



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Vokasi
Program Studi D4 Tata Busana**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																		
Desain Busana Pria	9441003056		T=3 P=0 ECTS=4.77	7	13 Maret 2025																																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																		
		Dr. Irma Russanti, S.Pd., M.Ds.																																																		
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																						
	Matrik CPL - CPMK																																																						
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="16"></td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="width: 2%;">1</td><td style="width: 2%;">2</td><td style="width: 2%;">3</td><td style="width: 2%;">4</td><td style="width: 2%;">5</td><td style="width: 2%;">6</td><td style="width: 2%;">7</td><td style="width: 2%;">8</td><td style="width: 2%;">9</td><td style="width: 2%;">10</td><td style="width: 2%;">11</td><td style="width: 2%;">12</td><td style="width: 2%;">13</td><td style="width: 2%;">14</td><td style="width: 2%;">15</td><td style="width: 2%;">16</td> </tr> </table>					CPMK																		Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK																																																							
	Minggu Ke																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																							
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini terdiri dari teori danpraktek yang membahas tentang konsepdasar busana pria, bahan untuk busana pria, corak atau motif bahan yang cocokuntuk busana pria, pengetahuan tentang desain busana pria, teknik mengukurbadan pria, teknik pembuatan polakonstruksi busana pria. Kemampuan yang diharapkan setelah mengikuti mata kuliah ini yaitu mahasiswa memiliki keterampilan dalam pembuatan kemeja pria formal, pantaloon,celana pria casual, jaket, dan variasi model busana pria. Pelaksanaan kuliah menggunakan pendekatan individual dan klasikal dalambentuk ceramah, demonstrasi, diskusi, eksperimen yang dilengkapi dengan praktikum pembuatan desain dan produksi beberapa produkbusana pria sesuai dengan tujuan pengajaran yang hendak dicapai.																																																						
Pustaka	Utama :																																																						
	<ol style="list-style-type: none"> 1. RoetzelBernhad. 1991.Gentleman.Germany :Konimann. 2. Poeradisastra,Ratih. 2002. Busana Pria Eksekutif. Jakarta : Gramedia 3. Poeradisastra,Ratih. 2003.Padu PAdan Busana Pria. Jakarta :Gramedia 4. Sukarno,1981. Menjahit Pakaian Pria. Jilid I,,II,III Jakarta : Karya Utama 5. Younto Joung. 1991.TechnicalProsentation YJ System Using Short Measure.Soeul. 6. GoetPoespo. 2005. Dinamika Busana Pria. Yogyakarta: Kanisius 7. Masaaki Kawashima. 1986. Fundamentals Of Men 19s Fashion Design. New York: Fair Child Publication9. Muhammad Hamzah Wancik. 2001. Bina Busana, Pelajaran Menjahit Pakaian Pria, Buku III. Jakarta:Gramedia Pustaka Utama 																																																						
	Pendukung :																																																						
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Ratna Suhartini, M.Si.																																																						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																
1	Memahami konsep dasar busana pria	1. Mendeskripsikan pengertian busana pria 2. Mengidentifikasi bagian-bagian busana pria Terampil menggolongkan busana pria berdasar berbagai kesempatan	Kriteria: rubrik penilaian tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Model Pembelajaran:Cooperative LearningMetode Pembelajaran: Diskusi & TugasPendekatan: Sainifik 1 X 1			5%																																																

2	Memahami dan Terampil Pembuatan Pola Dasar Badan Pria	1. Mendeskripsikan pengertian pola dasar 2. Mengidentifikasi langkah-langkah pembuatan pola dasar pria 3. Terampil membuat pola dasar pria	Kriteria: rubrik penilaian tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Model Pembelajaran: Direct InstructionMetode Pembelajaran Demontrasi diskusi pengamatanPendekatan Saintifik 2 X 1			5%
3	Memahami dan Terampil Pembuatan Pola Kemeja Pria	1. Mendeskripsikan pengertian pola kemeja 2. Mengidentifikasi bagian-bagian pola kemeja pria 3. Terampil membuat pola kemeja pria	Kriteria: rubrik penilaian kinerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Model Pembelajaran: Problem Based LearningMetode Pembelajaran Eksperimen diskusi pengamatanPendekatan: Saintifik 3 X 50			5%
4	Memahami dan Terampil Pembuatan Pola Celana Panjang Pria	1. Mendeskripsikan pengertian pola celana pria 2. Mengidentifikasi bagian-bagian pola celana panjang pria 3. Terampil membuat pola celana panjang pria	Kriteria: rubrik sesuai penilaian proses dan produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Model Pembelajaran: Problem Based Learning Metode Pembelajaran Eksperimen diskusi pengamatan Pendekatan: Saintifik 4 X 1			5%
5	Memahami dan Terampil Pembuatan Pola Jaket Pria	1. Mendeskripsikan pengertian pola jeket 2. Mengidentifikasi bagian-bagian pola jaket pria 3. Terampil membuat pola jaket pria	Kriteria: rubrik penilaian sesuai penilaian proses dan kinerja Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Model Pembelajaran: Problem Based Learning Metode Pembelajaran Eksperimen diskusi pengamatan Pendekatan: Saintifik 5 X 50			5%
6	Terampil Membuat Kemeja Formal Pria	1. Mendeskripsikan pengertian pola jeket 2. Mengidentifikasi bagian-bagian pola jaket pria 3. Terampil membuat pola jaket pria	Kriteria: rubrik kriteria penilaian proses dan produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Model Pembelajaran: Problem Based Learning Metode Pembelajaran Eksperimen diskusi pengamatan Pendekatan: Saintifik 6 X 50			5%
7	Terampil Membuat Kemeja Formal Pria	1. Mendeskripsikan pengertian pola jeket 2. Mengidentifikasi bagian-bagian pola jaket pria 3. Terampil membuat pola jaket pria	Kriteria: rubrik kriteria penilaian proses dan produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Model Pembelajaran: Problem Based Learning Metode Pembelajaran Eksperimen diskusi pengamatan Pendekatan: Saintifik 6 X 50			5%
8	UTS	indikator pertemuan 1-7	Kriteria: rubrik penilaian tes essay Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	tes tulis 2 X 50			20%
9	Terampil Membuat celana formal pria	1. Mendeskripsikan celana formal pria 2. Mengidentifikasi ciri-ciri celana formal pria 3. Terampil membuat celana formal pria	Kriteria: rubrik penilaian hasil proses dan produk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Model Pembelajaran:Project Based LearningMetode Pembelajaran: Eksperimen diskusi TugasPendekatan: Saintifik 6 X 50			5%
10	Terampil Membuat celana formal pria	1. Mendeskripsikan celana formal pria 2. Mengidentifikasi ciri-ciri celana formal pria 3. Terampil membuat celana formal pria	Kriteria: rubrik penilaian hasil proses dan produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Model Pembelajaran:Project Based LearningMetode Pembelajaran: Eksperimen diskusi TugasPendekatan: Saintifik 6 X 50		Materi: 5 Pustaka:	0%

11	Terampil Membuat celana kasual pria	1. Mendeskripsikan celana kasual pria 2. Mengidentifikasi ciri-ciri celana kasual pria 3. Terampil membuat celana kasual pria	Kriteria: rubrik dari kriteria hasil proses dan produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Model Pembelajaran: Project Based Learning Metode Pembelajaran: Eksperimen diskusi Tugas Pendekatan: Saintifik 6 X 50		5%
12	Terampil Membuat celana kasual pria	1. Mendeskripsikan celana kasual pria 2. Mengidentifikasi ciri-ciri celana kasual pria 3. Terampil membuat celana kasual pria	Kriteria: rubrik dari kriteria hasil proses dan produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Model Pembelajaran: Project Based Learning Metode Pembelajaran: Eksperimen diskusi Tugas Pendekatan: Saintifik 6 X 50		5%
13	Terampil Membuat Jaket	1. Mendeskripsikan busana jaket 2. Mengidentifikasi ciri-ciri jaket pria 3. Terampil membuat jaket pria	Kriteria: rubrik sesuai kriteria proses dan hasil jadi produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Model Pembelajaran: Project Based Learning Metode Pembelajaran: Eksperimen diskusi Tugas Pendekatan: Saintifik 6 X 50		5%
14	Terampil Membuat Jaket	1. Mendeskripsikan busana jaket 2. Mengidentifikasi ciri-ciri jaket pria 3. Terampil membuat jaket pria	Kriteria: rubrik sesuai kriteria proses dan hasil jadi produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Model Pembelajaran: Project Based Learning Metode Pembelajaran: Eksperimen diskusi Tugas Pendekatan: Saintifik 6 X 50	Materi: 5 Pustaka:	0%
15	Terampil Membuat Uniform	1. Mendeskripsikan busana uniform 2. Mengidentifikasi ciri-ciri uniform 3. Terampil membuat uniform	Kriteria: rubrik kriteria proses dan hasil jadi produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	model pembelajaran: project based learning metode pembelajaran: eksperimen diskusi tugas pendekatan: saintifik 6 X 50		20%
16	UAS	Rubrik kinerja	Kriteria: Rubrik kinerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UAS Praktek membuat kemeja	Materi: Busana Pria Pustaka: <i>RoetzelBernhad. 1991.Gentleman.Germany :Konimann.</i>	5%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	22.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	75%
3.	Penilaian Portofolio	2.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 13 Maret 2025 Jam 11:01 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa