



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Vokasi
Program Studi D4 Tata Busana**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan												
MPK- Aksesoris	9441004124		T=4 P=0 ECTS=6.36	6	19 Januari 2025												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi												
		Dr. Irma Russanti, S.Pd., M.Ds.												
Model Pembelajaran	Project Based Learning																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
		Minggu Ke															
	CPMK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini berisi pemahaman dan pengkajian tentang konsep dasar aksesoris, ruang lingkup dan tujuan pembuatan aksesoris, kategori aksesoris berdasarkan pemakaiannya, merancang dan mewujudkan aksesoris berdasarkan konsep dan sumber ide sesuai kategori busana, karakteristik, pemilihan bahan serta teknik pembuatannya. Pembelajaran dilakukan dengan menerapkan pendekatan konstruktivistik. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mewujudkan aksesoris sesuai dengan busana yang dirancang dan mempresentasikannya																
Pustaka	Utama :																
	<ol style="list-style-type: none"> 1. p> 2. Gerval, Oliver, 2010, Fashion Accessories, New York: Firefly Books. 3. Octaviany, Oky Mia, 2007, Cantik dengan Rangkaian Manik dan Batu, Surabaya: Tiara Aksa. 4. Schaffer, Jane dan Sauters, Sue, 2012, Fashion Design Course: Accessories, New York: Barron's. 5. Wahernika, Yuwita dan Dianika, Yoana, 2018, Kreasi Aksesoris Eco-Trendy Berbahan Jali, Jakarta: PT Buku PintarIndonesia. 																
	Pendukung :																
Dosen Pengampu	Dra. Yulistiana, M.PSDM.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										
1	Mahasiswa mampu memahami Konsep Dasar Aksesoris	1. Menjelaskan definisi 2. Menjelaskan tujuan pembuatan 3. Menjelaskan ruang lingkup	Kriteria: Mendapatkan nilai baik bila dapat menjawab pertanyaan dengan tepat	Pendekatan: deduktif Metode diskusi dan ceramah Model : Case Study, secara daring/luring menggunakan platform WA Group, Google meet dan Vinesa 4 X 50			0%										

2	Mahasiswa mampu memahami 'Creative and Process' dalam pembuatan aksesoris	1. Menjelaskan sejarah aksesoris 2. Menjelaskan perkembangan aksesoris brand ternama 3. Menjelaskan karakteristik aksesoris	Kriteria: 1. Penilaian meliputi: 2.1. Penyusunan Makalah: 30 3.2. Presentasi: 15 4.3. Kesesuaian materi dan contoh: 15 5.4. Media: 10 6.5. Tanya jawab dan Kerjasama tim: 20 7.6. Simpulan dan saran: 10	Pendekatan: deduktif Metode diskusi dan ceramah Model : Case Study, secara daring/luring menggunakan platform WA Group, Google meet dan Vinesa 4 X 50		0%
3	Mahasiswa mampu memahami 'Concepts and Designs' dalam pembuatan aksesoris	1. Menjelaskan sumber ide dan tema 2. Menjelaskan pengembangan desain 3. Menjelaskan pemilihan bahan 4. Menjelaskan metode pembuatan 5. Menjelaskan pembuatan mock-up	Kriteria: 1. Penilaian meliputi: 2.1. Penyusunan Makalah: 30 3.2. Presentasi: 15 4.3. Kesesuaian materi dan contoh: 15 5.4. Media: 10 6.5. Tanya jawab dan Kerjasama tim: 20 7.6. Simpulan dan saran: 10	Pendekatan: deduktif Metode: diskusi dan ceramah Model : Case Study, secara daring/luring menggunakan platform WA Group, Google meet dan Vinesa. 4 X 50		0%
4	Mahasiswa mampu memahami Handbag	1. Menjelaskan pengertian Handbag 2. Mengidentifikasi kategori Handbag 3. Menjelaskan karakteristik Handbag 4. Menjelaskan pemilihan bahan untuk Handbag 5. Menjelaskan metode pembuatan Handbag	Kriteria: 1. Penilaian meliputi: 2.1. Penyusunan Makalah: 30 3.2. Presentasi: 15 4.3. Kesesuaian materi dan contoh: 15 5.4. Media: 10 6.5. Tanya jawab dan Kerjasama tim: 20 7.6. Simpulan dan saran: 10	Pendekatan: deduktif/induktif Metode: diskusi dan ceramah Model : Case Study, secara daring/luring menggunakan platform WA Group, Google meet dan Vinesa 4 X 50		0%
5	Mahasiswa mampu memahami Footwear	1. Menjelaskan pengertian Footwear 2. Mengidentifikasi kategori Footwear 3. Menjelaskan karakteristik Footwear 4. Menjelaskan pemilihan bahan untuk Footwear 5. Menjelaskan metode pembuatan Footwear	Kriteria: 1. Penilaian meliputi: 2.1. Penyusunan Makalah: 30 3.2. Presentasi: 15 4.3. Kesesuaian materi dan contoh: 15 5.4. Media: 10 6.5. Tanya jawab dan Kerjasama tim: 20 7.6. Simpulan dan saran: 10	Pendekatan: deduktif Metode: diskusi dan ceramah Model : Case Study, secara daring/luring menggunakan platform WA Group, Google meet dan Vinesa 4 X 50		0%
6	Mahasiswa mampu memahami Millinery	1. Menjelaskan pengertian Millinery 2. Mengidentifikasi kategori Millinery 3. Menjelaskan karakteristik Millinery 4. Menjelaskan pemilihan bahan untuk Millinery 5. Menjelaskan metode pembuatan Millinery	Kriteria: 1. Penilaian meliputi: 2.1. Penyusunan Makalah: 30 3.2. Presentasi: 15 4.3. Kesesuaian materi dan contoh: 15 5.4. Media: 10 6.5. Tanya jawab dan Kerjasama tim: 20 7.6. Simpulan dan saran: 10	Pendekatan: deduktif Metode: diskusi dan ceramah Model : Case Study, secara daring/luring menggunakan platform WA Group, Google meet dan Vinesa 4 X 50		0%
7	Mahasiswa mampu memahami Small Leather Goods	1. Menjelaskan pengertian Small Leather Goods 2. Mengidentifikasi kategori Small Leather Goods 3. Menjelaskan karakteristik Small Leather Goods 4. Menjelaskan pemilihan bahan untuk Small Leather Goods 5. Menjelaskan metode pembuatan Small Leather Goods	Kriteria: 1. Penilaian meliputi: 2.1. Penyusunan Makalah: 30 3.2. Presentasi: 15 4.3. Kesesuaian materi dan contoh: 15 5.4. Media: 10 6.5. Tanya jawab dan Kerjasama tim: 20 7.6. Simpulan dan saran: 10	Pendekatan: deduktif Metode: diskusi dan ceramah Model : Case Study, secara daring/luring menggunakan platform WA Group, Google meet dan Vinesa 4 X 50		0%

8	Mahasiswa mampu mengerjakan Soal UTS		Kriteria: Skor: 1-100, bila dapat menjawab Soal UTS dengan baik dan benar.	4 X 50			0%
9	Mahasiswa mampu merencanakan pembuatan Aksesoris berdasarkan konsep sumber ide	1. Menentukan konsep sumber ide 2. Mengembangkan konsep sumber ide 3. Menentukan kategori Aksesoris 4. Merencanakan desain Aksesoris	Kriteria: Nilai baik bila portfolio yang disusun memenuhi kriteria baik (Skor: 1-100)	Pendekatan: deduktif Metode: diskusi dan ceramah Model : Project Based Learning, secara daring/luring menggunakan platform WA Group, Google meet dan Vinesa 4 X 50			0%
10	Mahasiswa mampu merancang aksesoris	1. Membuat desain Aksesoris 2. Membuat pengembangan desain Aksesoris 3. Menentukan bahan utama dan bahan tambahan 4. Menentukan teknik pembuatan yang tepat	Kriteria: 1. Mendapatkan nilai baik, bila perencanaannya sudah baik 2. (Skor: 1-100)	Pendekatan: deduktif Metode: diskusi dan ceramah Model : Project Based Learning, secara daring/luring menggunakan platform WA Group, Google meet dan Vinesa 4 X 50			0%
11	Mahasiswa mampu membuat mock-up Aksesoris	1. Menentukan desain Aksesoris 2. Menentukan bahan utama dan bahan tambahan 3. Menentukan teknik pembuatan yang tepat 4. Membuat mock-up Aksesoris	Kriteria: 1. Mendapatkan nilai baik, bila hasil jadi mock-up sudah baik. 2. (Skor: 1-100)	Pendekatan: deduktif Metode: diskusi dan ceramah Model : Project Based Learning, secara daring/luring menggunakan platform WA Group, Google meet dan Vinesa 4 X 50			0%
12	Mahasiswa mampu mewujudkan Aksesoris	1. Mewujudkan Aksesoris sesuai konsep dan sumber ide 2. Menerapkan Teknik pembuatan Aksesoris dengan tepat	Kriteria: 1. Mendapatkan nilai baik, bila perwujudannya juga baik 2. (Skor: 1-100)	Pendekatan: deduktif Metode: diskusi dan ceramah Model : Project Based Learning, secara daring/luring menggunakan platform WA Group, Google meet dan Vinesa 4 X 50			0%
13	Mahasiswa mampu mewujudkan Aksesoris	1. Mewujudkan Aksesoris sesuai konsep dan sumber ide 2. Menerapkan Teknik pembuatan Aksesoris dengan tepat	Kriteria: 1. Mendapatkan nilai baik, bila perwujudannya juga baik. 2. (Skor: 1-100)	Pendekatan: deduktif Metode: diskusi Model : Project Based Learning, secara daring/luring menggunakan platform WA Group, Google meet dan Vinesa 4 X 50			0%

14	Mahasiswa mampu mewujudkan Aksesoris	1. Mewujudkan Aksesoris sesuai konsep dan sumber ide 2. Menerapkan Teknik pembuatan Aksesoris dengan tepat	Kriteria: 1. Mendapatkan nilai baik, bila perwujudannya juga baik. 2. (Skor: 1-100)	Pendekatan: deduktif Metode: diskusi Model : Project Based Learning, secara daring/luring menggunakan platform WA Group, Google meet dan Vinesa 4 X 50		0%
15	Mahasiswa mampu mempresentasikan Aksesoris	Mempresentasikan Aksesoris	Kriteria: 1. Penilaian meliputi: 2.1. Kelengkapan informasi (Skor: 30) 3.2. Sistematika penyampaian materi (Skor: 30) 4.3. Kelengkapan media yang telah dipersiapkan (Skor: 40)	Pendekatan: induktif Metode: diskusi Model : Project Based Learning, secara daring/luring menggunakan platform WA Group, Google meet dan Vinesa 4 X 50		0%
16	Mahasiswa mampu mengerjakan Soal UAS		Kriteria: Skor 1-100 bila dapat menjawab Soal UAS dengan baik dan benar	4 X 50		0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.