



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Vokasi
Program Studi D4 Tata Busana**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan									
Bahasa Inggris	xx94405030141		T=0	P=0	ECTS=0	0	14 Maret 2025									
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi										
			Dr. Irma Russanti, S.Pd., M.Ds.										
Model Pembelajaran	Case Study															
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)															
	Matrik CPL - CPMK															
		CPMK														
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)															
		Minggu Ke														
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini membekali mahasiswa pada keterampilan dan komponen bahasa pada level dasar (pre-intermediate). Matakuliah ini juga memperkenalkan tes terstandarisasi yang memuat latihan keterampilan membaca (reading skills), menyimak (listening comprehension) dan tata bahasa dan kosakata (structure and vocabulary) yang diarahkan untuk persiapan test bahasa inggris standar Internasional. Semua kegiatan perkuliahan akan disajikan dengan sistem ceramah, diskusi, presentasi dan diskusi, tugas penyelesaian masalah (problem solving), dan refleksi.															
Pustaka	Utama :															
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sharpe, Pamela. J. 2003. How to prepare for the TOEFL. Barron's Educational Series. NY 2. Phillips, Deborah. 2004. Longman Preparation Course for the TOEFL Test: The Paper Test (Student Book with Answer Key and CD-ROM). Pearson Education. NY 3. 2012. Official Guide to the TOEFL Test With CD-ROM, 4th Edition (Official Guide to the Toefl Ibt). McGraw-Hill. USA. 4. Phillips, Deborah. 2001. Longman Introductory Course for the TOEFL Test: iBT, 2nd ed. Pearson Education. NY 5. Worcester, Adam, et al. 2008 . Building Skill for the TOEFL iBT : Beginning. Compass Publishing. 6. Cullen, Pauline, et al. 2014. The Official Cambridge Guide to IELTS Students Book With Answers with DVD-ROM. Oxford University Press. 7. Parthare, Emma; Parthare, Gary; May, Peter. 2013. Headway Academic Skills IELTS Study Skills Edition: Level 1 Students Book.Oxford University Press. 8. Loughheed, Lin. 2007. Longman Preparation Series for the TOEIC Test: Listening and Reading, 5th Edition. Pearson Education. NY 9. Tim Mata Kuliah Bahasa Inggris. 2016. English for Non English Department Students. Surabaya: Unesa University Press. 															
	Pendukung :															
Dosen Pengampu	Indarti, S.Pd., M.Sn. Imami Arum Tri Rahayu, S.Pd., M.Pd.															
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)									
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)											
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)									

1	Memahami seluk beluk English Standardized TestMemahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Part Of Speech & Singular-Plural Forms (Count-Uncount)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu:Membedakan jenis-jenis English Standardized Test 2.Memahami pentingnya English Standardized Test 3.Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Part Of Speech & Singular-Plural Forms (Count-Uncount) 4.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Part Of Speech & Singular-Plural Forms (Count-Uncount) 	Kriteria: 1-100	Metode : Tanya jawab, dan diskusi Model : Pembelajaran Koperatif 3 X 50		0%
2	Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Word Order dan DeterminersMemahami isi percakapan pendek tentang Topics & Details	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu:Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Word Order dan Determiners 2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Word Order dan Determiners 3.Mengidentifikasi topik utama dan hal detail dalam sebuah percakapan pendek 	Kriteria: 1-100	Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi dan penugasan Model Pembelajaran : Langsung 3 X 50		0%
3	Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Subject-Verb AgreementMemahami isi percakapan pendek tentang Reversals & Problems, Idioms & Emotions	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu:Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan SVA 2.Mengidentifikasi putusan akhir dan masalah dalam sebuah percakapan pendek 	Kriteria: 1-100	Metode : Tanya jawab, diskusi dan problem solving Model Pembelajaran: Problem Based Learning 3 X 50		0%
4	Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Tenses (Active) dan Passive Voice Memahami isi percakapan pendek tentang Suggestions, Predictions & Implications	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu:Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Tenses (Active) dan Passive Voice 2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Tenses (Active) dan Passive Voice 3.Mengidentifikasi percakapan pendek Suggestions, Predictions & Implications 	Kriteria: 1-100	Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi dan penugasan Model Pembelajaran : Langsung 3 X 50		0%
5	Memahami Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Parallel StructureMemahami isi percakapan agak panjang (longer dialog) tentang kehidupan di kampus dan diluar kampus	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu:Menjelaskan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Parallel Structure 2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Parallel Structure 3.Menyelesaikan soal-soal Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Parallel Structure 4.Menentukan informasi rinci yang terdapat dalam sebuah percakapan agak panjang 	Kriteria: 1-100	Metode : Tanya jawab, dan diskusi Model : Pembelajaran Koperatif 3 X 50		0%

6	Memahami Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan ComparisonMemahami isi monolog (General Talks)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu:Menjelaskan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Comparison 2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Comparison 3.Menyelesaikan soal-soal materi Tata Bahasa Inggris yang telah diajarkan 4.Menentukan informasi rinci yang terdapat dalam sebuah monolog 	Kriteria: 1-100	Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi dan penugasan Model Pembelajaran : Langsung 3 X 50		0%
7	Mampu menyelesaikan soal listening dan structure	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu:Memahami strategi umum dalam mengerjakan tes listening dan structure 2.mampu mengidentifikasi pertanyaan dan menyiapkan jawaban 3.mampu mengerjakan soal sesuai waktu yang tersedia 	Kriteria: 1-100	Metode :diskusi 3 X 50		0%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER			3 X 50		0%
9	Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Adjective Clause & Adjective PhraseMengidentifikasi Main Idea/Topic, Main Purpose, pada sebuah wacana tulis	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu:Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Adjective Clause & Adjective phrase 2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adjective Clause & Adjective Phrase 3.Mengidentifikasi Main Idea/Topic, Main Purpose, pada sebuah wacana tulis 4.Menyelesaikan soal-soal Reading Comprehension yang terkait dengan Main Idea/Topic, Main Purpose, Paragraph Questions pada sebuah wacana tulis 	Kriteria: 1-100	Metode : Tanya jawab, dan diskusi Model : Pembelajaran Koperatif 3 X 50		0%
10	Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Noun ClauseMemahami reading comprehension: Organization Of Ideas, Tone, Previous/Following Paragraph Questions pada sebuah wacana tulis	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu:Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Noun Clause Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adjective Clause & Adjective dan Noun Clause 2.Mengidentifikasi Organization Of Ideas, Tone, Previous/Following Paragraph Questions pada sebuah wacana tulis 3.Menyelesaikan soal-soal Reading Comprehension yang terkait dengan Organization Of Ideas, Tone, Previous/Following Paragraph Questions pada sebuah wacana tulis 	Kriteria: 1-100	Metode : Tanya jawab, diskusi dan problem solving Model Pembelajaran: Problem Based Learning 3 X 50		0%

11	Memahami Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adverb Clauses & Conjunction Memahami materi Reading Comprehension: Inference and Purpose pada sebuah wacana tulis	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu:Menjelaskan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adverb Clauses & Conjunction 2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adverb Clauses & Conjunction 3.Menyelesaikan soal-soal Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adverb Clauses & Conjunction 4.Mengidentifikasi soal Inference and Purpose pada sebuah wacana tulis Menyelesaikan soal-soal materi Reading Comprehension yang berkenaan dengan Inference and Purpose. 	Kriteria: 1-100	Metode : Tanya jawab, diskusi dan problem solving Model Pembelajaran: Problem Based Learning 3 X 50			0%
12	Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Gerunds & Infinitives Memahami materi Reading Comprehension: Details	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu:Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Gerunds & Infinitives 2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Gerunds & Infinitives 3.Mengidentifikasi soal Details pada sebuah wacana tulis Menyelesaikan soal-soal materi Reading Comprehension yang berkenaan dengan Details. 	Kriteria: 1-100	Ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi dan penugasan Model Pembelajaran : Langsung 3 X 50			0%
13	Mampu menyelesaikan soal – soal tes Bahasa Inggris terstandar	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu:Memahami strategi umum dalam mengerjakan tes Bahasa Inggris terstandar 2.mampu mengidentifikasi pertanyaan dan menyiapkan jawaban 3.mampu mengerjakan soal sesuai waktu yang tersedia 	Kriteria: 1-100	Ceramah, tanya jawab, diskusi dan presentasi 3 X 50			0%
14	Mampu menyelesaikan soal tes Bahasa Inggris terstandar	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu:Memahami strategi umum dalam mengerjakan tes Bahasa Inggris terstandar 2.menyiapkan jawaban 3.mampu mengerjakan soal sesuai waktu yang tersedia 	Kriteria: 1-100	Ceramah, tanya jawab, diskusi dan presentasi 3 X 50			0%
15	Mampu menyelesaikan soal tes Bahasa Inggris terstandar	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa mampu:Memahami strategi umum dalam mengerjakan tes Bahasa Inggris terstandar 2.mampu mengidentifikasi pertanyaan dan menyiapkan jawaban 3.mampu mengerjakan soal sesuai waktu yang tersedia 	Kriteria: 1-100	Ceramah, tanya jawab, diskusi dan presentasi 3 X 50			0%
16	Final Test			3 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.