



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Vokasi
Program Studi D4 Transportasi**

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metodologi Penelitian	3930103066	Metodologi	T=3	P=0	ECTS=4.77	4	22 November 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	R. Endro Wibisono, S.Pd., M.T.		Dr. Anita Susanti, S.Pd., M.T.			Dr. Anita Susanti, S.Pd., M.T.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning
---------------------------	-------------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																		
	CPL-8	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, inovatif, bermutu dan terukur dalam mengidentifikasi, melaksanakan maupun mengevaluasi secara mandiri dan mengkoordinasikan kelompok untuk menyelesaikan permasalahan teknis dan non teknis serta mampu berkomunikasi secara lisan dan tulisan.																																																	
	CPL-12	Menguasai prinsip, aplikasi, referensi teknis, prosedur dan standar kerja (SOP) di laboratorium dan studio.																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																		
	CPMK - 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, inovatif, bermutu dan terukur dalam mengidentifikasi, melaksanakan maupun mengevaluasi secara mandiri dan mengkoordinasikan kelompok untuk menyelesaikan permasalahan teknis dan non teknis serta mampu berkomunikasi secara lisan dan tulisan.																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																		
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 30%;">CPMK</td> <td style="width: 30%;">CPL-8</td> <td style="width: 30%;">CPL-12</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	CPMK	CPL-8	CPL-12	CPMK-1																																													
	CPMK	CPL-8	CPL-12																																																
	CPMK-1																																																		
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																		
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <th rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																
CPMK	Minggu Ke																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																			
CPMK-1																																																			

Deskripsi Singkat MK	Tugas Akhir merupakan salah satu syarat menyelesaikan studi dalam program sarjana atau diploma. Mata kuliah tata tulis membahas tentang cara penulisan yang digunakan dalam kegiatan ilmiah. Kegiatan penulisan tugas akhir disesuaikan dalam dimensi dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, menyelesaikan permasalahan yang ada di lapangan, menggunakan asumsi yang dikembangkan dari kajian teori dan hasil kajian terdahulu, metode rekayasa yang akan digunakan, teknik sampling, instrumen yang diperlukan, validasi instrumen, dan teknik analisis data dalam karya tulis ilmiah sebagai tugas akhir. Penyusunan Tugas Akhir bertujuan agar mahasiswa, 1.mempunyai sikap mental ilmiah 2.mampu mengidentifikasi dan merumuskan masalah penelitian atau perancangan (desain) yang berdasarkan rasional tertentu yang dinilai penting dan bermanfaat ditinjau dari beberapa segi 3.mampu melaksanakan penelitian/desain, mulai dari penyusunan, pelaksanaan, sampai pelaporan 4.mampu melakukan kajian secara kuantitatif dan kualitatif, serta menyusun kesimpulan yang jelas 5.mampu mempresentasikan dan mempertahankan hasil Tugas Akhir dalam ujian lisan di hadapan tim dosen penguji
-----------------------------	--

Pustaka	Utama :

1. http://www.dephub.go.id/in/data/darat/map_dirjen.pdf
2. <http://www.kpbb.org/download.html>
3. <http://mogajayatrans.com/pengertian-transportasi.html>
4. <http://id.wikipedia.org/wiki/Transportasi>
5. <http://umum.kompasiana.com/2008/11/17/transportasi-udara/>
6. <http://www.scribd.com/doc/28894606/PENGATURAN-KESELAMATAN-PENERBANGAN-DI-INDONESIA-DALAM-ERA-BARU-UURI-NO-1-TAHUN-2009>
7. <http://putracentr.net/2010/04/13/pengelolaan-infrastruktur-dan-transportasi-bandar-udara/>
8. <http://digilib.itb.ac.id/gdl.php?mod=browse&op=read&id=jbptsbmitb-gdl-zainzainnu-422>
9. <http://satriagosatria.blogspot.com/2010/06/pengelolaan-infrastruktur-dan.html>
10. <http://hafidznurrohman.blogspot.com/2008/09/transportasi-udara.html>
11. <http://elib.unikom.ac.id/download.php?id=67901>
12. <http://mogajayatrans.com/pengertian-transportasi.html>
13. Muhammad Rohmadi, dkk. 2008. Teori dan aplikasi bahasa Indonesia di perguruan tinggi. Surakarta: (UNS PERS)
14. Suparno dan Mohamad Yunus. 2008. Keterampilan Dasar Menulis. Jakarta: Universitas Terbuka.
15. _____. 2006. Buku Pedoman Penulisan Tugas Akhir. Surabaya: Unipress.
16. www.uum.edu.my/pend/webpeke/ppend/lalu_lintas.pdf
17. www.walhijogja.or.id
18. www.depanri.lapan.go.id/TATA_RUANG_ISU_5.pdf
19. www.bappenas.go.id/get-file-server/node/6435/ UTS SISTEM TRANSPORTASI àMAKALAH SISTEM TRANSPORTASI DARAT, LAUT, UDARA, DAN KERETA API,

Pendukung :

Dosen Pengampu
 Dr. Ir. H. Dadang Supriyatno, M.T.
 Dr. Ari Widayanti, S.T., M.T.
 Dr. Anita Susanti, S.Pd., M.T.
 R. Endro Wibisono, S.Pd., M.T.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memiliki wawasan yang luas dan mendalam tentang bidang yang akan dikaji	Menjelaskan perspektif ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bentuk metode penulisan ilmiah	Kriteria: Nilai sempurna jika menjawab dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab. 2 X 50			5%
2	Mampu menganalisis masalah secara akurat	1. Menjelaskan masalah-masalah dalam per"transportasian" 2. Menjelaskan masalah-masalah pengembangan pertransportasian	Kriteria: Nilai sempurna jika menjawab dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab. 2 X 50			0%
3	Mampu merancang model penelitian pendidikan yang relevan di SMK dan dunia kerja,	1. Menjelaskan model penelitian pendidikan yang relevan di SMK dan dunia kerja, 2. Menentukan model penelitian pendidikan yang relevan di SMK dan dunia kerja	Kriteria: Nilai sempurna jika menjawab dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan 2 X 50			5%
4	Mampu menggunakan teori yang tepat untuk memperjelas masalah yang diteliti	a. Menjelaskan cara mengutip teori yang tepat pada masalah yang diteliti b. Menggunakan teori yang tepat untuk memperjelas masalah yang diteliti	Kriteria: Nilai sempurna jika menjawab dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan, presentasi 2 X 50			7%

5	Mampu menyusun kerangka konsep/kerangka berpikir dalam proposal penelitian Pendidikan	a. Mengidentifikasi variabel-variabel yang digunakan dalam penelitian pendidikan b. Menghubungkan variabel-variabel yang ada dalam kerangka konsep/kerangka berpikir	Kriteria: Nilai sempurna jika menjawab dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan, presentasi 2 X 50		7%
6	Mampu memilih dan merumuskan masalah-masalah dalam penelitian pendidikan	Menjelaskan cara memilih dan merumuskan masalah dalam penelitian pendidikan	Kriteria: Nilai sempurna jika menjawab dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan, presentasi 2 X 50		8%
7	Memahami berbagai jenis pendekatan dalam metode penelitian	a. Menjelaskan berbagai jenis pendekatan dalam metode penelitian b. Membedakan berbagai jenis pendekatan dalam metode penelitian c. Menentukan berbagai jenis pendekatan dalam metode penelitian	Kriteria: Nilai sempurna jika menjawab dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan, presentasi 2 X 50		8%
8	Memahami pemilihan populasi, pengambilan sampel dan teknik sampling	a. Memilih populasi, dan sampel untuk penelitian pendidikan b. Menentukan teknik pengambilan sampel untuk penelitian pendidikan	Kriteria: Nilai sempurna jika menjawab dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan, presentasi 2 X 50		5%
9	UTS	UTS	Kriteria: UTS	UTS 2 X 50		0%
10	Mampu menentukan teknik pengumpulan data, menyusun instrumen penelitian, dan jenis skala pengukurannya,	a. Menjelaskan teknik pengumpulan data b. Menyusun instrumen berdasarkan indikator aspek yang akan diukur c. Menentukan jenis skala pengukuran	Kriteria: Nilai sempurna jika menjawab dengan benar	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan, presentasi 2 X 50		0%
11	Mampu menentukan teknik pengumpulan data, menyusun instrumen penelitian, dan jenis skala pengukurannya,	a. Menjelaskan teknik pengumpulan data b. Menyusun instrumen berdasarkan indikator aspek yang akan diukur c. Menentukan jenis skala pengukuran	Kriteria: Nilai sempurna jika menjawab dengan benar	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan, presentasi 2 X 50		0%
12	Mampu menyajikan data, menganalisis data untuk menjawab permasalahan dan menguji hipotesis penelitian	a. Membuat sajian data hasil survey awal b. Menentukan analisis berdasarkan data survey c. Merumuskan hipotesis yang akan digunakan (jika ada)	Kriteria: Nilai sempurna jika menjawab dengan benar	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan, presentasi 2 X 50		0%
13	Menentukan teknik analisis data kuantitatif berdasarkan rumusan masalah	a. Menjelaskan proses teknik analisis data kuantitatif b. Membedakan fungsi analisis deskriptif dan inferensial	Kriteria: Nilai sempurna jika menjawab dengan benar	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan, presentasi 2 X 50		0%
14	Menentukan teknik analisis data kuantitatif berdasarkan rumusan masalah	a. Menjelaskan proses teknik analisis data kuantitatif b. Membedakan fungsi analisis deskriptif dan inferensial	Kriteria: Nilai sempurna jika menjawab dengan benar	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan, presentasi 2 X 50		0%
15	Mampu memberikan interpretasi terhadap data hasil penelitian dan hasil pengujian hipotesis	Menjelaskan interpretasi terhadap data hasil penelitian dan hasil pengujian hipotesis	Kriteria: Nilai sempurna jika menjawab dengan benar	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan presentasi 2 X 50		0%

16							0%
----	--	--	--	--	--	--	----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	38%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	7%
		45%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.