

1	Memahami konsep pola hidup sehat Memahami penyebab kesehatan tubuh menurun	Menjelaskan pengertian pola hidup sehat Menyebut klasifikasi pola hidup sehat Menjelaskan penyebab kesehatan tubuh menurun Menyebut contoh penyakit yang terjadi bila kita menerapkan pola hidup tidak sehat	Kriteria: Dianggap benar bila dapat menjelaskan 80% tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum	Saintifik komprehensi, saintifik rekoleksi dan kolaboratif 2 X 50		Materi: ... Pustaka: <i>Frontera et al, (2007). Clinical Sports Medicine ; Medical Management and Rehabilitation , Philadelphia, Saunders Elsevier</i>	6%
2	Memahami konsep pola hidup sehat Memahami penyebab kesehatan tubuh menurun	Menjelaskan pengertian pola hidup sehat Menyebut klasifikasi pola hidup sehat Menjelaskan penyebab kesehatan tubuh menurun Menyebut contoh penyakit yang timbul karena jarang melakukan aktivitas	Kriteria: Dianggap benar bila dapat menjelaskan 80% tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Saintifik komprehensi, saintifik rekoleksi dan kolaboratif 2 X 50		Materi: ... Pustaka: <i>Frontera et al, (2007). Clinical Sports Medicine ; Medical Management and Rehabilitation , Philadelphia, Saunders Elsevier</i>	6%
3	Memahami dan menguasai konsep pola latihan	Menjelaskan konsep pola latihan Menjelaskan cara pola latihan yang benar Mengidentifikasi pola latihan	Kriteria: Dianggap benar bila dapat menjelaskan 80% tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kolaboratif, Saintifik Komprehensi 2 X 50		Materi: ... Pustaka: <i>American's College of Sport Medicine, 2015</i>	6%
4	Mampu menguasai konsep latihan fisik dalam pola latihan	Menjelaskan prinsip latihan fisik dalam pola latihan Menjelaskan peran latihan fisik dalam pola latihan yang benar	Kriteria: Dianggap benar bila dapat menjelaskan 80% tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Saintifik Komprehensi, Humanistik Generalisasi 2 X 50		Materi: ... Pustaka: <i>Youngson R. M. 1996, Buku Saku P3K, Diagram group, Jakarta, Arcan</i>	7%
5	Mampu memahami dan menjelaskan konsep gaya hidup	mendefinisikan proses perubahan gaya hidup	Kriteria: Dianggap benar bila dapat menjelaskan 80% tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kolaboratif kognitif, saintifik asosiatif 2 X 50		Materi: ... Pustaka: <i>Frontera et al, (2007). Clinical Sports Medicine ; Medical Management and Rehabilitation , Philadelphia, Saunders Elsevier</i>	0%
6	Mampu menguasai dan melaksanakan penatalaksanaan pola latihan	Menjelaskan tatacara penatalaksanaan pola latihan Memahami langkah penatalaksanaan pola latihan Memahami resiko kesalahan penatalaksanaan pola latihan	Kriteria: Dianggap benar bila dapat menjelaskan 80% tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum	Kolaboratif, saintifik komprehensi 2 X 50		Materi: ... Pustaka: <i>American's College of Sport Medicine, 2015</i>	6%
7	Mampu menguasai dan melaksanakan penatalaksanaan pola latihan	Menjelaskan tatacara penatalaksanaan pola latihan Memahami langkah penatalaksanaan pola latihan Memahami resiko kesalahan penatalaksanaan pola latihan	Kriteria: Dianggap benar bila dapat menjelaskan 80% tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kolaboratif, saintifik komprehensi 2 X 50		Materi: ... Pustaka: <i>Youngson R. M. 1996, Buku Saku P3K, Diagram group, Jakarta, Arcan</i>	6%

8	Sub Sumatif (ujian Tengah Semester)		Bentuk Penilaian : Tes	2 X 50		Materi: ... Pustaka: <i>Frontera et al, (2007). Clinical Sports Medicine ; Medical Management and Rehabilitation , Philadelphia, Saunders Elsevier</i> <hr/> Materi: ... Pustaka: <i>American's College of Sport Medicine, 2015</i> <hr/> Materi: ... Pustaka: <i>Youngson R. M. 1996, Buku Saku P3K, Diagram group, Jakarta, Arcan</i>	12%
9	Mampu menguasai konsep menjaga kesehatan	Menjelaskan konsep menjaga kesehatan Melakukan analisa tentang menjaga kesehatan Memahami tatalaksana menjaga kesehatan	Kriteria: Dianggap benar bila dapat menjelaskan 80% tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Kolaboratif, Sainifik Komprehensi, Humanistik Generalisasi 2 X 50		Materi: ... Pustaka: <i>Youngson R. M. 1996, Buku Saku P3K, Diagram group, Jakarta, Arcan</i>	6%
10	Mampu memahami dan mampu menganalisa kesehatan	Menjelaskan macam pola hidup sehat Memahami tatalaksana pola hidup sehat	Kriteria: Dianggap benar bila dapat menjelaskan 80% tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kolaboratif, Sainifik Komprehensi, Humanistik Generalisasi 2 X 50		Materi: ... Pustaka: <i>Youngson R. M. 1996, Buku Saku P3K, Diagram group, Jakarta, Arcan</i>	6%
11	Mampu memahami macam pola latihan	Menjelaskan macam pola latihan Memahami tatalaksana pola latihan	Kriteria: Dianggap benar bila dapat menjelaskan 80% tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kolaboratif, Sainifik Komprehensi, Humanistik Generalisasi 2 X 50		Materi: ... Pustaka: <i>Youngson R. M. 1996, Buku Saku P3K, Diagram group, Jakarta, Arcan</i>	6%
12	Mampu memahami macam pola latihan	Menjelaskan macam pola latihan Memahami tatalaksana pola latihan	Kriteria: Dianggap benar bila dapat menjelaskan 80% tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kolaboratif kognitif, saintifik asosiatif dan humanistik otomatis 2 X 50		Materi: ... Pustaka: <i>Bytowski JR., Moorman CT., MacAuley D, (2010). Oxford American Handbook of Sport Medicine, New York, Oxford University Press, Inc.,</i>	6%
13	Mampu memahami dan menganalisa gaya hidup	Menjelaskan proses gaya hidup sehat Menganalisa penyebab dan pencegahan yang bisa dilakukan pada gaya hidup sehat	Kriteria: Dianggap benar bila dapat menjelaskan 80% tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Kolaboratif Motivasi dan Sainifik Komprehensi, 2 X 50		Materi: ... Pustaka: <i>Youngson R. M. 1996, Buku Saku P3K, Diagram group, Jakarta, Arcan</i>	5%

14	Mampu memahami dan menganalisa pola latihan	Menjelaskan proses pola latihan Menganalisa penyebab dan pencegahan yang bisa dilakukan pada pola latihan	Kriteria: Dianggap benar bila dapat menjelaskan 80% tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kolaboratif Motivasi dan Sainifik Komprehensi, 2 X 50		Materi: ... Pustaka: <i>Bytowski JR., Moorman CT., MacAuley D, (2010). Oxford American Handbook of Sport Medicine, New York, Oxford University Press, Inc.,</i>	5%
15	Mampu memahami dan melaksanakan tatalaksana awal gaya hidup sehat	Menjelaskan konsep tatalaksana awal gaya hidup sehat Menjelaskan dan memahami cara gaya hidup sehat Melakukan gaya hidup sehat	Kriteria: Dianggap benar bila dapat menjelaskan 80% tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kolaboratif Motivasi dan Sainifik Komprehensi, 2 X 50		Materi: ... Pustaka: <i>Bytowski JR., Moorman CT., MacAuley D, (2010). Oxford American Handbook of Sport Medicine, New York, Oxford University Press, Inc.,</i>	5%

16				UAS 2x50		Materi: ... Pustaka: <i>Frontera et al, (2007). Clinical Sports Medicine ; Medical Management and Rehabilitation , Philadelphia, Saunders Elsevier</i> <hr/> Materi: ... Pustaka: <i>American's College of Sport Medicine, 2015</i> <hr/> Materi: ... Pustaka: <i>Youngson R. M. 1996, Buku Saku P3K, Diagram group, Jakarta, Arcan</i> <hr/> Materi: ... Pustaka: <i>Bytowski JR., Moorman CT., MacAuley D, (2010). Oxford American Handbook of Sport Medicine, New York, Oxford University Press, Inc.,</i> <hr/> Materi: ... Pustaka: <i>Bundy M, & Leaver A (2010). A Guide to Sports and Injury Management; Churchill Livingstone Elsevier 6.</i>	5%
----	--	--	--	-------------	--	--	----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	63.5%
2.	Penilaian Portofolio	2%
3.	Penilaian Praktikum	5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	5.5%
5.	Tes	12%
		88%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.