

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

2	Mahasiswa memahami peraturan PUIL 2000 terkait instalasi listrik	Menyebutkan komponen peraturan PUIL 2000 terkait instalasi penerangan	Kriteria: Dapat menyebutkan komponen peraturan PUIL 2000 terkait instalasi penerangan Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Presentasi, diskusi, dan demonstrasi Konfigurasi saklar tunggal, saklar seri dan stop kontak - Macam-macam kabel dan penggunaannya 2x50		Materi: PUIL 2000 Pustaka: <i>Persyaratan Umum Instalasi Listrik 2000.</i> Jakarta : Yayasan PUIL.	5%
3	Mahasiswa memahami peraturan PUIL 2000 terkait instalasi listrik	Menyebutkan komponen peraturan PUIL 2000 terkait instalasi penerangan	Kriteria: Dapat menyebutkan komponen peraturan PUIL 2000 terkait instalasi penerangan Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Presentasi, diskusi, dan demonstrasi Konfigurasi saklar tunggal, saklar seri dan stop kontak - Macam-macam kabel dan penggunaannya 2x50		Materi: PUIL 2000 Pustaka: <i>Persyaratan Umum Instalasi Listrik 2000.</i> Jakarta : Yayasan PUIL.	5%
4	Mahasiswa memahami peraturan PUIL 2000 terkait instalasi listrik	Menyebutkan komponen peraturan PUIL 2000 terkait instalasi penerangan	Kriteria: Dapat menyebutkan komponen peraturan PUIL 2000 terkait instalasi penerangan Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Presentasi, diskusi, dan demonstrasi Konfigurasi saklar tunggal, saklar seri dan stop kontak - Macam-macam kabel dan penggunaannya 2x50		Materi: PUIL 2000 Pustaka: <i>Persyaratan Umum Instalasi Listrik 2000.</i> Jakarta : Yayasan PUIL.	5%
5	Mahasiswa memahami peraturan PUIL 2000 terkait instalasi listrik	Menyebutkan komponen peraturan PUIL 2000 terkait instalasi penerangan	Kriteria: Dapat menyebutkan komponen peraturan PUIL 2000 terkait instalasi penerangan Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Presentasi, diskusi, dan demonstrasi Konfigurasi saklar tunggal, saklar seri dan stop kontak - Macam-macam kabel dan penggunaannya 2x50		Materi: PUIL 2000 Pustaka: <i>Persyaratan Umum Instalasi Listrik 2000.</i> Jakarta : Yayasan PUIL.	5%
6	Mahasiswa memahami peraturan PUIL 2000 terkait instalasi listrik	Menyebutkan komponen peraturan PUIL 2000 terkait instalasi penerangan	Kriteria: Dapat menyebutkan komponen peraturan PUIL 2000 terkait instalasi penerangan Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Presentasi, diskusi, dan demonstrasi Konfigurasi saklar tunggal, saklar seri dan stop kontak - Macam-macam kabel dan penggunaannya 2x50		Materi: PUIL 2000 Pustaka: <i>Persyaratan Umum Instalasi Listrik 2000.</i> Jakarta : Yayasan PUIL.	5%
7	Mahasiswa memahami peraturan PUIL 2000 terkait instalasi listrik	Menyebutkan komponen peraturan PUIL 2000 terkait instalasi penerangan	Kriteria: Dapat menyebutkan komponen peraturan PUIL 2000 terkait instalasi penerangan Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Presentasi, diskusi, dan demonstrasi Konfigurasi saklar tunggal, saklar seri dan stop kontak - Macam-macam kabel dan penggunaannya 2x50		Materi: PUIL 2000 Pustaka: <i>Persyaratan Umum Instalasi Listrik 2000.</i> Jakarta : Yayasan PUIL.	5%

8	Mahasiswa memahami peraturan PUIL 2000 terkait instalasi listrik	Menyebutkan komponen peraturan PUIL 2000 terkait instalasi penerangan	Kriteria: Dapat menyebutkan komponen peraturan PUIL 2000 terkait instalasi penerangan Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Presentasi, diskusi, dan demonstrasi Konfigurasi saklar tunggal, saklar seri dan stop kontak - Macam-macam kabel dan penggunaannya 2x50		Materi: PUIL 2000 Pustaka: <i>Persyaratan Umum Instalasi Listrik 2000.</i> Jakarta : Yayasan PUIL.	10%
9	Mahasiswa memahami peraturan PUIL 2000 terkait instalasi listrik	Menyebutkan komponen peraturan PUIL 2000 terkait instalasi penerangan	Kriteria: Dapat menyebutkan komponen peraturan PUIL 2000 terkait instalasi penerangan Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Presentasi, diskusi, dan demonstrasi Konfigurasi saklar tunggal, saklar seri dan stop kontak - Macam-macam kabel dan penggunaannya 2x50		Materi: PUIL 2000 Pustaka: <i>Persyaratan Umum Instalasi Listrik 2000.</i> Jakarta : Yayasan PUIL.	5%
10	Mahasiswa memahami peraturan PUIL 2000 terkait instalasi listrik	Menyebutkan komponen peraturan PUIL 2000 terkait instalasi penerangan	Kriteria: Dapat menyebutkan komponen peraturan PUIL 2000 terkait instalasi penerangan Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Presentasi, diskusi, dan demonstrasi Konfigurasi saklar tunggal, saklar seri dan stop kontak - Macam-macam kabel dan penggunaannya 2x50		Materi: PUIL 2000 Pustaka: <i>Persyaratan Umum Instalasi Listrik 2000.</i> Jakarta : Yayasan PUIL.	5%
11	Mahasiswa memahami peraturan PUIL 2000 terkait instalasi listrik	Menyebutkan komponen peraturan PUIL 2000 terkait instalasi penerangan	Kriteria: Dapat menyebutkan komponen peraturan PUIL 2000 terkait instalasi penerangan Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Presentasi, diskusi, dan demonstrasi Konfigurasi saklar tunggal, saklar seri dan stop kontak - Macam-macam kabel dan penggunaannya 2x50		Materi: PUIL 2000 Pustaka: <i>Persyaratan Umum Instalasi Listrik 2000.</i> Jakarta : Yayasan PUIL.	5%
12	Mahasiswa memahami peraturan PUIL 2000 terkait instalasi listrik	Menyebutkan komponen peraturan PUIL 2000 terkait instalasi penerangan	Kriteria: Dapat menyebutkan komponen peraturan PUIL 2000 terkait instalasi penerangan Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Presentasi, diskusi, dan demonstrasi Konfigurasi saklar tunggal, saklar seri dan stop kontak - Macam-macam kabel dan penggunaannya 2x50		Materi: PUIL 2000 Pustaka: <i>Persyaratan Umum Instalasi Listrik 2000.</i> Jakarta : Yayasan PUIL.	5%
13	Mahasiswa memahami peraturan PUIL 2000 terkait instalasi listrik	Menyebutkan komponen peraturan PUIL 2000 terkait instalasi penerangan	Kriteria: Dapat menyebutkan komponen peraturan PUIL 2000 terkait instalasi penerangan Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Presentasi, diskusi, dan demonstrasi Konfigurasi saklar tunggal, saklar seri dan stop kontak - Macam-macam kabel dan penggunaannya 2x50		Materi: PUIL 2000 Pustaka: <i>Persyaratan Umum Instalasi Listrik 2000.</i> Jakarta : Yayasan PUIL.	5%

14	Mahasiswa memahami peraturan PUIL 2000 terkait instalasi listrik	Menyebutkan komponen peraturan PUIL 2000 terkait instalasi penerangan	Kriteria: Dapat menyebutkan komponen peraturan PUIL 2000 terkait instalasi penerangan Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Presentasi, diskusi, dan demonstrasi Konfigurasi saklar tunggal, saklar seri dan stop kontak - Macam-macam kabel dan penggunaannya 2x50		Materi: PUIL 2000 Pustaka: <i>Persyaratan Umum Instalasi Listrik 2000.</i> Jakarta : Yayasan PUIL.	5%
15	Mahasiswa memahami peraturan PUIL 2000 terkait instalasi listrik	Menyebutkan komponen peraturan PUIL 2000 terkait instalasi penerangan	Kriteria: Dapat menyebutkan komponen peraturan PUIL 2000 terkait instalasi penerangan Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Presentasi, diskusi, dan demonstrasi Konfigurasi saklar tunggal, saklar seri dan stop kontak - Macam-macam kabel dan penggunaannya 2x50		Materi: PUIL 2000 Pustaka: <i>Persyaratan Umum Instalasi Listrik 2000.</i> Jakarta : Yayasan PUIL.	5%
16	Mahasiswa memahami peraturan PUIL 2000 terkait instalasi listrik	Menyebutkan komponen peraturan PUIL 2000 terkait instalasi penerangan	Kriteria: Dapat menyebutkan komponen peraturan PUIL 2000 terkait instalasi penerangan Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Presentasi, diskusi, dan demonstrasi Konfigurasi saklar tunggal, saklar seri dan stop kontak - Macam-macam kabel dan penggunaannya 2x50		Materi: PUIL 2000 Pustaka: <i>Persyaratan Umum Instalasi Listrik 2000.</i> Jakarta : Yayasan PUIL.	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Portofolio	25%
2.	Penilaian Praktikum	25%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	25%
4.	Tes	25%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 18 Desember 2024

Koordinator Program Studi D4
Teknik Listrik



AYUSTA LUKITA WARDANI
NIDN 0723018901

UPM Program Studi D4 Teknik
Listrik



NIDN 0020038306

File PDF ini digenerate pada tanggal 11 Desember 2025 Jam 02:35 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

