



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Vokasi
Program Studi D4 Transportasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																		
Analisis Dampak Lalu lintas (ANDALALIN)	99993940102032		T=2 P=0 ECTS=3.18	7	16 November 2024																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																		
		Dr. Anita Susanti, S.Pd., M.T.																																		
Model Pembelajaran	Case Study																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																						
	Matrik CPL - CPMK																																						
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="14"></td> </tr> </table>						CPMK																																
	CPMK																																						
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																						
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;"></td> <td rowspan="2" style="width: 10%;"></td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">5</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">6</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">7</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">8</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">9</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">10</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">11</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">12</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">13</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">14</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">15</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">16</td> </tr> </table>							Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		Minggu Ke																																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																						
Deskripsi Singkat MK	Pengertian dan tujuan rekayasa lalu lintas, rencana trase jalan, perencanaan geometrik jalan, perencanaan geometrik persimpangan, desain dan kapasitas (priority intersection), desain persimpangan, bundaran, desain pengaturan lalu lintas, desain grade separated interchanges , sistim pemarkaan dan rambu lalu lintas, desain fasilitas pejalan kaki dan pengendara sepeda, desain perlengkapan pengamanan jalan																																						
Pustaka	Utama :																																						
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dirjendat. 1999. <i>Rekayasa Lalu Lintas</i> . Jakarta: Direktorat Bina Sistim Lalu Lintas Angkutan Kota. 2. Hendarsin, Sherly. <i>Perencanaan Jalan Raya</i> . Bandung : Politeknik. 3. Institution of Highway and Transportation with the Departemen of Transport. <i>Roads and Traffic Urban Areas</i> . 4. National Association of Australian State Road Authorities. <i>Guide to Traffic Engineering Practice</i> . 5. Pignataro, Louis J. 1973. <i>Traffic Engineering</i> . New York. 6. Warpani, Suwardjoko. 2002. <i>Pengelolaan Lalu Lintas dan Angkutan Jalan Raya</i> . Bandung: ITB. 																																						
	Pendukung :																																						
Dosen Pengampu	Dr. Ir. H. Dadang Supriyatno, M.T. Kusuma Refa Haratama, S.Pd., M.Sc.																																						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																
1	Mahasiswa dapat memahami pengertian ruang lingkup dan tujuan desain rekayasa lalu lintas	Mahasiswa diharapkan mampu memahami tujuan dan perkembangan sistem lalu lintas saat ini.	Kriteria: Nilai diperoleh penuh apabila mengerjakan soal dan semuanya benar	Penjelasan dan tanya jawab, diskusi 3 X 50			0%																																
2	Mahasiswa dapat mengikuti peranan dan perkembangan transportasi dalam berbagai bidang kehidupan masyarakat.	Mahasiswa mampu memahami segala aspek transportasi dan perkembangannya.	Kriteria: Nilai diperoleh penuh apabila mengerjakan soal dan semuanya benar	Penjelasan dan tanya jawab, diskusi 3 X 50			0%																																

3	Mahasiswa dapat memahami semua komponen yang terkait dalam perencanaan desain rekayasa lain.	Mahasiswa dapat mengetahui operasional seluruh komponen dalam perencanaan desain rekayasa lain.	Kriteria: Nilai diperoleh penuh apabila mengerjakan soal dan semuanya benar	Penjelasan, tanya jawab dan pemberian tugas 3 X 50		0%
4	Mahasiswa dapat memahami tentang geometrik jalan	Mahasiswa dapat mengetahui hal-hal yang terkait dengan perencanaan geometrik jalan.	Kriteria: Nilai diperoleh penuh apabila mengerjakan soal dan semuanya benar	Penjelasan, tanya jawab dan diskusi 3 X 50		0%
5	Mahasiswa diberikan pengantar tentang desain angkutan jaringan pipa dan desain ban berjalan.	Mahasiswa diharapkan mampu mengetahui dan merencanakan desain jaringan pipa ban berjalan pada angkutan umum.	Kriteria: Nilai diperoleh apabila mengerjakan soal dan semuanya benar	Penjelasan dan tanya jawab 3 X 50		0%
6	Mahasiswa diberikan penjelasan tentang perhitungan kapasitas ruas jalan dan persimpangan.	Mahasiswa dapat mengetahui kapasitas ruas jalan dan persimpangan.	Kriteria: Nilai diperoleh apabila mengerjakan soal dan semuanya benar	Penjelasan dan tanya jawab, diskusi 3 X 50		0%
7	Mahasiswa diberikan pengantar gambar tentang konstruksi jalan rel, persimpangan, dan pengaturan lalu lintas kereta api.	Mahasiswa dapat memahami, menghitung serta mendesain konstruksi jalan rel, persimpangan, dan pengaturan lain kereta api.	Kriteria: Nilai diperoleh penuh apabila mengerjakan soal dan semuanya benar	Penjelasan dan tanya jawab, diskusi 3 X 50		0%
8	UTS	UTS	Kriteria: UTS	UTS 3 X 50		0%
9	Mahasiswa diberikan pengantar tentang perencanaan ruas jalan yang ideal.	Mahasiswa mampu memahami perencanaan ruas jalan yang ideal berdasarkan permasalahan yang ada saat ini.	Kriteria: Nilai diperoleh penuh apabila mengerjakan soal dan semuanya penuh	Penjelasan dan tanya jawab 3 X 50		0%
10	Mahasiswa diberikan pengantar tentang seluruh perhitungan terkait dengan perkerasan jalan raya.	Mahasiswa diharapkan mampu mengetahui dan merencanakan terkait dengan perkerasan jalan raya.	Kriteria: Nilai diperoleh penuh apabila mengerjakan soal dan semuanya benar	Penjelasan, Diskusi, dan tanya jawab 3 X 50		0%
11	Mahasiswa diberikan pengantar tentang bundaran.	Mahasiswa mampu memahami pengertian, dan manfaat bundaran.	Kriteria: Nilai diperoleh penuh apabila mengerjakan soal dan semuanya benar	Penjelasan dan tanya jawab 3 X 50		0%
12	Mahasiswa diberikan pengetahuan tentang membuat desain bundaran yang ideal.	Mahasiswa mampu memahami desain bundaran yang diperlukan dalam menyelesaikan permasalahan transportasi.	Kriteria: Nilai diperoleh penuh apabila mengerjakan soal dan semuanya benar	Penjelasan dan tanya jawab 3 X 50		0%
13	Mahasiswa diberikan pengetahuan tentang membuat desain bundaran yang ideal.	Mahasiswa mampu memahami desain bundaran yang diperlukan dalam menyelesaikan permasalahan transportasi.	Kriteria: Nilai diperoleh penuh apabila mengerjakan soal dan semuanya benar	Penjelasan dan tanya jawab 3 X 50		0%
14	Mahasiswa diberikan pengantar tentang pengaturan lalu lintas	Mahasiswa mampu memahami permasalahan lalu lintas saat ini serta mampu merencanakan konsep pengaturan lalu lintas yang ideal.	Kriteria: Nilai diperoleh penuh apabila mengerjakan soal dan semuanya benar	Penjelasan dan tanya jawab 3 X 50		0%
15	Mahasiswa diberikan pengetahuan tentang pengaturan fasilitas dan utilitas keselamatan jalan	Mahasiswa mampu memahami pelaksanaan pengaturan pemasangan fasilitas dan utilitas keselamatan jalan.	Kriteria: Nilai diperoleh penuh apabila mengerjakan soal dan semuanya benar	Penjelasan dan tanya jawab 3 X 50		0%
16	Mahasiswa diberikan pengetahuan tentang pembuatan desain fasilitas bagi pengendara sepeda	Mahasiswa mampu merencanakan pembuatan fasilitas pengendara sepeda.	Kriteria: Nilai diperoleh penuh apabila mengerjakan soal dan semuanya benar	Diskusi 3 X 50		0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.