

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p align="center"><b>Universitas Negeri Surabaya</b><br/> <b>Fakultas Vokasi</b><br/> <b>Program Studi D4 Teknik Listrik</b></p>                                                                 |                              |                                                                                         |                        |                                        | <b>Kode Dokumen</b>              |                       |           |       |       |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------|-------|-------|--------|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p align="center"><b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b></p>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                         |                        |                                        |                                  |                       |           |       |       |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>MATA KULIAH (MK)</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>KODE</b>                                                                                                                                                                                      | <b>Rumpun MK</b>             | <b>BOBOT (sks)</b>                                                                      |                        |                                        | <b>SEMESTER</b>                  | <b>Tgl Penyusunan</b> |           |       |       |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Matematika Teknik Dasar                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 20401022996                                                                                                                                                                                      |                              | T=0                                                                                     | P=0                    | ECTS=0                                 | 1                                | 11 Desember 2025      |           |       |       |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>OTORISASI</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Pengembang RPS</b>                                                                                                                                                                            |                              | <b>Koordinator RMK</b>                                                                  |                        |                                        | <b>Koordinator Program Studi</b> |                       |           |       |       |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                         |                        |                                        | AYUSTA LUKITA WARDANI            |                       |           |       |       |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Model Pembelajaran</b>                                                         | Project Based Learning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                         |                        |                                        |                                  |                       |           |       |       |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>                                                  | <b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                         |                        |                                        |                                  |                       |           |       |       |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                   | <b>CPL-1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya                                                                            |                              |                                                                                         |                        |                                        |                                  |                       |           |       |       |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                   | <b>CPL-4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.                                                                                                                                       |                              |                                                                                         |                        |                                        |                                  |                       |           |       |       |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                   | <b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                         |                        |                                        |                                  |                       |           |       |       |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                   | <b>CPMK - 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | . Memahami konsep tentang Sets and functions, fungsi dan grafik, boolean algebra, fungsi trigonometri dan gelombang, fungsi eksponensial, vektor, bilangan kompleks, differensial, dan Integral. |                              |                                                                                         |                        |                                        |                                  |                       |           |       |       |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                   | <b>Matrik CPL - CPMK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                         |                        |                                        |                                  |                       |           |       |       |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-1</td> <td>CPL-4</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>                                                                |                              |                                                                                         |                        |                                        |                                  |                       | CPMK      | CPL-1 | CPL-4 | CPMK-1 |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                   | CPMK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CPL-1                                                                                                                                                                                            | CPL-4                        |                                                                                         |                        |                                        |                                  |                       |           |       |       |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-1                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                         |                        |                                        |                                  |                       |           |       |       |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                         |                        |                                        |                                  |                       |           |       |       |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                   | <table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> |                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                         |                        |                                        |                                  | CPMK                  | Minggu Ke |       |       |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK                                                                              | Minggu Ke                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                         |                        |                                        |                                  |                       |           |       |       |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                | 3                            | 4                                                                                       | 5                      | 6                                      | 7                                | 8                     | 9         | 10    | 11    | 12     | 13 | 14 | 15 | 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-1                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                         |                        |                                        |                                  |                       |           |       |       |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>                                                       | Memahami Fungsi Real, Limit dan Laju Perubahan, Turunan, Penerapan Diferensiasi, Integral, Penerapan integral, Fungsi Transenden, Teknik Pengintegralan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                         |                        |                                        |                                  |                       |           |       |       |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Pustaka</b>                                                                    | <b>Utama :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                         |                        |                                        |                                  |                       |           |       |       |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                   | 1. 1. Danang Mursita. (2011). Matematika untuk Perguruan Tinggi. Rekayasa Sains: Bandung. 2. James Stewart. (2001). KALKULUS. Jilid 1, Alih Bahasa: I Nyoman Susila, Hendra Gunawan. Penerbit Erlangga: Jakarta.                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                         |                        |                                        |                                  |                       |           |       |       |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                   | <b>Pendukung :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                         |                        |                                        |                                  |                       |           |       |       |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Dosen Pengampu</b>                                                             | Prof. Dr. Lilik Anifah, S.T., M.T.<br>Dr. Farid Baskoro, S.T., M.T.<br>Handini Novita Sari, S.Pd., M.T.<br>Beatrics Lasamahu, M.Pd.<br>Muhammad Natsir Maulana, M.Pd.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                         |                        |                                        |                                  |                       |           |       |       |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Mg Ke-</b>                                                                     | <b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Penilaian</b>                                                                                                                                                                                 |                              | <b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]</b> |                        | <b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b> | <b>Bobot Penilaian (%)</b>       |                       |           |       |       |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Indikator</b>                                                                                                                                                                                 | <b>Kriteria &amp; Bentuk</b> | <b>Luring (offline)</b>                                                                 | <b>Daring (online)</b> |                                        |                                  |                       |           |       |       |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (1)                                                                               | (2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (3)                                                                                                                                                                                              | (4)                          | (5)                                                                                     | (6)                    | (7)                                    | (8)                              |                       |           |       |       |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | Penjelasan rambu-rambu pembelajaran Perkuliahan semester Gasal 2018-2019 termasuk cara penilaiannya. Mampu menyelesaikan Sistem Bilangan Riel, Pertidaksamaan Aljabar dan Nilai Mutlak serta Fungsi dan grafik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. Menyelesaikan pertidaksamaan pecah rasional 2. Menyelesaikan pertidaksamaan mutlak 3. Menentukan domain, range, dan menggambar grafik dengan pergeseran dari fungsi-fungsi yang diketahui (fungsi aljabar dan trigonometri) 4. Menghitung/menentukan limit aljabar dan trigonometri.                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Kriteria:</b><br>1.1. Penskoran maksimum 100 setiap tes formatif atau PTS dan PAS<br>2.2. Mengikuti format penskoran UNESA: paqrtisipasi (2), Tugas (3), PTS (2) dan PS (3)<br>3.3. Syarat kehadiran mencapai minimal 75%<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif                            | Model/Metode: Pendekatan: Saintefik Metode: Tanya-jawab, diskusi dan penugasan Model : Model Pembelajaran langsung Strategi: penugasan dan presentasi secara bergilir. 2 X 50 | Melalui Vinesa/Gmeet 2x50   | <b>Materi:</b> Sistem Bilangan Riel, Pertidaksamaan Aljabar dan Nilai Mutlak serta Fungsi dan grafik<br><br><b>Pustaka:</b> 1. <i>Danang Mursita. (2011). Matematika untuk Perguruan Tinggi. Rekayasa Sains: Bandung. 2. James Stewart. (2001). KALKULUS. Jilid 1, Alih Bahasa: I Nyoman Susila, Hendra Gunawan. Penerbit Erlangga: Jakarta.</i> | 5% |
| 2 | Penjelasan rambu-rambu pembelajaran Perkuliahan semester Gasal 2018-2019 termasuk cara penilaiannya. Mampu menyelesaikan Sistem Bilangan Riel, Pertidaksamaan Aljabar dan Nilai Mutlak serta Fungsi dan grafik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. Menyelesaikan pertidaksamaan pecah rasional 2. Menyelesaikan pertidaksamaan mutlak 3. Menentukan domain, range, dan menggambar grafik dengan pergeseran dari fungsi-fungsi yang diketahui (fungsi aljabar dan trigonometri) 4. Menghitung/menentukan limit aljabar dan trigonometri.                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Kriteria:</b><br>1.1. Penskoran maksimum 100 setiap tes formatif atau PTS dan PAS<br>2.2. Mengikuti format penskoran UNESA: paqrtisipasi (2), Tugas (3), PTS (2) dan PS (3)<br>3.3. Syarat kehadiran mencapai minimal 75%<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif                            | Model/Metode: Pendekatan: Saintefik Metode: Tanya-jawab, diskusi dan penugasan Model : Model Pembelajaran langsung Strategi: penugasan dan presentasi secara bergilir. 2 X 50 | Melalui Vinesa/Gmeet 2x50   | <b>Materi:</b> Sistem Bilangan Riel, Pertidaksamaan Aljabar dan Nilai Mutlak serta Fungsi dan grafik<br><br><b>Pustaka:</b> 1. <i>Danang Mursita. (2011). Matematika untuk Perguruan Tinggi. Rekayasa Sains: Bandung. 2. James Stewart. (2001). KALKULUS. Jilid 1, Alih Bahasa: I Nyoman Susila, Hendra Gunawan. Penerbit Erlangga: Jakarta.</i> | 5% |
| 3 | 1. Mampu Menyelesaikan turunan fungsi dengan menggunakan definisi limit. 2. Mampu menentukan turunan pertama dengan menggunakan rumus-rumus turunan fungsi 3. Mampu menyelesaikan turunan tingkat tinggi 4. Mampu menyelesaikan turunan suatu fungsi untuk fungsi implisit 5. Mampu menerapkan teori turunan fungsi untuk menyelesaikan masalah kecepatan & percepatan. 6. Mampu menerapkan teori turunan fungsi untuk menyelesaikan masalah gradien garis singgung, persamaan garis singgung dan garis normal 7. Mampu menerapkan teori turunan fungsi untuk menyelesaikan masalah limit tak hingga | 1. Menyelesaikan turunan fungsi dengan menggunakan definisi limit. 2. Menentukan turunan pertama dengan menggunakan rumus-rumus turunan fungsi 3. Menyelesaikan turunan tingkat tinggi 4. Menyelesaikan turunan suatu fungsi untuk fungsi implisit 5. Menerapkan teori turunan fungsi untuk menyelesaikan masalah kecepatan & percepatan. 6. Menerapkan teori turunan fungsi untuk menyelesaikan masalah gradien garis singgung, persamaan garis singgung dan garis normal 7. Menerapkan teori turunan fungsi untuk menyelesaikan masalah limit tak hingga | <b>Kriteria:</b><br>1. Kriteria Penilaian :<br>2.1. Penskoran maksimum 100 setiap tes formatif atau PTS dan PAS<br>3.2. Mengikuti format penskoran UNESA: paqrtisipasi (2), Tugas (3), PTS (2) dan PS (3)<br>4.3. Syarat kehadiran mencapai minimal 75%<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif | Pendekatan: Saintefik Metode: Tanya-jawab, diskusi dan penugasan Model : Model Pembelajaran langsung Strategi: penugasan dan presentasi secara bergilir. 3 X 50               | Melalui Vinesa/Gmeet 3 X 50 | <b>Materi:</b> Turunan Fungsi dan Limit<br><br><b>Pustaka:</b> 1. <i>Danang Mursita. (2011). Matematika untuk Perguruan Tinggi. Rekayasa Sains: Bandung. 2. James Stewart. (2001). KALKULUS. Jilid 1, Alih Bahasa: I Nyoman Susila, Hendra Gunawan. Penerbit Erlangga: Jakarta.</i>                                                              | 5% |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4 | <p>1. Mampu Menyelesaikan turunan fungsi dengan menggunakan definisi limit. 2. Mampu menentukan turunan pertama dengan menggunakan rumus-rumus turunan fungsi 3. Mampu menyelesaikan turunan tingkat tinggi 4. Mampu menyelesaikan turunan suatu fungsi untuk fungsi implisit 5. Mampu menerapkan teori turunan fungsi untuk menyelesaikan masalah gradien garis singgung, persamaan garis singgung dan garis normal 7. Mampu menerapkan teori turunan fungsi untuk menyelesaikan masalah limit tak hingga</p>                                                                                                  | <p>1. Menyelesaikan turunan fungsi dengan menggunakan definisi limit. 2. Menentukan turunan pertama dengan menggunakan rumus-rumus turunan fungsi 3. Menyelesaikan turunan tingkat tinggi 4. Menyelesaikan turunan suatu fungsi untuk fungsi implisit 5. Menerapkan teori turunan fungsi untuk menyelesaikan masalah kecepatan &amp; percepatan. 6. Menerapkan teori turunan fungsi untuk menyelesaikan masalah gradien garis singgung, persamaan garis singgung dan garis normal 7. Menerapkan teori turunan fungsi untuk menyelesaikan masalah limit tak hingga</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/> 1. Kriteria Penilaian :<br/> 2.1. Penskoran maksimum 100 setiap tes formatif atau PTS dan PAS<br/> 3.2. Mengikuti format penskoran UNESA: paqrtisipasi (2), Tugas (3), PTS (2) dan PS (3)<br/> 4.3. Syarat kehadiran mencapai minimal 75%</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/> Aktifitas Partisipatif</p>                     | <p>Pendekatan: Saintefik<br/> Metode: Tanya-jawab, diskusi dan penugasan<br/> Model : Model Pembelajaran langsung<br/> Strategi: penugasan dan presentasi secara bergilir.<br/> 3 X 50</p>   | <p>Melalui Vinesa/Gmeet<br/> 3 X 50</p> | <p><b>Materi:</b><br/> Turunan Fungsi dan Limit<br/> <b>Pustaka:</b> 1. Danang Mursita. (2011). <i>Matematika untuk Perguruan Tinggi</i>. Rekayasa Sains: Bandung. 2. James Stewart. (2001). <i>KALKULUS. Jilid 1, Alih Bahasa: I Nyoman Susila, Hendra Gunawan</i>. Penerbit Erlangga: Jakarta.</p>                                          | 5% |
| 5 | <p>1. Mampu Menyelesaikan turunan fungsi dengan menggunakan definisi limit. 2. Mampu menentukan turunan pertama dengan menggunakan rumus-rumus turunan fungsi 3. Mampu menyelesaikan turunan tingkat tinggi 4. Mampu menyelesaikan turunan suatu fungsi untuk fungsi implisit 5. Mampu menerapkan teori turunan fungsi untuk menyelesaikan masalah kecepatan &amp; percepatan. 6. Mampu menerapkan teori turunan fungsi untuk menyelesaikan masalah gradien garis singgung, persamaan garis singgung dan garis normal 7. Mampu menerapkan teori turunan fungsi untuk menyelesaikan masalah limit tak hingga</p> | <p>1. Menyelesaikan turunan fungsi dengan menggunakan definisi limit. 2. Menentukan turunan pertama dengan menggunakan rumus-rumus turunan fungsi 3. Menyelesaikan turunan tingkat tinggi 4. Menyelesaikan turunan suatu fungsi untuk fungsi implisit 5. Menerapkan teori turunan fungsi untuk menyelesaikan masalah kecepatan &amp; percepatan. 6. Menerapkan teori turunan fungsi untuk menyelesaikan masalah gradien garis singgung, persamaan garis singgung dan garis normal 7. Menerapkan teori turunan fungsi untuk menyelesaikan masalah limit tak hingga</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/> 1. Kriteria Penilaian :<br/> 2.1. Penskoran maksimum 100 setiap tes formatif atau PTS dan PAS<br/> 3.2. Mengikuti format penskoran UNESA: paqrtisipasi (2), Tugas (3), PTS (2) dan PS (3)<br/> 4.3. Syarat kehadiran mencapai minimal 75%</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | <p>Pendekatan: Saintefik<br/> Metode: Tanya-jawab, diskusi dan penugasan<br/> Model : Model Pembelajaran langsung<br/> Strategi: penugasan dan presentasi secara bergilir.<br/> 3 X 50</p>   | <p>Melalui Vinesa/Gmeet<br/> 3 X 50</p> | <p><b>Materi:</b><br/> Turunan Fungsi dan Limit<br/> <b>Pustaka:</b> 1. Danang Mursita. (2011). <i>Matematika untuk Perguruan Tinggi</i>. Rekayasa Sains: Bandung. 2. James Stewart. (2001). <i>KALKULUS. Jilid 1, Alih Bahasa: I Nyoman Susila, Hendra Gunawan</i>. Penerbit Erlangga: Jakarta.</p>                                          | 5% |
| 6 | <p>Presentasi Kelompok 1 - 3 (terkait Bilangan real, pertidaksamaan pecah rasional dan nilai mutlak) Presentasi Kelompok 4 - 6 (terkait grafik fungsi, turunan pertama implisit dan eksplisit, dan turunan tingkat tinggi) Presentasi Kelompok 7 - 9 (terkait aplikasi turunan)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Presentasi Kelompok 1 - 3 (terkait Bilangan real, pertidaksamaan pecah rasional dan nilai mutlak) Presentasi Kelompok 4 - 6 (terkait grafik fungsi, turunan pertama implisit dan eksplisit, dan turunan tingkat tinggi) Presentasi Kelompok 7 - 9 (terkait aplikasi turunan)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Kriteria:</b><br/> 1. Kriteria Penilaian :<br/> 2.1. Penskoran maksimum 100 setiap tes formatif atau PTS dan PAS<br/> 3.2. Mengikuti format penskoran UNESA: paqrtisipasi (2), Tugas (3), PTS (2) dan PS (3)<br/> 4.3. Syarat kehadiran mencapai minimal 75%</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | <p>Pendekatan: Saintefik<br/> Metode: Tanya-jawab, diskusi dan penugasan<br/> Model : Model Pembelajaran Kooperatif<br/> Strategi: penugasan dan presentasi secara bergilir.<br/> 2 X 50</p> | <p>Melalui Vinesa/Gmeet<br/> 2 X 50</p> | <p><b>Materi:</b><br/> Bilangan real, Pertidaksamaan Rasional, Nilai Mutlak, dan Turunan<br/> <b>Pustaka:</b> 1. Danang Mursita. (2011). <i>Matematika untuk Perguruan Tinggi</i>. Rekayasa Sains: Bandung. 2. James Stewart. (2001). <i>KALKULUS. Jilid 1, Alih Bahasa: I Nyoman Susila, Hendra Gunawan</i>. Penerbit Erlangga: Jakarta.</p> | 5% |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 7 | Presentasi Kelompok 1 - 3 (terkait Bilangan real, pertidaksamaan pecah rasional dan nilai mutlak)Presentasi Kelompok 4 - 6 (terkait grafik fungsi, turunan pertama implisit dan eksplisit, dan turunan tingkat tinggi)Presentasi Kelompok 7 - 9 (terkait aplikasi turunan) | Presentasi Kelompok 1 - 3 (terkait Bilangan real, pertidaksamaan pecah rasional dan nilai mutlak)Presentasi Kelompok 4 - 6 (terkait grafik fungsi, turunan pertama implisit dan eksplisit, dan turunan tingkat tinggi)Presentasi Kelompok 7 - 9 (terkait aplikasi turunan) | <b>Kriteria:</b><br>1. Kriteria Penilaian :<br>2.1. Penskoran maksimum 100 setiap tes formatif atau PTS dan PAS<br>3.2. Mengikuti format penskoran UNESA: paqrtisipasi (2), Tugas (3), PTS (2) dan PS (3)<br>4.3. Syarat kehadiran mencapai minimal 75%<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Pendekatan: Saintefik<br>Metode: Tanya-jawab, diskusi dan penugasan<br>Model : Model Pembelajaran Kooperatif<br>Strategi: penugasan dan presentasi secara bergilir.<br>2 X 50 | Melalui Vinesa/Gmeet<br>2 X 50 | <b>Materi:</b><br>Bilangan real, Pertidaksamaan Rasional, Nilai Mutlak, dan Turunan<br><b>Pustaka:</b> 1. <i>Danang Mursita. (2011). Matematika untuk Perguruan Tinggi. Rekayasa Sains: Bandung.</i> 2. <i>James Stewart. (2001). KALKULUS. Jilid 1, Alih Bahasa: I Nyoman Susila, Hendra Gunawan. Penerbit Erlangga: Jakarta.</i> | 10% |
| 8 | Presentasi Kelompok 1 - 3 (terkait Bilangan real, pertidaksamaan pecah rasional dan nilai mutlak)Presentasi Kelompok 4 - 6 (terkait grafik fungsi, turunan pertama implisit dan eksplisit, dan turunan tingkat tinggi)Presentasi Kelompok 7 - 9 (terkait aplikasi turunan) | Presentasi Kelompok 1 - 3 (terkait Bilangan real, pertidaksamaan pecah rasional dan nilai mutlak)Presentasi Kelompok 4 - 6 (terkait grafik fungsi, turunan pertama implisit dan eksplisit, dan turunan tingkat tinggi)Presentasi Kelompok 7 - 9 (terkait aplikasi turunan) | <b>Kriteria:</b><br>1. Kriteria Penilaian :<br>2.1. Penskoran maksimum 100 setiap tes formatif atau PTS dan PAS<br>3.2. Mengikuti format penskoran UNESA: paqrtisipasi (2), Tugas (3), PTS (2) dan PS (3)<br>4.3. Syarat kehadiran mencapai minimal 75%<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Pendekatan: Saintefik<br>Metode: Tanya-jawab, diskusi dan penugasan<br>Model : Model Pembelajaran Kooperatif<br>Strategi: penugasan dan presentasi secara bergilir.<br>2 X 50 | Melalui Vinesa/Gmeet<br>2 X 50 | <b>Materi:</b><br>Bilangan real, Pertidaksamaan Rasional, Nilai Mutlak, dan Turunan<br><b>Pustaka:</b> 1. <i>Danang Mursita. (2011). Matematika untuk Perguruan Tinggi. Rekayasa Sains: Bandung.</i> 2. <i>James Stewart. (2001). KALKULUS. Jilid 1, Alih Bahasa: I Nyoman Susila, Hendra Gunawan. Penerbit Erlangga: Jakarta.</i> | 10% |
| 9 | Penilaian Tengah Semester (PTS)Materi Pertemuan 1 s.d. 8                                                                                                                                                                                                                   | Penilaian Tengah Semester (PTS)Materi Pertemuan 1 s.d. 8                                                                                                                                                                                                                   | <b>Kriteria:</b><br>1. Kriteria Penilaian :<br>2.1. Penskoran maksimum 100 setiap tes formatif atau PTS dan PAS<br>3.2. Mengikuti format penskoran UNESA: paqrtisipasi (2), Tugas (3), PTS (2) dan PS (3)<br>4.3. Syarat kehadiran mencapai minimal 75%<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif                     | Penilaian Tengah Semester (PTS)Materi Pertemuan 1 s.d. 8<br>1 X 50                                                                                                            | Melalui Vinesa<br>1 X 50       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5%  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 10 | - Mahasiswa dapat menentukan integral sebagai anti turunan pada integral tak tentu - Mahasiswa dapat menentukan integral tentu dan dapat menentukan sifat-sifat suatu integral baik tentu atau tak tertentu. - Mahasiswa dapat menentukan integral dengan menggunakan rumus-rumus yang ada, baik rumus integral aljabar maupun fungsi trigonometri | - Mahasiswa dapat menentukan integral sebagai anti turunan pada integral tak tentu - Mahasiswa dapat menentukan integral tentu dan dapat menentukan sifat-sifat suatu integral baik tentu atau tak tertentu. - Mahasiswa dapat menentukan integral dengan menggunakan rumus-rumus yang ada, baik rumus integral aljabar maupun fungsi trigonometri | <b>Kriteria:</b><br>1.1. Penskoran maksimum 100 setiap tes formatif atau PTS dan PAS<br>2.2. Mengikuti format penskoran UNESA: paqrtisipasi (2), Tugas (3), PTS (2) dan PS (3)<br>3.3. Syarat kehadiran mencapai minimal 75%<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif                                       | Pendekatan: Saintefik<br>Metode: Tanya-jawab, diskusi dan penugasan<br>Model : Model Pembelajaran langsung<br>Strategi: penugasan dan presentasi secara bergilir.<br>4 X 50 | Melalui Vinesa/Gmeet<br>4 x 50 | <b>Materi:</b> Integral<br><b>Pustaka:</b> 1. <i>Danang Mursita. (2011). Matematika untuk Perguruan Tinggi. Rekayasa Sains: Bandung. 2. James Stewart. (2001). KALKULUS. Jilid 1, Alih Bahasa: I Nyoman Susila, Hendra Gunawan. Penerbit Erlangga: Jakarta.</i> | 5% |
| 11 | - Mahasiswa dapat menentukan integral sebagai anti turunan pada integral tak tentu - Mahasiswa dapat menentukan integral tentu dan dapat menentukan sifat-sifat suatu integral baik tentu atau tak tertentu. - Mahasiswa dapat menentukan integral dengan menggunakan rumus-rumus yang ada, baik rumus integral aljabar maupun fungsi trigonometri | - Mahasiswa dapat menentukan integral sebagai anti turunan pada integral tak tentu - Mahasiswa dapat menentukan integral tentu dan dapat menentukan sifat-sifat suatu integral baik tentu atau tak tertentu. - Mahasiswa dapat menentukan integral dengan menggunakan rumus-rumus yang ada, baik rumus integral aljabar maupun fungsi trigonometri | <b>Kriteria:</b><br>1.1. Penskoran maksimum 100 setiap tes formatif atau PTS dan PAS<br>2.2. Mengikuti format penskoran UNESA: paqrtisipasi (2), Tugas (3), PTS (2) dan PS (3)<br>3.3. Syarat kehadiran mencapai minimal 75%<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif                                       | Pendekatan: Saintefik<br>Metode: Tanya-jawab, diskusi dan penugasan<br>Model : Model Pembelajaran langsung<br>Strategi: penugasan dan presentasi secara bergilir.<br>4 X 50 | Melalui Vinesa/Gmeet<br>4 x 50 | <b>Materi:</b> Integral<br><b>Pustaka:</b> 1. <i>Danang Mursita. (2011). Matematika untuk Perguruan Tinggi. Rekayasa Sains: Bandung. 2. James Stewart. (2001). KALKULUS. Jilid 1, Alih Bahasa: I Nyoman Susila, Hendra Gunawan. Penerbit Erlangga: Jakarta.</i> | 5% |
| 12 | - Mahasiswa dapat menentukan integral sebagai anti turunan pada integral tak tentu - Mahasiswa dapat menentukan integral tentu dan dapat menentukan sifat-sifat suatu integral baik tentu atau tak tertentu. - Mahasiswa dapat menentukan integral dengan menggunakan rumus-rumus yang ada, baik rumus integral aljabar maupun fungsi trigonometri | - Mahasiswa dapat menentukan soal-soal terkait integral, pembahasan tugas secara berkelompok - Menentukan keaktifan untuk masing masingkelompok dalam presentasi. - Mahasiswa dapat menentukan integral dengan teknik-teknik integral dengan mencirikan karakteristik soal                                                                         | <b>Kriteria:</b><br>1. Penskoran maksimum 100 setiap tes formatif atau PTS dan PAS<br>2. Mengikuti format penskoran UNESA: paqrtisipasi (2), Tugas (3), PTS (2) dan PS (3)<br>3. Syarat kehadiran mencapai minimal 75%<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Pendekatan: Saintefik<br>Metode: Tanya-jawab, diskusi dan penugasan<br>Model : Model Pembelajaran langsung<br>Strategi: penugasan dan presentasi secara bergilir.<br>2 X 50 | Melalui Vinesa/Gmeet<br>2 X 50 | <b>Materi:</b> Integral<br><b>Pustaka:</b> 1. <i>Danang Mursita. (2011). Matematika untuk Perguruan Tinggi. Rekayasa Sains: Bandung. 2. James Stewart. (2001). KALKULUS. Jilid 1, Alih Bahasa: I Nyoman Susila, Hendra Gunawan. Penerbit Erlangga: Jakarta.</i> | 5% |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 13 | - Mahasiswa dapat menentukan soal-soal terkait integral, pembahasan tugas secara berkelompok - Menentukan keaktifan untuk masing masingkelompok dalam presentasi. - Mahasiswa dapat menentukan integral dengan teknik-teknik integral dengan mencirikan karakteristik soal                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - Mahasiswa dapat menentukan soal-soal terkait integral, pembahasan tugas secara berkelompok - Menentukan keaktifan untuk masing masing kelompok dalam presentasi. - Mahasiswa dapat menentukan integral dengan teknik-teknik integral dengan mencirikan karakteristik soal, baik rumus integral aljabar maupun fungsi eksponen dan invers                                                                                                   | <b>Kriteria:</b><br>1. Penskoran maksimum 100 setiap tes formatif atau PTS dan PAS<br>2. Mengikuti format penskoran UNESA: paqrtisipasi (2), Tugas (3), PTS (2) dan PS (3)<br>3. Syarat kehadiran mencapai minimal 75%<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Pendekatan: Saintefik<br>Metode: Tanya-jawab, diskusi dan penugasan<br>Model : Model Pembelajaran langsung<br>Strategi: penugasan dan presentasi secara bergilir. 2 X 50 | Melalui Vinesa/Gmeet 2 X 50 | <b>Materi:</b> Integral<br><b>Pustaka:</b> 1. <i>Danang Mursita. (2011). Matematika untuk Perguruan Tinggi. Rekayasa Sains: Bandung. 2. James Stewart. (2001). KALKULUS. Jilid 1, Alih Bahasa: I Nyoman Susila, Hendra Gunawan. Penerbit Erlangga: Jakarta.</i>          | 5%  |
| 14 | - Mahasiswa dapat menentukan soal-soal terkait integral, pembahasan tugas secara berkelompok - Menentukan keaktifan untuk masing masing kelompok dalam presentasi. - Mahasiswa dapat menentukan integral dengan teknik-teknik integral dengan mencirikan karakteristik soal, baik rumus integral aljabar maupun fungsi eksponen dan invers                                                                                                                                                                                                                   | - Mahasiswa dapat menentukan soal-soal terkait integral, pembahasan tugas secara berkelompok - Menentukan keaktifan untuk masing masingkelompok dalam presentasi. - Mahasiswa dapat menentukan integral dengan teknik-teknik integral dengan mencirikan karakteristik soal                                                                                                                                                                   | <b>Kriteria:</b><br>1. Penskoran maksimum 100 setiap tes formatif atau PTS dan PAS<br>2. Mengikuti format penskoran UNESA: paqrtisipasi (2), Tugas (3), PTS (2) dan PS (3)<br>3. Syarat kehadiran mencapai minimal 75%<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk                         | Pendekatan: Saintefik<br>Metode: Tanya-jawab, diskusi dan penugasan<br>Model : Model Pembelajaran langsung<br>Strategi: penugasan dan presentasi secara bergilir. 2 X 50 | Melalui Vinesa/Gmeet 2 X 50 | <b>Materi:</b> Integral<br><b>Pustaka:</b> 1. <i>Danang Mursita. (2011). Matematika untuk Perguruan Tinggi. Rekayasa Sains: Bandung. 2. James Stewart. (2001). KALKULUS. Jilid 1, Alih Bahasa: I Nyoman Susila, Hendra Gunawan. Penerbit Erlangga: Jakarta.</i>          | 5%  |
| 15 | - Mahasiswa dapat menentukan aplikasi integral pada luas bidang datar terhadap sumbu%2 (pias terhadap sumbu%2) - Mahasiswa dapat menentukan aplikasi integral pada luas bidang datar terhadap sumbu y (pias terhadap sumbu y) - Mahasiswa dapat menentukan aplikasi integral pada volume benda putar terhadap sumbu%2 (pias terhadap sumbu%2) - Mahasiswa dapat menentukan aplikasi integral pada volume benda putar terhadap sumbu y (pias terhadap sumbu y) - Mahasiswa dapat menentukan aplikasi integral pada panjang kurva baik fungsi biasa, parameter | - Mahasiswa dapat menentukan aplikasi integral pada luas bidang datar terhadap sumbu%2 (pias terhadap sumbu%2) - Mahasiswa dapat menentukan aplikasi integral pada luas bidang datar terhadap sumbu y (pias terhadap sumbu y) - Mahasiswa dapat menentukan aplikasi integral pada volume benda putar terhadap sumbu y (pias terhadap sumbu y) - Mahasiswa dapat menentukan aplikasi integral pada panjang kurva baik fungsi biasa, parameter | <b>Kriteria:</b><br>1. Penskoran maksimum 100 setiap tes formatif atau PTS dan PAS<br>2. Mengikuti format penskoran UNESA: paqrtisipasi (2), Tugas (3), PTS (2) dan PS (3)<br>3. Syarat kehadiran mencapai minimal 75%<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Pendekatan: Saintefik<br>Metode: Tanya-jawab, diskusi dan penugasan<br>Model : Model Pembelajaran langsung<br>Strategi: penugasan dan presentasi secara bergilir. 2 X 50 | Melalui Vinesa/Gmeet 2 X 50 | <b>Materi:</b> Aplikasi Integral<br><b>Pustaka:</b> 1. <i>Danang Mursita. (2011). Matematika untuk Perguruan Tinggi. Rekayasa Sains: Bandung. 2. James Stewart. (2001). KALKULUS. Jilid 1, Alih Bahasa: I Nyoman Susila, Hendra Gunawan. Penerbit Erlangga: Jakarta.</i> | 5%  |
| 16 | UAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Kesesuaian jawaban UAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik Evaluasi<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes                                                                                                                                                                                                       | Tes 2 X 50                                                                                                                                                               | Melalui Vinesa 2 X 50       |                                                                                                                                                                                                                                                                          | 15% |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi                                   | Persentase |
|----|--------------------------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif                     | 42.5%      |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 50%        |
| 3. | Tes                                        | 7.5%       |

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 Desember 2024

Koordinator Program Studi D4  
Teknik Listrik



AYUSTA LUKITA WARDANI  
NIDN 0723018901

UPM Program Studi D4 Teknik  
Listrik



NIDN 0020038306

File PDF ini digenerate pada tanggal 11 Desember 2025 Jam 01:09 menggunakan aplikasi RPS-CBE SiDia Unesa

