



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Vokasi
Program Studi D4 Tata Busana**

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Proyek Independen: Mengembangkan Perangkat	9441004102	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=0	P=4	ECTS=6.36	8	22 November 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr.Irma Russanti, S.Pd., M.Ds.		Dr.Irma Russanti, S.Pd., M.Ds.			Dr. Irma Russanti, S.Pd., M.Ds.	
Model Pembelajaran	Project Based Learning						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL-5	Mampu memanfaatkan ipteks dan memiliki konsep teoritis secara mendalam tentang fashion design meliputi tekstil, desain, produksi dan kewirausahaan serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah procedural.					
	CPL-9	Mampu mengembangkan bisnis industri kreatif bidang fashion dan beradaptasi terhadap situasi pasar global					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK - 1	Mampu mengembangkan perangkat studi/proyek Independen dan berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan asas legalitas, kejelasan tujuan dan hasil; kemitraan, kesetaraan, dan kebersamaan; kepentingan nasional dan daerah; saling menghargai dan menguntungkan; menjunjung asas musyawarah untuk mufakat dalam setiap pengambilan keputusan; terencana; dapat dipertanggungjawabkan; dan berbasis indikator kinerja efektif dan efisien.					
	CPMK - 2	Menguasai konsep teoretis secara umum dan khusus dalam mengembangkan perangkat studi/studi/proyek Independen dengan mendalam serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.					
	CPMK - 3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi dalam mengembangkan perangkat studi/studi/proyek Independen yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.					
	CPMK - 4	Mampu mengembangkan perangkat studi/proyek Independen dan mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.					
	Matrik CPL - CPMK						
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)							

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu mengidentifikasi dan menguasai dasar hukum dalam mengembangkan perangkat studi/proyek Independen berdasarkan asas legalitas.		Kriteria: Sesuai pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		project base learning 3x50	Materi: Identifikasi perangkat Pustaka: Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa	5%
2	Mampu mengidentifikasi dan menguasai dasar hukum dalam mengembangkan perangkat studi/proyek Independen berdasarkan asas legalitas.		Kriteria: Sesuai pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		project base learning 3x50	Materi: Identifikasi perangkat Pustaka: Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa	5%

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1																
CPMK-2																
CPMK-3																
CPMK-4																

Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar mengenai berbagai macam perangkat yang ada pada kurikulum merdeka, juga ditekankan pada praktek penyusunan perangkat kurikulum merdeka.
Pustaka	Utama : 1. Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa 2. ----- . 2020. Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 3. Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Pendukung :
Dosen Pengampu	Dr. Irma Russanti, S.Pd., M.Ds.

3	Mampu mengidentifikasi dan menguasai dasar hukum dalam mengembangkan perangkat studi/proyek Independen berdasarkan asas legalitas.		Kriteria: Sesuai pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		project base learning 3x50	Materi: Identifikasi perangkat Pustaka: <i>Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa</i>	5%
4	Mampu mengidentifikasi dan menguasai dasar hukum dalam mengembangkan perangkat studi/proyek Independen berdasarkan asas legalitas.		Kriteria: Sesuai pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		project base learning 3x50	Materi: Identifikasi perangkat Pustaka: <i>Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa</i>	5%
5	Mampu mencari dan mengumpulkan referensi terkait pengembangan program untuk mengembangkan perangkat studi/proyek independen dan berdasarkan asas kejelasan tujuan dan hasil	Laporan Akhir	Kriteria: Sesuai pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	project base learning 3x50		Materi: Data Referensi Pustaka: <i>Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa</i>	5%
6	Mampu mencari dan mengumpulkan referensi terkait pengembangan program untuk mengembangkan perangkat studi/proyek independen dan berdasarkan asas kejelasan tujuan dan hasil	Laporan Akhir	Kriteria: Sesuai pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	project base learning 3x50		Materi: Data Referensi Pustaka: <i>Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa</i>	5%
7	Mampu mencari dan mengumpulkan referensi terkait pengembangan program untuk mengembangkan perangkat studi/proyek independen dan berdasarkan asas kejelasan tujuan dan hasil	Laporan Akhir	Kriteria: Sesuai pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	project base learning 3x50		Materi: Data Referensi Pustaka: <i>Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa</i>	5%
8	UTS	Tes	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Tes		tes 3x50	Materi: UTS Pustaka: -----, 2020. <i>Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</i>	15%

9	Mampu menyusun materi sosialisasi pengembangan studi/proyek Independen dan berdasarkan asas terencana; dapat dipertanggungjawabkan; dan berbasis indikator kinerja efektif dan efisien.	Laporan Akhir	Kriteria: Sesuai pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	project base learning 3x50		Materi: menyusun materi Pustaka: <i>Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa</i>	5%
10	Mampu menyusun materi sosialisasi pengembangan studi/proyek Independen dan berdasarkan asas terencana; dapat dipertanggungjawabkan; dan berbasis indikator kinerja efektif dan efisien.	Laporan Akhir	Kriteria: Sesuai pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	project base learning 3x50		Materi: menyusun materi Pustaka: <i>Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa</i>	5%
11	Mampu menyusun materi sosialisasi pengembangan studi/proyek Independen dan berdasarkan asas terencana; dapat dipertanggungjawabkan; dan berbasis indikator kinerja efektif dan efisien.	Laporan Akhir	Kriteria: Sesuai pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	project base learning 3x50		Materi: menyusun materi Pustaka: <i>Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa</i>	5%
12	Mampu menyusun materi sosialisasi pengembangan studi/proyek Independen dan berdasarkan asas terencana; dapat dipertanggungjawabkan; dan berbasis indikator kinerja efektif dan efisien.	Laporan Akhir	Kriteria: Sesuai pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	project base learning 3x50		Materi: menyusun materi Pustaka: <i>Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa</i>	5%
13	Mampu memanfaatkan IPTEKS dalam mengembangkan perangkat studi/proyek independen untuk kepentingan nasional dan daerah; serta menjunjung asas; menjunjung asas musyawarah untuk mufakat dalam setiap pengambilan keputusan.	Laporan Akhir	Kriteria: Sesuai pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio		project base learning 3x50	Materi: Penerapan iptek Pustaka: -----. <i>2020. Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</i>	5%

14	Mampu memanfaatkan IPTEKS dalam mengembangkan perangkat studi/proyek independen untuk kepentingan nasional dan daerah; serta menjunjung asas; menjunjung asas musyawarah untuk mufakat dalam setiap pengambilan keputusan.	Laporan Akhir	Kriteria: Sesuai pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio		project base learning 3x50	Materi: Penerapan iptek Pustaka: -----. 2020. <i>Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka.</i> Jakarta: <i>Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</i>	5%
15	Mampu memanfaatkan IPTEKS dalam mengembangkan perangkat studi/proyek independen untuk kepentingan nasional dan daerah; serta menjunjung asas; menjunjung asas musyawarah untuk mufakat dalam setiap pengambilan keputusan.	Laporan Akhir	Kriteria: Sesuai pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio		project base learning 3x50	Materi: Penerapan iptek Pustaka: -----. 2020. <i>Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka.</i> Jakarta: <i>Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</i>	5%
16	UAS	UAS	Kriteria: 0-100 Bentuk Penilaian : Tes		Assessment 3x50	Materi: UAS Pustaka: <i>Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka.</i> Surabaya: <i>Unesa</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	20%
2.	Penilaian Portofolio	50%
3.	Tes	30%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 31 Juli 2024

Koordinator Program Studi
D4 Tata Busana



Dr. Irma Russanti, S.Pd.,
M.Ds.
NIDN 0022017501

UPM Program Studi D4 Tata
Busana



Indarti, S.Pd., M.Sn.
NIDN.0011077706



File PDF ini digenerate pada tanggal 22 November 2024 Jam 14:11 menggunakan aplikasi RPS OBE SIDia Unesa