



Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar mengenai berbagai macam perangkat yang ada pada kurikulum merdeka, juga ditekankan pada praktek penyusunan perangkat kurikulum merdeka.						
Pustaka	Utama :						
	1. Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa 2. -----, 2020. Panduan Penyelenggaraaan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 3. Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi						
	Pendukung :						
Dosen Pengampu	Dr. Irma Russanti, S.Pd., M.Ds.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu mengidentifikasi dan menguasai dasar hukum dalam mengembangkan perangkat studi/proyek Independen berdasarkan asas legalitas.	Pengembangan perangkat	Kriteria: Sesuai pedoman penskoran  Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		project base learning 3x50	Materi: Identifikasi perangkat Pustaka: Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa	5%
2	Mampu mengidentifikasi dan menguasai dasar hukum dalam mengembangkan perangkat studi/proyek Independen berdasarkan asas legalitas.	Mengembangkan perangkat	Kriteria: Sesuai pedoman penskoran  Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		project base learning 3x50	Materi: Identifikasi perangkat Pustaka: Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa	5%
3	Mampu mengidentifikasi dan menguasai dasar hukum dalam mengembangkan perangkat studi/proyek Independen berdasarkan asas legalitas.	Mengembangkan perangkat	Kriteria: Sesuai pedoman penskoran  Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		project base learning 3x50	Materi: Identifikasi perangkat Pustaka: Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa	5%
4	Mampu mengidentifikasi dan menguasai dasar hukum dalam mengembangkan perangkat studi/proyek Independen berdasarkan asas legalitas.	Mengembangkan perangkat	Kriteria: Sesuai pedoman penskoran  Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		project base learning 3x50	Materi: Identifikasi perangkat Pustaka: Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa	5%

5	Mampu mencari dan mengumpulkan referensi terkait pengembangan program untuk mengembangkan perangkat studi/proyek independen dan berdasarkan asas kejelasan tujuan dan hasil	Laporan Akhir	<b>Kriteria:</b> Sesuai pedoman penskoran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	project base learning 3x50		<b>Materi:</b> Data Referensi <b>Pustaka:</b> Tim Unesa. 2020. <i>Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka.</i> Surabaya: Unesa	5%
6	Mampu mencari dan mengumpulkan referensi terkait pengembangan program untuk mengembangkan perangkat studi/proyek independen dan berdasarkan asas kejelasan tujuan dan hasil	Laporan Akhir	<b>Kriteria:</b> Sesuai pedoman penskoran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	project base learning 3x50		<b>Materi:</b> Data Referensi <b>Pustaka:</b> Tim Unesa. 2020. <i>Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka.</i> Surabaya: Unesa	5%
7	Mampu mencari dan mengumpulkan referensi terkait pengembangan program untuk mengembangkan perangkat studi/proyek independen dan berdasarkan asas kejelasan tujuan dan hasil	Laporan Akhir	<b>Kriteria:</b> Sesuai pedoman penskoran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	project base learning 3x50		<b>Materi:</b> Data Referensi <b>Pustaka:</b> Tim Unesa. 2020. <i>Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka.</i> Surabaya: Unesa	5%
8	UTS	Tes	<b>Kriteria:</b> 0-100  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes		tes 3x50	<b>Materi:</b> UTS <b>Pustaka:</b> -----, 2020. <i>Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka.</i> Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	15%
9	Mampu menyusun materi sosialisasi pengembangan studi/proyek Independen dan berdasarkan asas terencana; dapat dipertanggungjawabkan; dan berbasis indikator kinerja efektif dan efisien.	Laporan Akhir	<b>Kriteria:</b> Sesuai pedoman penskoran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	project base learning 3x50		<b>Materi:</b> menyusun materi <b>Pustaka:</b> Tim Unesa. 2020. <i>Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka.</i> Surabaya: Unesa	5%
10	Mampu menyusun materi sosialisasi pengembangan studi/proyek Independen dan berdasarkan asas terencana; dapat dipertanggungjawabkan; dan berbasis indikator kinerja efektif dan efisien.	Laporan Akhir	<b>Kriteria:</b> Sesuai pedoman penskoran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	project base learning 3x50		<b>Materi:</b> menyusun materi <b>Pustaka:</b> Tim Unesa. 2020. <i>Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka.</i> Surabaya: Unesa	5%

11	Mampu menyusun materi sosialisasi pengembangan studi/proyek Independen dan berdasarkan asas terencana; dapat dipertanggungjawabkan; dan berbasis indikator kinerja efektif dan efisien.	Laporan Akhir	<b>Kriteria:</b> Sesuai pedoman penskoran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	project base learning 3x50		<b>Materi:</b> menyusun materi <b>Pustaka:</b> Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa	5%
12	Mampu menyusun materi sosialisasi pengembangan studi/proyek Independen dan berdasarkan asas terencana; dapat dipertanggungjawabkan; dan berbasis indikator kinerja efektif dan efisien.	Laporan Akhir	<b>Kriteria:</b> Sesuai pedoman penskoran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	project base learning 3x50		<b>Materi:</b> menyusun materi <b>Pustaka:</b> Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa	5%
13	Mampu memanfaatkan IPTEKS dalam mengembangkan perangkat studi/proyek independen untuk kepentingan nasional dan daerah; serta menjunjung asas; menjunjung asas musyawarah untuk mufakat dalam setiap pengambilan keputusan.	Laporan Akhir	<b>Kriteria:</b> Sesuai pedoman penskoran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	project base learning 3x50		<b>Materi:</b> Penerapan iptek <b>Pustaka:</b> -----, 2020. Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	5%
14	Mampu memanfaatkan IPTEKS dalam mengembangkan perangkat studi/proyek independen untuk kepentingan nasional dan daerah; serta menjunjung asas; menjunjung asas musyawarah untuk mufakat dalam setiap pengambilan keputusan.	Laporan Akhir	<b>Kriteria:</b> Sesuai pedoman penskoran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	project base learning 3x50		<b>Materi:</b> Penerapan iptek <b>Pustaka:</b> -----, 2020. Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	5%
15	Mampu memanfaatkan IPTEKS dalam mengembangkan perangkat studi/proyek independen untuk kepentingan nasional dan daerah; serta menjunjung asas; menjunjung asas musyawarah untuk mufakat dalam setiap pengambilan keputusan.	Laporan Akhir	<b>Kriteria:</b> Sesuai pedoman penskoran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	project base learning 3x50		<b>Materi:</b> Penerapan iptek <b>Pustaka:</b> -----, 2020. Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	5%
16	UAS	UAS	<b>Kriteria:</b> 0-100  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Assessment 3x50		<b>Materi:</b> UAS <b>Pustaka:</b> Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa	15%

**Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning**

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktivitas Partisipatif	5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	57.5%
3.	Penilaian Portofolio	7.5%
4.	Tes	30%
		100%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 31 Juli 2024

Koordinator Program Studi D4  
Tata Busana



IRMA RUSSANTI  
NIDN 0022017501

UPM Program Studi D4 Tata  
Busana



File PDF ini digenerate pada tanggal 13 Desember 2025 Jam 23:42 menggunakan aplikasi RPS-OBE Sida Unesa