



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Vokasi
Program Studi D4 Teknik Listrik**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan												
Bahasa Inggris Lanjut	2030502330		T=2 P=0 ECTS=3.18	4	19 Juli 2024												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi												
	Ayusta Lukita Wardani, S.ST., M.T.			Mahendra Widyartono, S.T., M.T.												
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya															
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.															
	CPL-6	Mampu mengidentifikasi, memformulasikan, melakukan penelusuran referensi atau standar, menganalisis dan menyelesaikan masalah pekerjaan konversi energi dan sistem pembangkitan serta pemanfaatan tenaga listrik sisi tegangan rendah dan tegangan menengah menggunakan perangkat analisa untuk bidang teknologi rekayasa tenaga listrik.															
	CPL-8	Mampu membangun kinerja atau mutu suatu proses melalui pengujian, pengukuran obyek kerja, analisis dan interpretasi data sesuai prosedur dan standar.															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK	CPL-1	CPL-4	CPL-6	CPL-8											
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini membekali mahasiswa pada keterampilan dan komponen bahasa pada level dasar (pre-intermediate). Matakuliah ini juga memperkenalkan tes terstandarisasi yang memuat latihan keterampilan membaca (reading skills), menyimak (listening comprehension) dan tata bahasa dan kosakata (structure and vocabulary) yang diarahkan untuk persiapan test bahasa inggris standar Internasional. Semua kegiatan perkuliahan akan disajikan dengan cara ceramah dan diskusi.																
Pustaka	Utama :																
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Sharpe, Pamela. J. 2003. How to prepare for the TOEFL. Barron's Educational Series. NY 2. Phillips, Deborah. 2004. Longman Preparation Course for the TOEFL Test: The Paper Test (Student Book with Answer Key and CD-ROM). Pearson Education. NY 3. _____. 2012. Official Guide to the TOEFL Test With CD-ROM, 4th Edition (Official Guide to the Toefl Ibt). McGraw-Hill. USA. 4. Phillips, Deborah. 2001. Longman Introductory Course for the TOEFL Test: iBT, 2nd ed. Pearson Education. NY 5. Worcester, Adam, et al. 2008 . Building Skill for the TOEFL iBT : Beginning. Compass Publishing. 6. Cullen, Pauline, et al. 2014. The Official Cambridge Guide to IELTS Students Book With Answers with DVD-ROM. Oxford University Press. 7. Parthare, Emma; Parthare, Gary; May, Peter. 2013. Headway Academic Skills IELTS Study Skills Edition: Level 1 Students Book.Oxford University Press. 8. Loughheed, Lin. 2007. Longman Preparation Series for the TOEIC Test: Listening and Reading, 5th Edition. Pearson Education. NY 9. Buku yang disusun oleh Tim Mata Kuliah Bahasa Inggris 															
	Pendukung :																

Dosen Pengampu		Ayusta Lukita Wardani, S.ST., M.T.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1. Memahami seluk beluk English Standardized Test 2. Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Part Of Speech & Singular-Plural Forms (Count-Uncount)	Mahasiswa mampu: 1. Membedakan jenis-jenis English Standardized Test 2. Memahami pentingnya English Standardized Test 3. Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Part Of Speech & Singular-Plural Forms (Count-Uncount) 4. Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Part Of Speech & Singular-Plural Forms (Count-Uncount)	Kriteria: Observasi, Non Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi 2 X 50	Ceramah, Diskusi 2 X 50	Materi: English Standardized Test Pustaka: <i>Phillips, Deborah. 2001. Longman Introductory Course for the TOEFL Test: iBT, 2nd ed. Pearson Education. NY</i> Materi: pola struktur Pustaka: <i>Sharpe, Pamela. J. 2003. How to prepare for the TOEFL. Barron's Educational Series. NY</i>	5%
2	1. Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Word Order dan Determiners 2. Memahami isi percakapan pendek tentang Topics & Details	Mahasiswa mampu: 1. Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Word Order dan Determiners 2. Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Word Order dan Determiners 3. Mengidentifikasi topik utama dan hal detail dalam sebuah percakapan pendek	Kriteria: Observasi, Non Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi 2 X 50	Ceramah, Diskusi 2 X 50	Materi: Word Order, Determiner Pustaka: <i>Sharpe, Pamela. J. 2003. How to prepare for the TOEFL. Barron's Educational Series. NY</i>	5%
3	1. Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Reflexive And Emphatic Pronouns dan Modals 2. Memahami isi percakapan pendek tentang Reversals & Problems	Mahasiswa mampu: 1. Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Reflexive And Emphatic Pronouns dan Modals 2. Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Reflexive And Emphatic Pronouns dan Modals 3. Mengidentifikasi putusan akhir dan masalah dalam sebuah percakapan pendek	Kriteria: Rubrik Holistik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Cemarah, Diskusi 2 X 50	Cemarah, Diskusi 2 X 50	Materi: Reflexive And Emphatic Pronouns Pustaka: <i>Phillips, Deborah. 2001. Longman Introductory Course for the TOEFL Test: iBT, 2nd ed. Pearson Education. NY</i>	10%

4	1. Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Causative dan Subjunctive 2. Memahami isi percakapan pendek tentang Idioms & Emotions	Mahasiswa mampu: 1. Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Causative dan Subjunctive 2. Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Causative dan Subjunctive 3. Mengidentifikasi arti idiom dan perasaan atau emosi yang terdapat dalam sebuah percakapan pendek	Kriteria: Rubrik Holistik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, tanya jawab, latihan soal 2 X 50	ceramah, tanya jawab, latihan soal 2 X 50	Materi: Causative dan Subjunctive Pustaka: <i>Phillips, Deborah. 2004. Longman Preparation Course for the TOEFL Test: The Paper Test (Student Book with Answer Key and CD-ROM). Pearson Education. NY</i>	10%
5	1. Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Tenses (Active) dan Passive Voice 2. Memahami isi percakapan pendek tentang Suggestions & Assumptions	Mahasiswa mampu: 1. Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Tenses (Active) dan Passive Voice 2. Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Tenses (Active) dan Passive Voice 3. Mengidentifikasi saran dan asumsi yang terdapat dalam sebuah percakapan pendek	Kriteria: Observasi, Non Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, latihan soal 2 X 50	Ceramah, latihan soal 2 X 50	Materi: Tenses (Active) dan Passive Voice Pustaka: <i>Phillips, Deborah. 2004. Longman Preparation Course for the TOEFL Test: The Paper Test (Student Book with Answer Key and CD-ROM). Pearson Education. NY</i>	1%
6	1. Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Subject-Verb Agreement dan Gerunds & Infinitives 2. Memahami isi percakapan agak panjang (longer dialog) tentang kehidupan di kampus dan diluar kampus	Mahasiswa mampu: 1. Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Subject-Verb Agreement dan Gerunds & Infinitives 2. Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Subject-Verb Agreement dan Gerunds & Infinitives 3. Menentukan informasi rinci yang terdapat dalam sebuah percakapan agak panjang	Kriteria: Observasi, Non Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi 2 X 50	Ceramah, Diskusi 2 X 50	Materi: Subject-Verb Agreement dan Gerunds & Infinitives Pustaka: <i>Sharpe, Pamela. J. 2003. How to prepare for the TOEFL. Barron's Educational Series. NY</i>	1%
7	1. Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Adjective Clause & Adjective dan Noun Clause 2. Memahami isi monolog (General Talks)	Mahasiswa mampu: 1. Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Adjective Clause & Adjective dan Noun Clause 2. Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adjective Clause & Adjective dan Noun Clause 3. Menentukan informasi rinci yang terdapat dalam sebuah monolog	Kriteria: Observasi, Non Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, latihan soal 2 X 50		Materi: Adjective Clause & Adjective dan Noun Clause Pustaka: <i>Sharpe, Pamela. J. 2003. How to prepare for the TOEFL. Barron's Educational Series. NY</i>	1%

8	USSR	USSR	Kriteria: Rublik Holistik Bentuk Penilaian : Tes	UTS 2 X 50		Materi: UTS Pustaka: <i>Sharpe, Pamela. J. 2003. How to prepare for the TOEFL. Barron's Educational Series. NY</i>	20%
9	1. Memahami Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adverb Clauses & Parallel Structure 2. Mengidentifikasi Main Idea/Topic, Main Purpose, Organization Of Ideas, Tone, Previous/Following Paragraph Questions pada sebuah wacana tulis	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adverb Clauses & Parallel Structure 2. Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adverb Clauses & Parallel Structure 3. Menyelesaikan soal-soal Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adverb Clauses & Parallel Structure 4. Mengidentifikasi Main Idea/Topic, Main Purpose, Organization Of Ideas, Tone, Previous/Following Paragraph Questions pada sebuah wacana tulis 5. Menyelesaikan soal-soal Reading Comprehension yang terkait dengan Main Idea/Topic, Main Purpose, Organization Of Ideas, Tone, Previous/Following Paragraph Questions pada sebuah wacana tulis	Kriteria: Observasi, Non Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi 2 X 50	Ceramah, Diskusi 2 X 50	Materi: Adverb Clauses & Parallel Structure Pustaka: <i>Phillips, Deborah. 2001. Longman Introductory Course for the TOEFL Test: iBT, 2nd ed. Pearson Education. NY</i>	1%
10	1. Memahami Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Conditional Sentences & Comparison 2. Mengidentifikasi Inference, Purpose, Details, Negative And Line Items pada sebuah wacana tulis	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Conditional Sentences & Comparison 2. Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Conditional Sentences & Comparison 3. Menyelesaikan soal-soal Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Conditional Sentences & Comparison 4. Mengidentifikasi Inference, Purpose, Details, Negative And Line Items pada sebuah wacana tulis 5. Menyelesaikan soal-soal Reading Comprehension yang terkait dengan Inference, Purpose, Details, Negative And Line Items pada sebuah wacana tulis	Kriteria: Observasi, Non Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Diskusi 2 X 50	Ceramah, Diskusi 2 X 50	Materi: Conditional Sentences & Comparison Pustaka: <i>Worcester, Adam, et al. 2008 . Building Skill for the TOEFL iBT : Beginning. Compass Publishing.</i>	3%

11	1. Memahami materi Tata Bahasa Inggris yang telah diajarkan pada pertemuan 1 s/d 10 2. Mengidentifikasi Vocabulary Items & Reference Items pada sebuah wacana tulis	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan materi Tata Bahasa Inggris yang telah diajarkan pada pertemuan 1 s/d 10 2. Menyelesaikan soal-soal materi Tata Bahasa Inggris yang diajarkan pada pertemuan 1 s/d 10 3. Mengidentifikasi Vocabulary Items & Reference Items pada sebuah wacana tulis	Kriteria: Observasi, Non Tes Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Diskusi 2 X 50	Ceramah, Diskusi 2 X 50	Materi: Vocabulary Items & Reference Items Pustaka: <i>Worcester, Adam, et al. 2008 . Building Skill for the TOEFL iBT : Beginning. Compass Publishing.</i>	2%
12	1. Memahami materi Tata Bahasa Inggris 2. Memahami materi Reading Comprehension 3. Memahami materi Listening Comprehension	1. Mahasiswa mampu: 2. Menjelaskan materi Bahasa Inggris yang telah diajarkan 3. Menyelesaikan soal-soal materi Tata Bahasa Inggris yang telah diajarkan 4. Menyelesaikan soal-soal materi Reading Comprehension yang telah diajarkan 5. Menyelesaikan soal-soal materi Listening Comprehension yang telah diajarkan	Kriteria: Observasi, Non Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, latihan soal 2 X 50	Ceramah, latihan soal 2 X 50	Materi: latihan soal Pustaka: <i>Cullen, Pauline, et al. 2014. The Official Cambridge Guide to IELTS Students Book With Answers with DVD-ROM. Oxford University Press.</i>	4%

13	1. Memahami materi Tata Bahasa Inggris 2. Memahami materi Reading Comprehension 3. Memahami materi Listening Comprehension	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan materi Bahasa Inggris yang telah diajarkan 2. Menyelesaikan soal-soal materi Tata Bahasa Inggris yang telah diajarkan 3. Menyelesaikan soal-soal materi Reading Comprehension yang telah diajarkan 4. Menyelesaikan soal-soal materi Listening Comprehension yang telah diajarkan	Kriteria: Observasi, Non Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi 2 X 50	Ceramah, Diskusi	Materi: latihan soal Pustaka: <i>Cullen, Pauline, et al. 2014. The Official Cambridge Guide to IELTS Students Book With Answers with DVD-ROM. Oxford University Press.</i>	5%
14	1. Memahami materi Tata Bahasa Inggris 2. Memahami materi Reading Comprehension 3. Memahami materi Listening Comprehension	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan materi Bahasa Inggris yang telah diajarkan 2. Menyelesaikan soal-soal materi Tata Bahasa Inggris yang telah diajarkan 3. Menyelesaikan soal-soal materi Reading Comprehension yang telah diajarkan 4. Menyelesaikan soal-soal materi Listening Comprehension yang telah diajarkan	Kriteria: Observasi, Non Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi 3 X 50	Ceramah, Diskusi	Materi: latihan soal Pustaka: <i>Cullen, Pauline, et al. 2014. The Official Cambridge Guide to IELTS Students Book With Answers with DVD-ROM. Oxford University Press.</i>	5%
15	1. Memahami materi Tata Bahasa Inggris 2. Memahami materi Reading Comprehension 3. Memahami materi Listening Comprehension	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan materi Bahasa Inggris yang telah diajarkan 2. Menyelesaikan soal-soal materi Tata Bahasa Inggris yang telah diajarkan 3. Menyelesaikan soal-soal materi Reading Comprehension yang telah diajarkan 4. Menyelesaikan soal-soal materi Listening Comprehension yang telah diajarkan	Kriteria: Observasi, Non Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi 2X 50	Ceramah, Diskusi 2X 50	Materi: latihan soal Pustaka: <i>Cullen, Pauline, et al. 2014. The Official Cambridge Guide to IELTS Students Book With Answers with DVD-ROM. Oxford University Press.</i>	5%
16	UAS	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan materi Bahasa Inggris yang telah diajarkan 2. Menyelesaikan soal-soal materi Tata Bahasa Inggris yang telah diajarkan 3. Menyelesaikan soal-soal materi Reading Comprehension yang telah diajarkan 4. Menyelesaikan soal-soal materi Listening Comprehension yang telah diajarkan	Kriteria: Rubrik Holistik Bentuk Penilaian : Tes	UAS 2 X 50	UAS 2 X 50	Materi: latihan soal Pustaka: <i>Cullen, Pauline, et al. 2014. The Official Cambridge Guide to IELTS Students Book With Answers with DVD-ROM. Oxford University Press.</i>	22%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	54.5%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	3.5%

3.	Tes	42%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 4 Desember 2024

Koordinator Program Studi D4
Teknik Listrik



Mahendra Widyartono, S.T.,
M.T.
NIDN 0020038306

UPM Program Studi D4 Teknik
Listrik



Ayusta Lukita Wardani, S.ST.,
M.T.
NIDN 0723018901

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 14:58 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

