode penelitian b. Membedakan berbagai jenis pendekatan dalam metode penelitian c. Menentukan berbagai jenis pendekatan dalam metode penelitian	Kriteria: Nilai sempurna jika menjawab dengan benar	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan, presentasi 2 X 50			0%
8	Memahami pemilihan populasi, pengambilan sampel dan teknik sampling	a. Memilih populasi, dan sampel untuk penelitian pendidikan b. Menentukan teknik pengambilan sampel untuk penelitian pendidikan	Kriteria: Nilai sempurna jika menjawab dengan benar	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan, presentasi 2 X 50			0%
9	UTS	UTS	Kriteria: UTS	UTS 2 X 50			0%

10	Mampu menentukan teknik pengumpulan data, menyusun instrumen penelitian, dan jenis skala pengukurannya,	a. Menjelaskan teknik pengumpulan data b. Menyusun instrumen berdasarkan indikator aspek yang akan diukur c. Menentukan jenis skala pengukuran	Kriteria: Nilai sempurna jika menjawab dengan benar	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan, presentasi 2 X 50			0%
11	Mampu menentukan teknik pengumpulan data, menyusun instrumen penelitian, dan jenis skala pengukurannya,	a. Menjelaskan teknik pengumpulan data b. Menyusun instrumen berdasarkan indikator aspek yang akan diukur c. Menentukan jenis skala pengukuran	Kriteria: Nilai sempurna jika menjawab dengan benar	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan, presentasi 2 X 50			0%
12	Mampu menyajikan data, menganalisis data untuk menjawab permasalahan dan menguji hipotesis penelitian	a. Membuat sajian data hasil survei awal b. Menentukan analisis berdasarkan data survei c. Merumuskan hipotesis yang akan digunakan (jika ada)	Kriteria: Nilai sempurna jika menjawab dengan benar	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan, presentasi 2 X 50			0%
13	Menentukan teknik analisis data kuantitatif berdasarkan rumusan masalah	a. Menjelaskan proses teknik analisis data kuantitatif b. Membedakan fungsi analisis deskriptif dan inferensial	Kriteria: Nilai sempurna jika menjawab dengan benar	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan, presentasi 2 X 50			0%
14	Menentukan teknik analisis data kuantitatif berdasarkan rumusan masalah	a. Menjelaskan proses teknik analisis data kuantitatif b. Membedakan fungsi analisis deskriptif dan inferensial	Kriteria: Nilai sempurna jika menjawab dengan benar	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan, presentasi 2 X 50			0%
15	Mampu memberikan interpretasi terhadap data hasil penelitian dan hasil pengujian hipotesis	Menjelaskan interpretasi terhadap data hasil penelitian dan hasil pengujian hipotesis	Kriteria: Nilai sempurna jika menjawab dengan benar	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan presentasi 2 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrumplinan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrumplinan umum, ketrumplinan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah persentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

