



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Vokasi
Program Studi D4 Tata Busana**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																				
DESAIN BUSANA ANAK	9441003070	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=0 P=3 ECTS=4.77	5	13 Maret 2025																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																				
	Indarti, S.Pd. M.Sn.		Indarti, S.Pd. M.Sn.		Dr. Irma Russanti, S.Pd., M.Ds.																																																																																				
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																								
	CPMK - 1	Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik dalam proses pembelajaran (S)																																																																																							
	CPMK - 2	Mampu menerapkan hasil riset dalam pengembangan desain busana anak dan mewujudkannya, serta memperhatikan peluang pasar (KK)																																																																																							
	CPMK - 3	Memahami konsep dasar busana anak (P)																																																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																																																								
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> </table>				CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3																																																																																
CPMK																																																																																									
CPMK-1																																																																																									
CPMK-2																																																																																									
CPMK-3																																																																																									
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																								
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																
CPMK	Minggu Ke																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																									
CPMK-1																																																																																									
CPMK-2																																																																																									
CPMK-3																																																																																									
Deskripsi Singkat MK	Mempelajari konsep dan pembuatan busana anak. Pemahaman tentang konsep dasar busana anak, meliputi pengertian, penggolongan usia anak, cirri-ciri/syarat busana anak, macam-macam bahan, hiasan, ukuran, pola dan teknik jahit busana anak. Praktek membuat busana pesta anak mulai dari menggali sumber inspirasi, membuat perencanaan koleksi busana pesta anak, mengembangkan desain, membuat lembar kerja, membuat, peletakan pola, menggunting bahan, teknik jahit, pembuatan hiasan, pelengkap busana pesta, menentukan harga jual, penyusunan lookbook dan styling busana pesta anak. Kegiatan praktek menggunakan model team project based learning dalam membuat koleksi busana pesta anak sampai pembuatan dokumentasi hasil praktek dalam bentuk video.																																																																																								
Pustaka	Utama :																																																																																								
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aldrich, Winifred. 1999. Metric Pattern Cutting for Children 19s Wear and Babywear . Oxford: Blackwell Publishing. 2. Bray, Natalia. MoreDress Pattern Designing . London: Granada. 3. Poespo, Goet. 2002. AnekaPakaian Balita . Yogyakarta: Kanisius 4. Roesbani, Wasia. 2009. Keterampilan Menghias Kain . Bandung: Angkasa. 5. Sukanto, Daryati. 2003. Membuat Busana Anak . Jakarta: Kawan Pustaka. 6. Tate, Lee Sharon. 1990. Inside fashion Design . New Jersey: UpperSaddle River. 7. Tatham, Caroline & Seaman, Julian. 2003. Fashion Design Drawing Course. New York: Barron's 																																																																																								
	Pendukung :																																																																																								

Dosen Pengampu		Indarti, S.Pd., M.Sn.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu membuat pemetaan dan konsep produk busana anak	<ol style="list-style-type: none"> 1.mengidentifikasi segmentasi pasar dan kompetitor 2.mengategorikan produk berdasarkan pemetaan harga 3.menentukan tema koleksi busana pesta anak berdasarkan data riset tren dan konsep produk 4.membuat mind mapping berdasarkan hasil pengembangan tema koleksi 5.menterjemahkan mind mapping dalam bentuk moodboard 	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		case study	Materi: childrens wear Pustaka: <i>Bray, Natalia. MoreDress Pattern Designing . London: Granada.</i> <hr/> Materi: Finding Inspiration Pustaka: <i>Tatham, Caroline & Seaman, Julian. 2003. Fashion Design Drawing Course. New York: Barron's</i>	10%
2		<ol style="list-style-type: none"> 1.mengidentifikasi segmentasi pasar dan kompetitor 2.mengategorikan produk berdasarkan pemetaan harga 3.menentukan tema koleksi busana pesta anak berdasarkan data riset tren dan konsep produk 4.membuat mind mapping berdasarkan hasil pengembangan tema koleksi 5.menterjemahkan mind mapping dalam bentuk moodboard 	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Team Project based learning	Materi: childrens wear Pustaka: <i>Bray, Natalia. MoreDress Pattern Designing . London: Granada.</i> <hr/> Materi: Finding Inspiration Pustaka: <i>Tatham, Caroline & Seaman, Julian. 2003. Fashion Design Drawing Course. New York: Barron's</i>	0%
3	Mampu mengembangkan desain busana pesta anak	<ol style="list-style-type: none"> 1. mengembangkan desain busana pesta anak 2.membuat desain ilustrasi digital 3.membuat technical drawing 	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Team Project based learning	Materi: Planning and designing Pustaka: <i>Tatham, Caroline & Seaman, Julian. 2003. Fashion Design Drawing Course. New York: Barron's</i>	10%

4		<ol style="list-style-type: none"> mengembangkan desain busana pesta anak membuat desain ilustrasi digital membuat technical drawing 	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Team Project based learning	Materi: Planning and designing Pustaka: Tatham, Caroline & Seaman, Julian. 2003. Fashion Design Drawing Course. New York: Barron's	0%
5	Mampu membuat perencanaan praktek busana pesta anak	<ol style="list-style-type: none"> melengkapi technical drawing dengan penjelasan teknis dan keterangan yang diperlukan menyusun langkah kerja berdasarkan identifikasi lembar kerja dan manajemen waktu membuat pola skala membuat rancangan bahan 	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Team Project based learning			10%
6		<ol style="list-style-type: none"> melengkapi technical drawing dengan penjelasan teknis dan keterangan yang diperlukan menyusun langkah kerja berdasarkan identifikasi lembar kerja dan manajemen waktu membuat pola skala membuat rancangan bahan 	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Team Project based learning			0%
7	Mampu membuat pola busana pesta anak sesuai desain	<ol style="list-style-type: none"> menyiapkan desain dan technical drawing menyiapkan pola skala menyiapkan alat dan bahan membuat pola besar membuat pola besar tepat waktu melengkapi pola besar dengan tanda-tanda pola 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Team project based learning			5%
8		UTS					0%
9	Mampu menggunting bahan baku busana pesta anak	<ol style="list-style-type: none"> menyiapkan pola alat dan bahan meletakkan pola di atas kain sesuai tanda-tanda pola menggunting bahan 	Kriteria: rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Team project based learning			5%

10	Mampu menjahit dan menyelesaikan busana pesta anak	<ol style="list-style-type: none"> 1.menyiapkan alat dan bahan 2.menyiapkan komponen-komponen yang akan di gabung 3.Detail khusus dibuat sesuai dengan lembar kerja 4.Penggabungan komponen dilakukan sesuai dengan standar dan prosedur kerja 5.Hasil jahitan rapi sesuai sesuai standar yang ditentukan 6.Hasil jahitan di-press sesuai dengan prosedur kerja 	Kriteria: rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Team project based learning			20%
11		<ol style="list-style-type: none"> 1.menyiapkan alat dan bahan 2.menyiapkan komponen-komponen yang akan di gabung 3.Detail khusus dibuat sesuai dengan lembar kerja 4.Penggabungan komponen dilakukan sesuai dengan standar dan prosedur kerja 5.Hasil jahitan rapi sesuai sesuai standar yang ditentukan 6.Hasil jahitan di-press sesuai dengan prosedur kerja 	Kriteria: rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Team project based learning			0%
12	Mampu membuat hiasan busana pesta anak	<ol style="list-style-type: none"> 1.kesesuaian dengan desain 2.pemilihan hiasan 3.teknik memasang hiasan 4.kreativitas 	Kriteria: rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	team project based learning			10%
13	Mampu membuat pelengkap busana pesta anak	<ol style="list-style-type: none"> 1.membuat pelengkap busana sesuai lembar kerja 2.menyiapkan alat dan bahan 3.menggunakan teknik yang sesuai 	Kriteria: rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	team project based learning			10%
14	Mampu menghitung harga jual koleksi busana pesta anak	<ol style="list-style-type: none"> 1.membuat rancangan bahan secara terperinci 2.menghitung harga pokok produksi berdasarkan rancangan bahan dan jasa jahit 3.menghitung laba 		team project based learning			5%

15	Mampu membuat lookbook dan styling busana pesta anak untuk promosi penjualan	<ol style="list-style-type: none"> 1.membuat konsep lookbook dan styling 2.menyiapkan alat dan bahan dokumentasi 3.menyiapkan model dan make up 4.pengambilan dokumentasi tepat waktu 5.hasil editing foto dan video 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	team project based learning			15%
16		UAS					0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	27.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	52.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	15%
		95%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.