



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Vokasi
Program Studi D4 Keperawatan Olahraga**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																
Perkembangan Dan Belajar Motorik	99998520203031		T=2	P=1	ECTS=4.77	4	21 November 2024																																
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																	
			Dr. Kunjung Ashadi, S.Pd., M.Fis., AIFO.																																	
Model Pembelajaran	Case Study																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																						
	Matrik CPL - CPMK																																						
		CPMK																																					
Deskripsi Singkat MK	Pemahaman tentang pengembangan dan tahapan kemampuan motorik melalui berbagai gerakan dan permainan.																																						
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																							
Pustaka	Utama :	1. Rahyubi, Heri. 2012. Pembelajaran motorik dasar 2. FOX et al. 1992. Physiology Exercise																																					
	Pendukung :																																						
Dosen Pengampu	Dr. Wijono, M.Pd. Dr. Abdul Hafidz, S.Pd., M.Pd. Muhammad Kharis Fajar, S.Pd., M.Pd. Tri Setyo Utami, S.Pd., M.Kes. Rizky Muhammad Sidik, S.Pd., M.Ed. Dio Alif Airlangga Daulay, S.Pd., M.Pd.																																						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																
1	Perkenalan Kontrak kuliah			2 X 50			0%																																

2	Memahami dan mampu mengimplementasikan model pengembangan pembelajaran pada AUD ditinjau dari perbedaan perkembangan	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Menjelaskan dan mampu membuat Desain pembelajaran Fisik Motorik pada AUD ditinjau dari perbedaan perkembangan		Presentasi, dan diskusi 2 X 50			0%
3	Memahami dan mampu mengimplementasikan model pengembangan pembelajaran pada AUD ditinjau dari perbedaan perkembangan	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Menjelaskan dan mampu membuat Desain pembelajaran Fisik Motorik pada AUD ditinjau dari perbedaan perkembangan		Presentasi, dan diskusi 2 X 50			0%
4	Memahami dan mampu mengimplementasikan model pengembangan pembelajaran pada AUD usia 0 13 2 tahun	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Menjelaskan dan mampu membuat desain model pengembangan pembelajaran pada AUD usia 0 13 2 tahun	Kriteria: Hasil Presentasi langsung dan makalah yang dibuat	Presentasi, dan diskusi 2 X 50			0%
5	Memahami dan mampu mengimplementasikan model pengembangan pembelajaran pada AUD usia 0 13 2 tahun	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Menjelaskan dan mampu membuat desain model pengembangan pembelajaran pada AUD usia 0 13 2 tahun	Kriteria: Hasil Presentasi langsung dan makalah yang dibuat	Presentasi, dan diskusi 2 X 50			0%
6	Memahami dan mampu mengimplementasikan model pengembangan pembelajaran pada AUD usia 2 13 4 tahun	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Menjelaskan dan mampu membuat desain model pengembangan pembelajaran pada AUD usia 2 13 4 tahun		Presentasi, dan diskusi 2 X 50			0%
7	Memahami dan mampu mengimplementasikan model pengembangan pembelajaran pada AUD usia 2 13 4 tahun	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Menjelaskan dan mampu membuat desain model pengembangan pembelajaran pada AUD usia 2 13 4 tahun		Presentasi, dan diskusi 2 X 50			0%
8	Ujian Tengah Semester			2 X 50			0%

9	Memahami dan mampu mengimplementasikan model pengembangan pembelajaran pada AUD usia 4 13 6 tahun	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Menjelaskan dan mampu membuat desain model pengembangan pembelajaran pada AUD usia 4 13 6 tahun		Presentasi, dan diskusi 2 X 50			0%
10	Memahami dan mampu mengimplementasikan model pengembangan pembelajaran pada AUD usia 4 13 6 tahun	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Menjelaskan dan mampu membuat desain model pengembangan pembelajaran pada AUD usia 4 13 6 tahun		Presentasi, dan diskusi 2 X 50			0%
11	Memahami dan mampu mengimplementasikan model pengembangan pembelajaran pada AUD ditinjau dari perbedaan perkembangan	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Menjelaskan dan mampu membuat Desain pembelajaran Fisik Motorik pada AUD ditinjau dari perbedaan perkembangan		Presentasi, simulasi dan diskusi 2 X 50			0%
12	Memahami dan mampu mengimplementasikan model pengembangan pembelajaran pada AUD ditinjau dari perbedaan perkembangan	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Menjelaskan dan mampu membuat Desain pembelajaran Fisik Motorik pada AUD ditinjau dari perbedaan perkembangan		Presentasi, simulasi dan diskusi 2 X 50			0%
13	Memahami dan mampu mengaplikasikan model pengembangan pembelajaran pada AUD yang berhubungan dengan Bahasa	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan mampu: Menjelaskan dan Mempraktekkan Simulasi model pengembangan pembelajaran pada AUD yang berhubungan dengan Bahasa		Presentasi, simulasi dan diskusi 2 X 50			0%
14	Memahami dan mampu mengaplikasikan model pengembangan pembelajaran pada AUD yang berhubungan dengan Kognitif	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Menjelaskan dan Mempraktekkan model pengembangan pembelajaran pada AUD yang berhubungan dengan Kognitif		Presentasi, simulasi dan diskusi 2 X 50			0%

15	Memahami dan mampu mengaplikasikan model pengembangan pembelajaran Fisik Motorik pada AUD yang berhubungan dengan Keberbakatan	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat : Menjelaskan dan Mempraktekkan model pengembangan pembelajaran pada AUD yang berhubungan dengan Keberbakatan		Presentasi, simulasi dan diskusi 2 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.