



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Vokasi
Program Studi D4 Teknologi Rekayasa Otomotif

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|-----------|---|--|-----|-----------|---------------------------|-----------------|-----------|-------|-------|--------|----|----|--------|---|--|--------|---|--|--------|--|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|
| MATA KULIAH (MK) | | KODE | Rumpun MK | | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bahasa Inggris Teknik | | 2130401051 | | | T=1 | P=0 | ECTS=1.59 | 3 | 3 Juni 2025 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | | Pengembang RPS | | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Susi Tri Umaroh, S.Pd., M.Pd. | | | Susi Tri Umaroh, S.Pd., M.Pd. | | | FERLY ISNOMO ABDI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-2 | Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-4 | Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 1 | Menganalisis dan memahami kosakata, frasa, serta istilah teknis spesifik yang digunakan dalam literatur, manual, dan artikel berbahasa Inggris di bidang teknik otomotif dan rekayasa kendaraan. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 2 | Menerapkan strategi membaca intensif dan ekstensif (seperti skimming, scanning, dan inferensi) secara efektif untuk memahami artikel jurnal, berita online, manual perbaikan, dan dokumen teknis otomotif berbahasa Inggris. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 3 | Menganalisis ide utama, struktur teks, serta informasi rinci (spesifikasi, prosedur, tren teknologi, dan laporan kasus) dari berbagai sumber teks berbahasa Inggris yang relevan dengan dunia otomotif kontemporer. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 4 | Menunjukkan kesadaran akan pentingnya penguasaan Bahasa Inggris Teknik sebagai alat untuk pengembangan diri, pembelajaran sepanjang hayat (lifelong learning), dan komunikasi profesional dalam konteks industri otomotif global. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-2</td><td>CPL-4</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td>✓</td></tr></table> | | | | | | | | CPMK | CPL-2 | CPL-4 | CPMK-1 | | ✓ | CPMK-2 | ✓ | | CPMK-3 | ✓ | | CPMK-4 | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | CPL-2 | CPL-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table> | | | | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | CPMK-2 | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | CPMK-3 | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah Bahasa Inggris Teknik pada jenjang D4 Program Studi Teknologi Rekayasa Otomotif dirancang untuk mengembangkan kompetensi berbahasa Inggris dalam konteks teknis otomotif. Isi mata kuliah mencakup penguasaan kosakata teknis, struktur tata bahasa khusus, serta keterampilan membaca, menulis, mendengar, dan berbicara yang terkait dengan bidang otomotif seperti sistem kendaraan, desain, pemeliharaan, dokumentasi teknis, dan laporan inspeksi. Tujuannya adalah agar mahasiswa mampu memahami manual teknis, spesifikasi produk, artikel jurnal, dan standar industri dalam bahasa Inggris, serta dapat berkomunikasi secara efektif dalam situasi profesional seperti presentasi, diskusi tim, dan korespondensi teknis. Ruang lingkup mata kuliah meliputi penerapan bahasa Inggris untuk interpretasi diagram teknik, penulisan prosedur, pemahaman literatur otomotif terkini, dan simulasi komunikasi di lingkungan kerja teknik yang global dan multikultural. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. Farid, M. (2022). Bahasa Inggris Teknik (English For Automotive Engineering). PT. Bhuana Media Indonesia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Susi Tri Umaroh, S.Pd., M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar | Penilaian | | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | (Sub-CPMK) | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | [Pustaka] | (%) |
|-----|---|---|---|---|--|---|-----|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Setelah mengikuti pertemuan ini, mahasiswa diharapkan dapat: 1) Mengidentifikasi kosakata dan frasa teknis dasar otomotif dalam bahasa Inggris; 2) Membedakan makna istilah teknis berdasarkan konteks penggunaannya; 3) Menerjemahkan dan memahami kalimat sederhana yang mengandung istilah teknis dari manual atau artikel otomotif. | 1. Kemampuan mengidentifikasi minimal 20 kosakata teknis otomotif dalam bahasa Inggris. 2. Kemampuan menerjemahkan frasa atau kalimat pendek dari manual teknis berbahasa Inggris dengan tepat. 3. Kemampuan membedakan penggunaan istilah teknis yang serupa dalam konteks sistem kendaraan yang berbeda. | Kriteria: Kesesuaian dengan kriteria penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes | Ceramah interaktif, diskusi kelompok, studi kasus berdasarkan cuplikan manual/artikel otomotif, dan latihan identifikasi kosakata.. | Kuis Online Identifikasi Kosakata, Mahasiswa mengerjakan kuis berupa mencocokkan istilah teknis dalam bahasa Inggris dengan definisi atau gambar komponen otomotif yang sesuai, serta menerjemahkan frasa teknis pendek. | Materi: Kategori kosakata teknis otomotif (sistem mesin, kelistrikan, sasis, dll)., Struktur frasa teknis umum dalam manual berbahasa Inggris., Konteks penggunaan istilah dalam literatur teknis., Latihan membaca dan memahami kalimat teknis sederhana. Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> Materi: Kategori kosakata teknis otomotif Pustaka: <i>Farid, M. (2022). Bahasa Inggris Teknik (English For Automotive Engineering). PT. Bhuana Media Indonesia.</i> | 5% |
| 2 | Setelah mengikuti pertemuan ini, mahasiswa mampu menganalisis dan memahami kosakata, frasa, serta istilah teknis spesifik dalam konteks literatur, manual, dan artikel berbahasa Inggris di bidang teknik otomotif dan rekayasa kendaraan. | 1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi minimal 20 kosakata teknis otomotif baru dari teks berbahasa Inggris. 2. Mahasiswa dapat menjelaskan makna dan fungsi dari frasa teknis yang ditemukan dalam manual servis kendaraan. 3. Mahasiswa dapat menganalisis konteks penggunaan istilah teknis spesifik dalam artikel teknik otomotif. 4. Mahasiswa dapat menerjemahkan atau memparafrasekan kalimat teknis dari literatur otomotif dengan tepat. | Kriteria: Kesesuaian dengan kriteria penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes | Ceramah interaktif, diskusi kelompok, analisis teks, dan penugasan terstruktur.. | asinkronus, Analisis dan identifikasi kosakata/frasa teknis dari sebuah artikel atau manual otomotif berbahasa Inggris yang disediakan di LMS, kemudian mahasiswa membuat glosarium pribadi dan menjawab pertanyaan pemahaman berdasarkan teks. | Materi: Klasifikasi kosakata teknis otomotif (komponen, sistem, proses)., Struktur dan pola frasa teknis dalam manual berbahasa Inggris., Strategi memahami istilah teknis dari konteks (context clues)., Analisis contoh teks dari manual servis dan artikel teknik otomotif. Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> | 5% |
| 3 | Mahasiswa mampu menganalisis dan memahami makna serta konteks penggunaan kosakata, frasa, dan istilah teknis bahasa Inggris yang spesifik di bidang otomotif dari sumber literatur otentik. | 1. Mampu mengidentifikasi istilah teknis otomotif dalam teks berbahasa Inggris. 2. Mampu menerjemahkan frasa atau kalimat teknis dari manual/artikel otomotif dengan tepat. 3. Mampu menjelaskan fungsi atau makna dari istilah teknis yang ditemukan dalam konteks tertentu. | Kriteria: Kesesuaian dengan kriteria penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes | Ceramah interaktif, diskusi kelompok, analisis kasus (studi dokumen), dan latihan identifikasi istilah.. | Kuis Identifikasi Istilah & Analisis Frasa Teknis, Mahasiswa diberikan potongan teks dari manual servis atau artikel otomotif berbahasa Inggris. Tugasnya adalah mengidentifikasi istilah teknis tertentu, memilih padanan maknanya, atau menerjemahkan frasa teknis pendek ke dalam Bahasa Indonesia. | Materi: Kosakata dasar sistem kendaraan (engine, transmission, chassis, electrical)., Frasa teknis umum dalam manual servis dan spesifikasi., Istilah khusus rekayasa kendaraan (e.g., turbocharging, regenerative braking, CAN bus)., Strategi memahami konteks untuk menentukan makna istilah asing. Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> | 5% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 4 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan menjelaskan makna serta konteks penggunaan kosakata, frasa, dan istilah teknis bahasa Inggris yang spesifik di bidang otomotif dan rekayasa kendaraan dari sumber literatur teknis otentik. | <p>1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi minimal 30 istilah teknis otomotif dalam teks berbahasa Inggris dengan benar.</p> <p>2. Mahasiswa dapat menganalisis dan menjelaskan makna teknis dari frasa atau istilah yang ditemukan dalam konteks kalimat atau paragraf manual/artikel.</p> <p>3. Mahasiswa dapat mengelompokkan kosakata teknis berdasarkan subsistem kendaraan (seperti mesin, kelistrikan, suspensi, dll.) dengan tepat.</p> <p>4. Mahasiswa dapat menerjemahkan istilah teknis dari bahasa Inggris ke dalam bahasa Indonesia dengan mempertahankan makna teknisnya.</p> | <p>Kriteria: Kesesuaian dengan kriteria penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p> | Ceramah interaktif, diskusi kelompok analisis teks, studi kasus berdasarkan manual teknis otentik, dan latihan identifikasi serta kategorisasi kosakata.. | Membuat glosarium digital pribadi yang berisi minimal 30 istilah teknis otomotif (dalam bahasa Inggris) yang ditemukan dari satu artikel atau manual berbahasa Inggris pilihan mahasiswa. Untuk setiap istilah, mahasiswa wajib menuliskan: 1) definisi/penjelasan teknis dalam bahasa Inggris sederhana, 2) terjemahan yang tepat dalam bahasa Indonesia, 3) contoh kalimat penggunaannya dari sumber, dan 4) klasifikasi subsistem kendaraan. Tugas dikumpulkan dalam format dokumen (PDF/DOC) melalui LMS. | <p>Materi: Kosakata inti untuk komponen utama kendaraan (engine, drivetrain, chassis, electrical system), Frasa dan istilah teknis dalam manual servis dan prosedur perbaikan., Istilah spesifik terkait teknologi kendaraan terkini (e.g., hybrid, EV, ADAS)., Teknik memahami makna istilah dari konteks kalimat dan struktur teks., Latihan analisis teks otentik dari artikel teknik otomotif atau ekstrak manual.</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p> | 5% |
| 5 | Mahasiswa mampu menerapkan strategi membaca skimming, scanning, dan inferensi secara efektif untuk mengekstrak informasi utama, menemukan detail spesifik, dan menyimpulkan makna dari teks-teks teknis otomotif dalam bahasa Inggris. | <p>1. Mampu mengidentifikasi ide utama dan struktur teks teknis otomotif menggunakan teknik skimming.</p> <p>2. Mampu menemukan informasi spesifik (seperti spesifikasi, prosedur, atau data) dalam teks teknis menggunakan teknik scanning.</p> <p>3. Mampu menyimpulkan makna tersirat atau istilah teknis dari konteks dalam dokumen otomotif menggunakan teknik inferensi.</p> <p>4. Mampu menerapkan kombinasi strategi membaca untuk memahami artikel jurnal, berita online, dan manual perbaikan otomotif secara komprehensif.</p> | <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Ceramah interaktif, demonstrasi strategi membaca, latihan terstruktur (guided practice), diskusi kelompok analisis teks, dan studi kasus dengan dokumen otomotif autentik.. | Analisis dan Ringkasan Dokumen Teknis Otomotif, Mahasiswa diberikan link atau file beberapa dokumen otomotif berbahasa Inggris (misalnya, satu artikel berita online tentang teknologi EV, satu halaman manual perbaikan, dan satu abstrak artikel jurnal). Mahasiswa diminta untuk: 1) Menerapkan skimming untuk menulis ringkasan ide utama masing-masing teks. 2) Menerapkan scanning untuk menjawab pertanyaan spesifik tentang data/nomor/prosedur. 3) Menerapkan inferensi untuk menjelaskan makna 2-3 istilah teknis berdasarkan konteks. Hasil dikumpulkan dalam format tertulis melalui LMS. | <p>Materi: Konsep dan perbedaan membaca intensif vs. ekstensif dalam konteks teknis., Teknik Skimming: Prinsip, langkah-langkah, dan penerapannya pada artikel jurnal/berita otomotif., Teknik Scanning: Prinsip, langkah-langkah, dan penerapannya pada manual perbaikan dan dokumen spesifikasi., Teknik Inferensi: Menggunakan konteks dan pengetahuan latar untuk memahami istilah teknis dan makna tersirat., Analisis dan praktik terintegrasi pada berbagai genre teks otomotif (artikel, berita, manual, dokumen teknis).</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p> | 5% |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|----|
| 6 | Mahasiswa mampu menerapkan strategi membaca intensif dan ekstensif (skimming, scanning, dan inferensi) untuk memahami dan mengekstrak informasi dari berbagai dokumen teknis otomotif berbahasa Inggris. | <p>1.Mampu mengidentifikasi tujuan dan struktur dokumen teknis otomotif berbahasa Inggris menggunakan teknik skimming.</p> <p>2.Mampu menemukan informasi spesifik (seperti spesifikasi, prosedur, atau data) dalam dokumen teknis dengan teknik scanning.</p> <p>3.Mampu menyimpulkan makna tersirat atau informasi yang tidak dijelaskan secara eksplisit dalam teks (inferensi) dari dokumen teknis.</p> <p>4.Mampu menganalisis dan mengevaluasi informasi yang diperoleh dari berbagai sumber dokumen teknis otomotif.</p> | <p>Kriteria: Kesesuaian dengan kriteria penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p> | Ceramah interaktif, diskusi kelompok, studi kasus, dan latihan terstruktur dengan dokumen otentik.. | | <p>Materi: Konsep dan perbedaan membaca intensif dan ekstensif., Teknik Skimming: Prinsip dan penerapannya pada artikel jurnal dan dokumen teknis., Teknik Scanning: Prinsip dan penerapannya pada manual perbaikan dan spesifikasi teknis., Teknik Inferensi: Mengidentifikasi makna tersirat dalam berita online dan laporan teknis., Analisis dokumen otentik: Artikel jurnal otomotif, berita teknologi otomotif online, manual perbaikan kendaraan, dan lembar data teknis (datasheet) komponen.</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p> | 5% |
| 7 | Mahasiswa mampu menerapkan strategi membaca skimming, scanning, dan inferensi secara efektif untuk memahami dan mengekstrak informasi dari berbagai jenis teks teknis otomotif berbahasa Inggris. | <p>1.Mampu mengidentifikasi ide utama dan struktur teks dari artikel jurnal otomotif menggunakan teknik skimming.</p> <p>2.Mampu menemukan informasi spesifik (seperti spesifikasi, prosedur, data) dari manual perbaikan atau dokumen teknis menggunakan teknik scanning.</p> <p>3.Mampu membuat inferensi atau kesimpulan logis berdasarkan informasi tersirat dalam berita online atau artikel teknis otomotif.</p> <p>4.Mampu menganalisis dan membandingkan efektivitas strategi membaca yang diterapkan pada jenis dokumen teknis yang berbeda.</p> | <p>Kriteria: Kesesuaian dengan kriteria penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p> | Ceramah interaktif, demonstrasi strategi membaca, latihan terstruktur (guided practice), diskusi kelompok, studi kasus dokumen otomotif asli.. | Latihan Terstruktur Online, Mahasiswa diberikan link atau file PDF berisi contoh dokumen teknis otomotif berbahasa Inggris (misalnya, satu halaman manual servis dan satu artikel berita teknis singkat). Mereka diminta untuk: 1) Menerapkan teknik skimming pada artikel berita dan menuliskan ide utamanya dalam 2-3 kalimat. 2) Menerapkan teknik scanning pada manual servis untuk menemukan 5 informasi spesifik (misalnya, torsi baut, jenis oli, interval servis). 3) Membuat satu inferensi berdasarkan informasi yang tersirat dari salah satu teks. Jawaban dikumpulkan melalui forum diskusi atau assignment box di LMS. | <p>Materi: Konsep dan perbedaan membaca intensif vs. ekstensif., Teknik Skimming: prinsip, langkah-langkah, dan penerapannya pada artikel jurnal otomotif., Teknik Scanning: prinsip, langkah-langkah, dan penerapannya pada manual perbaikan dan spesifikasi teknis., Teknik Inferensi: membuat kesimpulan dari konteks dan informasi tersirat dalam berita online otomotif., Analisis dokumen otomotif asli (contoh: excerpt jurnal SAE, manual servis, artikel berita teknis).</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p> | 5% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|-----|
| 8 | Mahasiswa mampu menerapkan strategi membaca skimming, scanning, dan inferensi untuk memahami, menganalisis, dan mengekstrak informasi dari berbagai teks teknis otomotif berbahasa Inggris dengan cepat dan akurat. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu mengidentifikasi ide utama dan struktur teks dari artikel jurnal atau berita otomotif menggunakan teknik skimming. 2.Mampu menemukan informasi spesifik (seperti spesifikasi, prosedur, atau data) dari manual perbaikan atau dokumen teknis menggunakan teknik scanning. 3.Mampu menyimpulkan makna implisit, tujuan penulis, atau konteks teknis dari dokumen yang dibaca menggunakan teknik inferensi. 4.Mampu menerapkan kombinasi strategi membaca yang sesuai untuk jenis dokumen dan tujuan membaca yang berbeda. | Kriteria: Kesesuaian dengan kriteria penilaian Bentuk Penilaian : Tes, Aktifitas Partisipatif | Ceramah interaktif, demonstrasi, latihan terstruktur (structured practice), diskusi kelompok, dan studi kasus berbasis dokumen otentik.. | asinkronus, Analisis Dokumen Online: Mahasiswa diberikan link ke artikel berita otomotif online dan sebuah excerpt manual teknis. Mereka diminta untuk: 1) Menerapkan skimming pada artikel dan menuliskan 3 poin utama dalam bahasa Indonesia. 2) Menerapkan scanning pada manual untuk menemukan 5 informasi spesifik yang diminta. 3) Melakukan inferensi terhadap satu paragraf tertentu dari artikel untuk menjelaskan implikasi teknis atau tujuan penulis. Tugas dikumpulkan via LMS. | Materi: Konsep dan perbedaan membaca intensif vs. ekstensif., Teknik Skimming: Prinsip dan penerapan pada artikel jurnal/berita otomotif., Teknik Scanning: Prinsip dan penerapan pada manual perbaikan & dokumen teknis., Teknik Inferensi: Menginterpretasi makna tersirat dalam teks teknis., Pemilihan strategi membaca berdasarkan jenis teks dan tujuan membaca. Pustaka: Handbook Perkuliahan | 10% |
| 9 | Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menganalisis elemen kunci dalam teks teknis otomotif berbahasa Inggris untuk memahami konten secara komprehensif. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu mengidentifikasi ide utama dari teks otomotif yang diberikan 2.Mampu menganalisis struktur organisasi teks teknis 3.Mampu mengekstrak informasi rinci berupa spesifikasi teknis 4.Mampu memahami dan menjelaskan prosedur yang diuraikan dalam teks 5.Mampu mengidentifikasi tren teknologi otomotif dari sumber terkini 6.Mampu menganalisis informasi dari laporan kasus otomotif | Kriteria: Kesesuaian dengan kriteria penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Pembelajaran Berbasis Kasus (Case-Based Learning), Diskusi Terpandu, Analisis Teks Kolaboratif, dan Presentasi Kelompok. | Asinkronus, Analisis mandiri terhadap sebuah artikel jurnal atau laporan teknis otomotif berbahasa Inggris yang ditentukan, diikuti dengan pengisian lembar kerja analisis (worksheet) yang mengukur pemahaman terhadap ide utama, struktur, dan informasi rinci, yang diunggah ke LMS. | Materi: Teknik Identifikasi Ide Utama dalam Teks Teknis, Struktur Umum Teks Otomotif (Manual, Artikel, Laporan), Analisis Spesifikasi Teknik Kendaraan Listrik, Prosedur Pemeliharaan dalam Manual Berbahasa Inggris, Tren Teknologi Otomotif 2024 (EV, Autonomous Driving, Connectivity), Studi Kasus: Analisis Laporan Insiden atau Inovasi Otomotif Pustaka: Handbook Perkuliahan | 5% |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|--|----|
| 10 | Setelah mengikuti pertemuan ini, mahasiswa diharapkan dapat: 1) Mengidentifikasi dan merangkum ide utama dari teks otomotif berbahasa Inggris; 2) Menganalisis struktur organisasi teks (deskriptif, prosedural, laporan kasus); 3) Mengekstrak informasi rinci seperti spesifikasi teknis, langkah prosedur, tren teknologi terkini, dan temuan dari laporan kasus; 4) Mengaitkan informasi dari teks dengan konteks perkembangan teknologi otomotif saat ini. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan mengidentifikasi dan merumuskan ide utama teks dengan tepat. 2. Ketepatan dalam menganalisis struktur teks (pendahuluan, isi, kesimpulan, atau langkah-langkah). 3. Kelengkapan dan akurasi dalam mengekstrak informasi rinci (spesifikasi angka, prosedur berurutan, tren, fakta kasus). 4. Kemampuan menghubungkan informasi teks dengan konteks otomotif kontemporer. | Kriteria: Kesesuaian dengan kriteria penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Ceramah interaktif, diskusi kelompok analisis teks, presentasi hasil analisis, dan tanya jawab.. | Analisis mandiri sebuah artikel atau dokumen teknis otomotif berbahasa Inggris (misalnya, artikel tentang teknologi baterai EV atau prosedur safety check). Mahasiswa mengirimkan ringkasan ide utama, analisis struktur, dan poin-poin informasi rinci yang ditemukan. | Materi: Konsep ide utama (main idea) dan penunjangnya (supporting details) dalam teks teknis., Struktur umum teks teknis otomotif: deskripsi produk/spesifikasi, manual prosedur, artikel tren, laporan kasus/insiden., Kosakata dan ekspresi kunci untuk memahami informasi rinci (specs, steps, trends, findings)., Analisis contoh teks otomotif kontemporer (artikel teknologi EV, manual perawatan, laporan recall, studi kasus kecelakaan). Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> | 5% |
| 11 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi, memahami, dan menganalisis berbagai jenis teks teknis otomotif dalam bahasa Inggris untuk memperoleh informasi spesifik dan menerapkannya dalam konteks rekayasa otomotif. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi ide utama dari teks teknis otomotif berbahasa Inggris 2. Menganalisis struktur organisasi teks (deskriptif, prosedural, ekspositori, laporan) 3. Mengekstrak informasi rinci spesifikasi teknis komponen otomotif 4. Memahami langkah-langkah prosedural dalam manual perbaikan atau pemeliharaan 5. Mengidentifikasi tren teknologi terkini dalam industri otomotif dari artikel jurnal 6. Menganalisis informasi dalam laporan kasus (case study) terkait masalah atau inovasi otomotif | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Analisis kasus, diskusi kelompok, presentasi, latihan terstruktur, dan pembelajaran berbasis masalah (PBL). | Analisis teks otomotif berbahasa Inggris secara individu, Mahasiswa memilih satu artikel/jurnal/dokumen teknis otomotif berbahasa Inggris terkini, kemudian menganalisis ide utama, struktur teks, dan informasi rinci (spesifikasi/prosedur/tren) sesuai template yang diberikan, lalu mengunggah hasil analisis ke LMS. | Materi: Teknik identifikasi ide utama dalam teks teknis, Struktur teks deskriptif (spesifikasi produk), Struktur teks prosedural (manual perbaikan), Teks ekspositori tentang tren teknologi (EV, autonomous driving, connectivity), Analisis laporan kasus otomotif (failure analysis, innovation case study), Kosakata teknis spesifik untuk setiap jenis teks Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> | 5% |
| 12 | Setelah mengikuti pertemuan ini, mahasiswa diharapkan dapat mengidentifikasi dan menguraikan elemen kunci dalam teks teknis otomotif berbahasa Inggris, serta menerapkan pemahaman tersebut untuk mengekstrak informasi spesifik yang diperlukan dalam konteks rekayasa otomotif. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengidentifikasi ide utama dari teks otomotif yang diberikan. 2. Mampu menjelaskan struktur organisasi teks (deskriptif, prosedural, laporan kasus, dsb.). 3. Mampu menemukan dan merangkum informasi rinci seperti spesifikasi teknis, langkah prosedur, atau tren teknologi yang disebutkan. 4. Mampu membedakan antara fakta, opini, dan prediksi dalam teks tentang teknologi otomotif kontemporer. | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Ceramah interaktif, diskusi kelompok, analisis kasus berbasis teks, dan presentasi.. | Analisis Teks Mandiri, Mahasiswa diberikan sebuah artikel atau dokumen teknis otomotif berbahasa Inggris (misalnya, artikel tentang teknologi baterai EV atau potongan manual servis). Mereka diminta untuk mengirimkan analisis singkat yang mengidentifikasi: 1) Ide Utama, 2) Struktur Teks, dan 3) Tiga informasi rinci spesifik (spesifikasi/prosedur/trend) yang ditemukan, beserta parafrasanya. | Materi: Teknik Skimming dan Scanning untuk teks teknis., Struktur umum teks spesifikasi, manual prosedur, dan laporan kasus industri., Kosakata kunci untuk mendeskripsikan spesifikasi (mis., torque, horsepower, efficiency) dan tren (mis., electrification, autonomous driving)., Analisis contoh teks otomotif otentik (artikel jurnal, manual, laporan industri). Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> | 5% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|-----|
| 13 | Mahasiswa mampu mengartikulasikan pentingnya penguasaan Bahasa Inggris Teknik untuk adaptasi terhadap perkembangan teknologi otomotif global, dan membangun jaringan profesional yang efektif. | <p>1.Mampu menjelaskan hubungan antara penguasaan Bahasa Inggris Teknik dengan peluang pengembangan diri dan karir di bidang Teknologi Rekayasa Otomotif.</p> <p>2.Mampu mengidentifikasi contoh konkret penerapan Bahasa Inggris Teknik untuk pembelajaran sepanjang hayat (misal: mengakses manual servis internasional, jurnal teknis, webinar global).</p> <p>3.Mampu mendemonstrasikan pemahaman tentang prinsip-prinsip komunikasi profesional dalam Bahasa Inggris dalam konteks industri otomotif global (seperti rapat teknis, presentasi produk, korespondensi dengan supplier).</p> <p>4.Mampu merefleksikan rencana pribadi untuk meningkatkan kompetensi Bahasa Inggris Teknik sebagai bagian dari komitmen pembelajaran sepanjang hayat.</p> | <p>Kriteria: kesesuaian dengan rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p> | Ceramah interaktif, studi kasus (case study) berbasis skenario industri otomotif global, diskusi kelompok terpumpun (focused group discussion) tentang pengalaman dan tantangan, serta refleksi diri (self-reflection).. | Refleksi dan Perencanaan Diri (Self-Reflection & Planning), Mahasiswa diminta untuk membuat sebuah dokumen portofolio refleksi (dalam format esai pendek atau presentasi slide) yang berisi: (1) Analisis terhadap 2 (dua) peluang karir atau pengembangan diri di bidang Teknologi Rekayasa Otomotif yang memerlukan penguasaan Bahasa Inggris Teknik yang kuat. (2) Rencana aksi personal (personal action plan) untuk meningkatkan kompetensi Bahasa Inggris Teknik mereka dalam 6 bulan ke depan, termasuk sumber belajar (online course, webinar, technical journals) yang akan diakses. Tugas dikumpulkan melalui LMS. | <p>Materi: Peran Bahasa Inggris Teknik dalam pengembangan karir profesional di era industri 4.0/5.0., Konsep Lifelong Learning dan kontribusi Bahasa Inggris Teknik dalam mengakses sumber belajar global (manual, standar, penelitian terbaru)., Prinsip dan etika komunikasi profesional lintas budaya dalam konteks industri otomotif., Strategi personal untuk meningkatkan dan mempertahankan kompetensi Bahasa Inggris Teknik secara berkelanjutan.</p> <p>Pustaka: Handbook Perkuliahan</p> | 5% |
| 14 | Mahasiswa mampu mengartikulasikan pentingnya Bahasa Inggris Teknik untuk karir profesionalnya, merancang strategi pembelajaran mandiri, dan menerapkan prinsip komunikasi profesional dalam skenario industri otomotif global. | <p>1.Mampu menjelaskan hubungan antara penguasaan Bahasa Inggris Teknik dengan peluang pengembangan karir di industri otomotif global.</p> <p>2.Mampu merancang rencana pembelajaran mandiri (self-directed learning plan) untuk meningkatkan kompetensi Bahasa Inggris Teknik yang relevan dengan bidang otomotif.</p> <p>3.Mampu menganalisis contoh komunikasi profesional (e.g., email, presentasi, laporan teknis) dalam konteks otomotif dan mengidentifikasi best practices.</p> <p>4.Mampu merefleksikan pentingnya lifelong learning dan adaptasi terhadap perkembangan teknologi otomotif melalui literasi teknis berbahasa Inggris.</p> | <p>Kriteria: Kesesuaian dengan kriteria penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p> | Reflektif dan Kolaboratif (Reflective Discussion, Case Study Analysis, Collaborative Planning, Self-Assessment). | | <p>Materi: Peta Karir dan Kompetensi Global di Industri Otomotif: Peran Bahasa Inggris Teknik., Konsep dan Strategi Lifelong Learning untuk Insinyur Otomotif., Prinsip-prinsip Komunikasi Profesional (Professional Communication) dalam Lingkungan Kerja Global., Analisis Dokumen Profesional Otomotif (Technical Reports, Manuals, Email Korporat, Presentasi)., Menyusun Rencana Pengembangan Diri (Personal Development Plan) berbasis kompetensi teknis dan bahasa.</p> <p>Pustaka: Handbook Perkuliahan</p> | 10% |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|-----|
| 15 | Mahasiswa mampu menunjukkan kesadaran kritis akan pentingnya penguasaan Bahasa Inggris Teknik sebagai fondasi untuk pengembangan karir berkelanjutan, adaptasi terhadap perkembangan teknologi otomotif, dan partisipasi efektif dalam lingkungan kerja global. | <p>1. Mampu menganalisis dan merefleksikan keterkaitan antara penguasaan Bahasa Inggris Teknik dengan peluang pengembangan diri di bidang otomotif.</p> <p>2. Mampu merancang rencana pembelajaran mandiri (self-directed learning plan) untuk penguasaan Bahasa Inggris Teknik yang mendukung pembelajaran sepanjang hayat.</p> <p>3. Mampu mengidentifikasi dan menjelaskan skenario komunikasi profesional dalam konteks industri otomotif global yang memerlukan kecakapan Bahasa Inggris Teknik.</p> <p>4. Mampu memproyeksikan penerapan keterampilan Bahasa Inggris Teknik dalam menghadapi tren dan tantangan masa depan industri otomotif (seperti elektrifikasi, kendaraan otonom, dan keberlanjutan).</p> | <p>Kriteria: Kesesuaian dengan kriteria penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p> | Reflektif dan Proyektif dengan pendekatan Student-Centered Learning; kombinasi diskusi kelompok terpandu, presentasi rencana pengembangan diri, dan studi kasus berbasis skenario industri.. | | <p>Materi: Refleksi Perjalanan Pembelajaran: Peta Pencapaian dan Tantangan dalam Menguasai Bahasa Inggris Teknik Otomotif., Bahasa Inggris Teknik sebagai Enabler: Koneksi dengan Pengembangan Karir, Inovasi Teknologi, dan Jejaring Profesional Global., Konsep dan Strategi Pembelajaran Sepanjang Hayat (Lifelong Learning) di Bidang Teknik yang Dinamis., Analisis Kebutuhan Komunikasi Profesional: Studi Kasus Kolaborasi Tim Internasional, Presentasi Teknis kepada Stakeholder Global, dan Pemahaman Dokumentasi Teknis Mutakhir., Memetakan Masa Depan: Proyeksi Tren Industri Otomotif Global dan Implikasinya terhadap Kebutuhan Kompetensi Komunikasi Teknis.</p> <p>Pustaka: Handbook Perkuliahan</p> | 10% |
| 16 | Mahasiswa mampu menunjukkan kesadaran kritis akan pentingnya Bahasa Inggris Teknik untuk pengembangan karir, pembelajaran berkelanjutan, dan komunikasi lintas budaya di lingkungan kerja otomotif global, serta mampu merancang rencana pengembangan diri berbasis keterampilan bahasa tersebut. | <p>1. Mampu mengidentifikasi peluang pengembangan diri dan karir di industri otomotif global yang memerlukan penguasaan Bahasa Inggris Teknik.</p> <p>2. Mampu menganalisis peran Bahasa Inggris Teknik dalam mendukung praktik lifelong learning dan adaptasi terhadap perkembangan teknologi otomotif.</p> <p>3. Mampu merancang strategi komunikasi profesional yang efektif dalam konteks kerja kolaboratif internasional di bidang otomotif.</p> <p>4. Mampu merefleksikan kebutuhan dan merencanakan peningkatan kompetensi Bahasa Inggris Teknik pribadi untuk tujuan profesional.</p> | <p>Kriteria: Kesesuaian dengan kriteria penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Tes</p> | Reflektif- Collaborative Learning, studi kasus, diskusi kelompok terpandu, dan presentasi rencana pengembangan diri.. | | <p>Materi: Peta karir dan kompetensi di industri otomotif global: peran Bahasa Inggris Teknik., Konsep Lifelong Learning dalam profesi teknik dan kontribusi kemampuan berbahasa., Studi kasus komunikasi profesional: rapat teknis internasional, dokumentasi proyek, dan jaringan profesional., Teknik perencanaan pengembangan kompetensi Bahasa Inggris Teknik untuk tujuan spesifik otomotif.</p> <p>Pustaka: Handbook Perkuliahan</p> | 10% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif | 62.5% |

| | | |
|----|----------------------|-------|
| 2. | Penilaian Portofolio | 17.5% |
| 3. | Tes | 20% |
| | | 100% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.