



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Vokasi**  
**Program Studi D4 Teknik Listrik**

Kode Dokumen

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																	
Matematika Teknik Lanjut	99992040102031		T=2 P=0 ECTS=3.18	2	30 Januari 2025																																																	
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																																	
	.....		.....		Mahendra Widyartono, S.T., M.T.																																																	
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																																																					
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																					
	<b>CPL-1</b>	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																				
	<b>CPL-4</b>	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																					
	<b>CPMK - 1</b>	enguasai konsep teoritis tentang Bilangan Kompleks, Matrik, Sistem Persamaan Linier, Vektor, Transformasi Laplace, dan Transformasi Z.																																																				
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																					
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-1</td> <td>CPL-4</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				CPMK	CPL-1	CPL-4	CPMK-1																																													
	CPMK	CPL-1	CPL-4																																																			
	CPMK-1																																																					
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																					
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>				CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																
CPMK	Minggu Ke																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																						
CPMK-1																																																						
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini membahas tentang Bilangan Kompleks, Matrik, Sistem Persamaan Linier, Vektor, Transformasi Laplace, dan Transformasi Z.																																																					
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																					
	1. Mursita, Danang. 2011. Matematika untuk Perguruan Tinggi . . Bandung: Rekayasa Sains. 2. K.A. Stroud. 2015. Matematika untuk Teknik. Bandung: Erlangga																																																					
	<b>Pendukung :</b>																																																					
<b>Dosen Pengampu</b>	Handini Novita Sari, S.Pd., M.T. Beatriks Lasamahu, M.Pd. Muhammad Natsir Maulana, M.Pd.																																																					
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>																																															
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>																																																	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																															

1	Setelah mengikuti proses perkuliahan, mahasiswa dapat memahami dan menyelesaikan permasalahan teknik sederhana menggunakan Bilangan Kompleks	Setelah mengikuti proses perkuliahan, mahasiswa dapat: 1. Dapat memberikan solusi permasalahan yang diberikan tentang Bilangan Kompleks	<b>Kriteria:</b> skor maks100  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Pendekatan: Saintefik Metode : Tanya jawab dan penugasan Model: KooperatifStrategi Pembelajaran: Penugasan, tugas kelompok, Keaktifan selama PBM 2 X 50	Pendekatan: Saintefik Metode : Tanya jawab dan penugasan Model: KooperatifStrategi Pembelajaran: Penugasan, tugas kelompok, Keaktifan selama PBM melalui Vinesa/Gmeet/Zoom 2 X 50	<b>Materi:</b> Matrik dan determinan <b>Pustaka:</b>	1%
2	Setelah mengikuti proses perkuliahan, mahasiswa dapat menyelesaikan permasalahan teknik sederhana menggunakan Bilangan Kompleks	Setelah mengikuti proses perkuliahan, mahasiswa dapat akan permasalahan menggunakan Bilangan Kompleks	<b>Kriteria:</b> skor maks100  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Pendekatan: SaintefikMetode : Tanya jawab dan penugasanModel: KooperatifStrategi Pembelajaran: Penugasan, tugas kelompok, Keaktifan selama PBM 2 X 50	Pendekatan: SaintefikMetode : Tanya jawab dan penugasanModel: KooperatifStrategi Pembelajaran: Penugasan, tugas kelompok, Keaktifan selama PBM melalui Vinesa/Gmeet/Zoom 2 x 50	<b>Materi:</b> Matrik dan determinan <b>Pustaka:</b> 1. <i>Mursita, Danang. 2011. Matematika untuk Perguruan Tinggi . . Bandung: Rekayasa Sains. 2. K.A. Stroud. 2015. Matematika untuk Teknik. Bandung: Erlangga</i>	4%
3	Setelah mengikuti proses perkuliahan, mahasiswa dapat memahami materi Matrices, and determinantsMahasiswa dapat menyelesaikan permasalahan teknik sederhana dengan menggunakan Matrices, and determinants	Setelah mengikuti proses perkuliahan, mahasiswa dapat menjawab permasalahan/soal tentang matrik dan determinan- Mahasiswa dapat menyelesaikan permasalahan teknik sederhana dengan menggunakan Matrices, and determinants	<b>Kriteria:</b> skor maks100  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Pendekatan: SaintefikMetode : Tanya jawab dan penugasanModel: KooperatifStrategi Pembelajaran: Penugasan, tugas kelompok, Keaktifan selama PBM 2 X 50	Pendekatan: SaintefikMetode : Tanya jawab dan penugasanModel: KooperatifStrategi Pembelajaran: Penugasan, tugas kelompok, Keaktifan selama PBM melalui Gmeet/Vinesa/Zoom 2 x 50		5%
4	1. Mahasiswa dapat menentukan turunan parsial pertama dan kedua2. Mahasiswa dapat menentukan nilai ekstrim dari suatu fungsi multivariabel3. Mahasiswa dapat menentukan nilai ekstrim dengan pengali Lagrange	1. Mahasiswa dapat menentukan turunan parsial pertama dan kedua2. Mahasiswa dapat menentukan nilai ekstrim dari suatu fungsi multivariabel3. Mahasiswa dapat menentukan nilai ekstrim dengan pengali Lagrange	<b>Kriteria:</b> Skor maksimal 100  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Pendekatan: Saintefik Metode : Tanya jawab dan penugasan Model: Kooperatif Strategi Pembelajaran: Penugasan, tugas kelompok, Keaktifan selama PBM 2 X 50	Pendekatan: SaintefikMetode : Tanya jawab dan penugasanModel: KooperatifStrategi Pembelajaran: Penugasan, tugas kelompok, Keaktifan selama PBM melalui Gmeet/Vinesa/Zoom 2 x 50	<b>Materi:</b> turunan parsial pertama dan kedua <b>Pustaka:</b> 1. <i>Mursita, Danang. 2011. Matematika untuk Perguruan Tinggi . . Bandung: Rekayasa Sains. 2. K.A. Stroud. 2015. Matematika untuk Teknik. Bandung: Erlangga</i>	5%
5	1. Mahasiswa dapat menentukan turunan parsial pertama dan kedua2. Mahasiswa dapat menentukan nilai ekstrim dari suatu fungsi multivariabel3. Mahasiswa dapat menentukan nilai ekstrim dengan pengali Lagrange	1. Mahasiswa dapat menentukan turunan parsial pertama dan kedua2. Mahasiswa dapat menentukan nilai ekstrim dari suatu fungsi multivariabel3. Mahasiswa dapat menentukan nilai ekstrim dengan pengali Lagrange	<b>Kriteria:</b> Skor maksimal 100  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pendekatan: Saintefik Metode : Tanya jawab dan penugasan Model: Kooperatif Strategi Pembelajaran: Penugasan, tugas kelompok, Keaktifan selama PBM 2 X 50	Pendekatan: Saintefik Metode : Tanya jawab dan penugasan Model: Kooperatif Strategi Pembelajaran: Penugasan, tugas kelompok, Keaktifan selama PBM melalui Gmeet, Zoom, Vinesa 2 X 50	<b>Materi:</b> fungsi multivariabel <b>Pustaka:</b> 1. <i>Mursita, Danang. 2011. Matematika untuk Perguruan Tinggi . . Bandung: Rekayasa Sains. 2. K.A. Stroud. 2015. Matematika untuk Teknik. Bandung: Erlangga</i>	5%

6	1. Mahasiswa dapat menghitung Integral rangkap dua dan tiga.2. Mahasiswa dapat menentukan batas-batas integrasi apabila integratornya ditukar.3. Mahasiswa dapat mengaplikasikan di bidang teknik untuk materi Integral rangkap	1. Mahasiswa dapat menghitung Integral rangkap dua dan tiga.2. Mahasiswa dapat menentukan batas-batas integrasi apabila integratornya ditukar.3. Mahasiswa dapat mengaplikasikan di bidang teknik untuk materi Integral rangkap	<b>Kriteria:</b> Skor maks 100  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pendekatan: Saintefik Metode : Tanya jawab dan penugasan Model: Kooperatif Strategi Pembelajaran: Penugasan, tugas kelompok, Keaktifan selama PBM 2 X 50	Pendekatan: Saintefik Metode : Tanya jawab dan penugasan Model: Kooperatif Strategi Pembelajaran: Penugasan, tugas kelompok, Keaktifan selama PBM melalui Gmeet/Vinesa/Zoom 2 x 50	<b>Materi:</b> Integral <b>Pustaka:</b> 1. Mursita, Danang. 2011. Matematika untuk Perguruan Tinggi . . Bandung: Rekayasa Sains. 2. K.A. Stroud. 2015. Matematika untuk Teknik. Bandung: Erlangga	5%
7	1. Mahasiswa dapat menghitung Integral rangkap dua dan tiga.2. Mahasiswa dapat menentukan batas-batas integrasi apabila integratornya ditukar.3. Mahasiswa dapat mengaplikasikan di bidang teknik untuk materi Integral rangkap	1. Mahasiswa dapat menghitung Integral rangkap dua dan tiga.2. Mahasiswa dapat menentukan batas-batas integrasi apabila integratornya ditukar.3. Mahasiswa dapat mengaplikasikan di bidang teknik untuk materi Integral rangkap	<b>Kriteria:</b> Skor maks 100  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pendekatan: Saintefik Metode : Tanya jawab dan penugasan Model: Kooperatif Strategi Pembelajaran: Penugasan, tugas kelompok, Keaktifan selama PBM 2 X 50	Pendekatan: Saintefik Metode : Tanya jawab dan penugasan Model: Kooperatif Strategi Pembelajaran: Penugasan, tugas kelompok, Keaktifan selama PBM secara Vinesa, Gmeet, Zoom 2 x 50	<b>Materi:</b> Integral <b>Pustaka:</b> 1. Mursita, Danang. 2011. Matematika untuk Perguruan Tinggi . . Bandung: Rekayasa Sains. 2. K.A. Stroud. 2015. Matematika untuk Teknik. Bandung: Erlangga	10%
8	1. Mahasiswa dapat menghitung Integral rangkap dua dan tiga.2. Mahasiswa dapat menentukan batas-batas integrasi apabila integratornya ditukar.3. Mahasiswa dapat mengaplikasikan di bidang teknik untuk materi Integral rangkap	1. Mahasiswa dapat menghitung Integral rangkap dua dan tiga.2. Mahasiswa dapat menentukan batas-batas integrasi apabila integratornya ditukar.3. Mahasiswa dapat mengaplikasikan di bidang teknik untuk materi Integral rangkap	<b>Kriteria:</b> Skor maks 100  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pendekatan: Saintefik Metode : Tanya jawab dan penugasan Model: Kooperatif Strategi Pembelajaran: Penugasan, tugas kelompok, Keaktifan selama PBM 2 X 50	Pendekatan: Saintefik Metode : Tanya jawab dan penugasan Model: Kooperatif Strategi Pembelajaran: Penugasan, tugas kelompok, Keaktifan selama PBM secara Vinesa, Gmeet, Zoom 2 x 50	<b>Materi:</b> Integral <b>Pustaka:</b> 1. Mursita, Danang. 2011. Matematika untuk Perguruan Tinggi . . Bandung: Rekayasa Sains. 2. K.A. Stroud. 2015. Matematika untuk Teknik. Bandung: Erlangga	10%
9	Dapat memahami seluruh materi dalam pertemuan 1 s.d. 8	Dapat memahami seluruh materi dalam pertemuan 1 s.d. 8	<b>Kriteria:</b> Skor maksimum 100  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ujian Sub Sumatif 2 X 50	Ujian Sub Sumatif 2 X 50	<b>Materi:</b> semua materi <b>Pustaka:</b> 1. Mursita, Danang. 2011. Matematika untuk Perguruan Tinggi . . Bandung: Rekayasa Sains. 2. K.A. Stroud. 2015. Matematika untuk Teknik. Bandung: Erlangga	5%

10	Setelah mahasiswa mengikuti perkuliahan, maka:1. Mahasiswa dapat menentukan transformasi Laplace dari fungsi-fungsi yang diberikan2. Mahasiswa dapat menentukan invers TL	Setelah mahasiswa mengikuti perkuliahan, maka:1. Mahasiswa dapat menentukan transformasi Laplace dari fungsi-fungsi yang diberikan2. Mahasiswa dapat menentukan invers TL	<b>Kriteria:</b> Skor maks 100	Pendekatan: Saintefik Metode : Tanya jawab dan penugasan Model: Kooperatif Strategi Pembelajaran: Penugasan, tugas kelompok, Keaktifan selama PBM 2 X 50	Pendekatan: Saintefik Metode : Tanya jawab dan penugasan Model: Kooperatif Strategi Pembelajaran: Penugasan, tugas kelompok, Keaktifan selama PBM melalui Gmeet/ Vinesa/ Zoom 2 x 50	<b>Materi:</b> laplace <b>Pustaka:</b> 1. Mursita, Danang. 2011. Matematika untuk Perguruan Tinggi . . Bandung: Rekayasa Sains. 2. K.A. Stroud. 2015. Matematika untuk Teknik. Bandung: Erlangga	0%
11	Setelah mahasiswa mengikuti perkuliahan, maka:1. Mahasiswa dapat menentukan transformasi Laplace dari fungsi-fungsi yang diberikan2. Mahasiswa dapat menentukan invers TL	Setelah mahasiswa mengikuti perkuliahan, maka:1. Mahasiswa dapat menentukan transformasi Laplace dari fungsi-fungsi yang diberikan2. Mahasiswa dapat menentukan invers TL	<b>Kriteria:</b> Skor maks 100  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Pendekatan: Saintefik Metode : Tanya jawab dan penugasan Model: Kooperatif Strategi Pembelajaran: Penugasan, tugas kelompok, Keaktifan selama PBM 2 X 50	Pendekatan: Saintefik Metode : Tanya jawab dan penugasan Model: Kooperatif Strategi Pembelajaran: Penugasan, tugas kelompok, Keaktifan selama PBM melalui Vinesa/Gmeet/Zoom 2 x 50	<b>Materi:</b> invers <b>Pustaka:</b> 1. Mursita, Danang. 2011. Matematika untuk Perguruan Tinggi . . Bandung: Rekayasa Sains. 2. K.A. Stroud. 2015. Matematika untuk Teknik. Bandung: Erlangga	5%
12	Setelah mahasiswa mengikuti perkuliahan, maka:1. Mahasiswa dapat menentukan transformasi Laplace dari fungsi-fungsi yang diberikan2. Mahasiswa dapat menentukan invers TL	Setelah mahasiswa mengikuti perkuliahan, maka:1. Mahasiswa dapat menentukan transformasi Laplace dari fungsi-fungsi yang diberikan2. Mahasiswa dapat menentukan invers TL	<b>Kriteria:</b> Skor maks 100	Pendekatan: Saintefik Metode : Tanya jawab dan penugasan Model: Kooperatif Strategi Pembelajaran: Penugasan, tugas kelompok, Keaktifan selama PBM 2 X 50	Pendekatan: Saintefik Metode : Tanya jawab dan penugasan Model: Kooperatif Strategi Pembelajaran: Penugasan, tugas kelompok, Keaktifan selama PBM melalui Vinesa/Gmeet/Zoom 2 x 50	<b>Materi:</b> invers <b>Pustaka:</b> 1. Mursita, Danang. 2011. Matematika untuk Perguruan Tinggi . . Bandung: Rekayasa Sains. 2. K.A. Stroud. 2015. Matematika untuk Teknik. Bandung: Erlangga	0%
13	Mahasiswa dapat:1. Deret Fourier dan Transformasi Fourier2. Mengaplikasikan tentang teori Deret Fourier	Mahasiswa dapat:1. Deret Fourier dan Transformasi Fourier2. Mengaplikasikan tentang teori Deret Fourier	<b>Kriteria:</b> Skor maks 100  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pendekatan: Saintefik Metode : Tanya jawab dan penugasan Model: Kooperatif Strategi Pembelajaran: Penugasan, tugas kelompok, Keaktifan selama PBM 2 X 50	Pendekatan: Saintefik Metode : Tanya jawab dan penugasan Model: Kooperatif Strategi Pembelajaran: Penugasan, tugas kelompok, Keaktifan selama PBM melalui Vinesa/Gmeet/Zoom 2 x 50	<b>Materi:</b> Deret Fourier <b>Pustaka:</b> 1. Mursita, Danang. 2011. Matematika untuk Perguruan Tinggi . . Bandung: Rekayasa Sains. 2. K.A. Stroud. 2015. Matematika untuk Teknik. Bandung: Erlangga	5%

14	Mahasiswa dapat:1. Deret Fourier dan Transformasi Fourier2. Mengaplikasikan tentang teori Deret Fourier	Mahasiswa dapat:1. Deret Fourier dan Transformasi Fourier2. Mengaplikasikan tentang teori Deret Fourier	<b>Kriteria:</b> Skor maks 100  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Pendekatan: Sainifik Metode : Tanya jawab dan penugasan Model: Kooperatif Strategi Pembelajaran: Penugasan, tugas kelompok, Keaktifan selama PBM 2 X 50	Pendekatan: Sainifik Metode : Tanya jawab dan penugasan Model: Kooperatif Strategi Pembelajaran: Penugasan, tugas kelompok, Keaktifan selama PBM secara daring 2 X 50	<b>Materi:</b> Deret Fourier dan Transformasi Fourier <b>Pustaka:</b> 1. Mursita, Danang. 2011. Matematika untuk Perguruan Tinggi . . Bandung: Rekayasa Sains. 2. K.A. Stroud. 2015. Matematika untuk Teknik. Bandung: Erlangga	10%
15	Mahasiswa dapat:1. Deret Fourier dan Transformasi Fourier2. Mengaplikasikan tentang teori Deret Fourier	Mahasiswa dapat:1. Deret Fourier dan Transformasi Fourier2. Mengaplikasikan tentang teori Deret Fourier	<b>Kriteria:</b> Skor maks 100  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pendekatan: Sainifik Metode : Tanya jawab dan penugasan Model: Kooperatif Strategi Pembelajaran: Penugasan, tugas kelompok, Keaktifan selama PBM 2 X 50		<b>Materi:</b> Deret Fourier dan Transformasi Fourier <b>Pustaka:</b> 1. Mursita, Danang. 2011. Matematika untuk Perguruan Tinggi . . Bandung: Rekayasa Sains. 2. K.A. Stroud. 2015. Matematika untuk Teknik. Bandung: Erlangga	15%
16		Kesesuaian Jawaban	<b>Kriteria:</b> Rubrik Holistik	UAS 2 X 50	UAS 2 X 50	<b>Materi:</b> semua materi <b>Pustaka:</b> 1. Mursita, Danang. 2011. Matematika untuk Perguruan Tinggi . . Bandung: Rekayasa Sains. 2. K.A. Stroud. 2015. Matematika untuk Teknik. Bandung: Erlangga	15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	15%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Tes	20%
		85%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 Desember 2024

Koordinator Program Studi D4  
Teknik Listrik



Mahendra Widyartono, S.T., M.T.  
NIDN 0020038306

**UPM** Program Studi D4 Teknik  
Listrik



Mahendra Widyartono, S.T., M.T.  
NIDN 0020038306



File PDF ini digenerate pada tanggal 30 Januari 2025 Jam 04:47 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa