



Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Vokasi  
Program Studi D4 Kepelatihan Olahraga

## Kode Dokumen

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (skls)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Hukum dan Etika Profesi	99998520202031	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=1	P=1	ECTS=3.18	1	1 Agustus 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Rizky Muhammad Sidik, S.Pd., M.Ed.		.....			KUNJUNG ASHADI	

Model Pembelajaran	Project Based Learning						
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>						
CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya						
CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan						
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan						
CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.						
CPL-5	Mampu menganalisis kebutuhan fisik secara personal, sesuai tuntutan cabang olahraga, maupun olahraga disabilitas berdasar aspek anatomi, fisiologi, biomekanik, dan keterampilan motorik						
CPL-6	Mampu melakukan kajian ilmiah terhadap permasalahan kepelatihan fisik olahraga secara mendalam berdasar kajian analisis berbasis sains dan teknologi						
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>							
CPMK - 1	Menguasai konsep umum tentang Psikologi Kepribadian yang menggambarkan proses dan hasil latihan dipengaruhi oleh aspek motivasi dan penuhan kebutuhan seseorang. (CPL-4A)						
CPMK - 2	Menunjukkan sikap bertanggung jawab dan mandiri dalam mengembangkan diri sebagai peran seorang pelatih. (CPL-1A)						
CPMK - 3	Menilai dan mengembangkan kompetensi orang lain melalui strategi modifikasi perilaku. (CPL-3A)						
CPMK - 4	Menunjukkan kompetensi memecahkan masalah secara logis dan inovatif dalam hal mengelola cara berpikir, mengelola emosi, sikap perilaku, dan manajemen waktu secara efektif. (CPL-2A)						
CPMK - 5	Menunjukkan kemampuan presentasi diri melalui keterampilan komunikasi verbal dan non-verbal hingga terampil berbicara di depan publik. (CPL-2B)						
<b>Matrik CPL - CPMK</b>							
	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6
	CPMK-1						
	CPMK-2						
	CPMK-3						
	CPMK-4						
	CPMK-5						

			Minggu Ke																		
			CPMK		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
			CPMK-1		✓																
			CPMK-2																		
			CPMK-3																		
			CPMK-4																		
			CPMK-5		✓																
Deskripsi Singkat MK		Matakuliah ini mempelajari tentang aspek kepribadian yang mempengaruhi perilaku seseorang, sehingga menjadi dasar untuk merencanakan strategi modifikasi perilaku yang tepat dalam mengembangkan diri sebagai seorang Pelatih, termasuk menunjukkan kompetensi dalam mengelola cara berpikir, ekspresi emosi, sikap perilaku, dan manajemen waktu. Hal ini juga harus ditunjang dengan kemampuan presentasi diri melalui keterampilan komunikasi verbal dan non-verbal hingga mampu mengekspresikan kompetensinya di depan publik secara efektif.																			
Pustaka		Utama :		1. Alwisol. 2010. Malang: UMM Press. Psikologi Kepribadian (Edisi Revisi) 2. Feist, J., & Feist, G.J. 2008. Theories of personality. Seven edition. McGraw-Hill, Companies. 3. Fudyartanta, K. 2012. Psikologi Kepribadian Berbagai Pendekatan: Eksistensial, Trait (Sifat), Teori Medan, Faktorial, Stimulus Respon (SR) dan Biobudaya Religius. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 4. Ryckman, R.M. 2008. Theories of Personality (ninth edition). USA: Thompson Wadsworth. 5. Semiun, Y. 2013. Teori-teori Kepribadian. Yogyakarta: Kanisius. 6. Schultz, D.P. & Schultz, S.E. 2009. Theories of Personality (sixth edition. Australia: Wadsworth, Engage Learning 7. Suryabrata, S. 2012. Psikologi Kepribadian. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 8. Yusuf, Syamsu LN & Nurihsan, A.J.. 2008. Teori Kepribadian . Bandung: PT Remaja Rosdakarya.																	
		Pendukung :		1. Robbins, Anthony. 2004. Unleash The Power Within. Robbins Research International Inc.																	
Dosen Pengampu		Dr. Rachman Widohardhono, S.Psi.M.Psi. Psikolog Dr. Abdul Hafidz, S.Pd., M.Pd. Dr. Muhammad Kharis Fajar, S.Pd., M.Pd. Dio Alif Airlangga Daulay, S.Pd., M.Pd.																			
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian					Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]					Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)								
		Indikator	Kriteria & Bentuk			Luring (offline)	Daring (online)														
(1)	(2)	(3)	(4)			(5)	(6)										(7)		(8)		
1	Introduksi	Rubrik Penilaian	<b>Kriteria:</b> Memenuhi kriteria yang sesuai poin poin dalam rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk			Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan pemberian tugas 2 x 50											<b>Materi:</b> ... <b>Pustaka:</b> Suryabrata, S. 2012. Psikologi Kepribadian. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.		6%		
2	Memahami ruang lingkup Etika Profesi Hukum dan	1.Dapat memahami, mengerti dan menjelaskan perbedaan antara etika dan etiket 2.Dapat memahami , mengerti, dan menjelaskan perbedaan profesi dan profesional 3.Dapat menyebutkan cirri-ciri seorang profesional	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh diperoleh apabila menjelaskan semua gambar dengan benarNilai penuh jika semua soal dijawab dengan benarKesempurnaan jawaban  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk			Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan pemberian tugas 2 X 50										<b>Materi:</b> ... <b>Pustaka:</b> Semiun, Y. 2013. Teori-teori Kepribadian. Yogyakarta: Kanisius.		6%			

3	Mampu menjelaskan tentang pengertian etika profesi	<p>1.Dapat memahami, mengerti dan menjelaskan perbedaan antara etika dan etiket</p> <p>2.Dapat memahami , mengerti, dan menjelaskan perbedaan profesi dan profesional</p> <p>3.Dapat menyebutkan cirri-ciri seorang profesional</p>	<p><b>Kriteria:</b> Dinilai penuh jika semua pertanyaan dijawabNilai penuh jika jawaban benarNilai penuh jika jawaban sempurna</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan pemberian tugas 2 X 50		<p><b>Materi:</b> ... <b>Pustaka:</b> <i>Alwisol. 2010. Malang: UMM Press. Psikologi Kepribadian (Edisi Revisi)</i></p>	6%
4	Mampu memahami, mengerti dan menjelaskan tentang Kode Etik Profesi	<p>1.Mampu menjelaskan pengertian Kode Etik Profesi</p> <p>2.Mampu menjelaskan tujuan kode etik profesi</p> <p>3.Mampu menganalisis proses penyusunan kode etik profesi</p>	<p><b>Kriteria:</b> Nilai penuh jika semua pertanyaan dijawabNilai penuh jika semua jawaban benarNilai penuh jika semua jawaban sempurna</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		<p><b>Materi:</b> ... <b>Pustaka:</b> <i>Fudyartanta, K. 2012. Psikologi Kepribadian Berbagai Pendekatan: Eksistensial, Trait (Sifat), Teori Medan, Faktorial, Stimulus Respon (SR) dan Biobudaya Religius. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i></p>	6%
5	Mampu memahami, mengerti dan menjelaskan tentang Kode Etik Profesi	<p>1.Mampu menjelaskan pengertian Kode Etik Profesi</p> <p>2.Mampu menjelaskan tujuan kode etik profesi</p> <p>3.Mampu menganalisis proses penyusunan kode etik profesi</p>	<p><b>Kriteria:</b> Nilai penuh jika semua pertanyaan dijawabNilai penuh jika semua jawaban benarNilai penuh jika semua jawaban sempurna</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		<p><b>Materi:</b> ... <b>Pustaka:</b> <i>Alwisol. 2010. Malang: UMM Press. Psikologi Kepribadian (Edisi Revisi)</i></p>	6%
6	Mampu memahami, mengerti dan menguraikan prosedur penyelesaian Pelanggaran Etika Profesi	<p>1.Mampu menganalisis pelanggaran etika profesi</p> <p>2.Mampu menjelaskan peran organisasi profesi berkaitan dengan penegakkan etika profesi</p> <p>3.Mampu menguraikan proses penyelesaian pelanggaran etika profesi</p>	<p><b>Kriteria:</b> Nilai penuh jika diskusi berjalan dengan lancarNilai penuh jika tugas dikerjakan dengan baik dan benarNilai penuh jika peserta diskusi aktif memberikan argumentasi yang benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi dan penugasan 2 X 50		<p><b>Materi:</b> ... <b>Pustaka:</b> <i>Feist, J., &amp; Feist, G.J. 2008. Theories of personality. Seven edition. McGraw-Hill, Companies.</i></p>	6%

7	Mampu memahami, mengerti dan menguraikan prosedur penyelesaian Pelanggaran Etika Profesi	1.Mampu menganalisis pelanggaran etika profesi 2.Mampu menjelaskan peran organisasi profesi berkaitan dengan penegakkan etika profesi 3.Mampu menguraikan proses penyelesaian pelanggaran etika profesi	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh jika diskusi berjalan dengan lancarNilai penuh jika tugas dikerjakan dengan baik dan benarNilai penuh jika peserta diskusi aktif memberikan argumentasi yang benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan penugasan 2 X 50		<b>Materi: ...</b> <b>Pustaka:</b> <i>Fudyartanta, K. 2012. Psikologi Kepribadian Berbagai Pendekatan: Eksistensial, Trait (Sifat), Teori Medan, Faktorial, Stimulus Respon (SR) dan Biobudaya Religius. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i>	6%
8	Mampu mengerjakan soal UTS	Mampu memperoleh nilai minimal C	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh jika semua soal dijawabNilai penuh jika semua jawaban benarNilai penuh jika jawaban sempurna  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Tes Tulis 2 X 50		<b>Materi: ...</b> <b>Pustaka:</b> <i>Suryabrata, S. 2012. Psikologi Kepribadian. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</i>	6%
9	Mampu memahami, mengerti, menjelaskan dan menganalisis etika profesi Pelatih Strength & Conditioning	1.Dapat menjelaskan tugas Pelatih Strength & Conditioning 2.menganalisis pekerjaan Pelatih Strength & Conditioning sebagai tenaga profesional 3.Mampu menjelaskan pentingnya kode etik Pelatih Strength & Conditioning 4.Mampu menjelaskan fungsi kode etik bagi Pelatih Strength & Conditioning 5.Mampu menguraikan penyelesaian pelanggaran kode etik Pelatih Strength & Conditioning	<b>Kriteria:</b> Nilai penuh jika diskusi lancarNilai penuh jika peserta diskusi aktifNilai penuh jika jawaban benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan tugas 2 X 50		<b>Materi: ...</b> <b>Pustaka:</b> <i>Suryabrata, S. 2012. Psikologi Kepribadian. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</i>	6%

10	Mampu memahami, mengerti, menjelaskan dan menganalisis etika profesi Pelatih Kebugaran	<p>1.Dapat menjelaskan tugas Pelatih Kebugaran</p> <p>2.menganalisis pekerjaan Pelatih Kebugaran sebagai tenaga profesional</p> <p>3.Mampu menjelaskan pentingnya kode etik Pelatih Kebugaran</p> <p>4.Mampu menjelaskan fungsi kode etik bagi Pelatih Kebugaran</p> <p>5.Mampu menguraikan penyelesaian pelanggaran kode etik Pelatih Kebugaran</p>	<p><b>Kriteria:</b> Nilai penuh jika diskusi berjalan lancarNilai penuh jika seluruh peserta diskusi aktifNilai penuh jika jawaban benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Tugas dan diskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> ... <b>Pustaka:</b> Yusuf, Syamsu LN &amp; Nurihsan, A.J.. 2008. Teori Kepribadian . Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</p>	6%
11	Mampu memahami, mengerti, menjelaskan dan menganalisis etika profesi Asisten Pelatih	<p>1.Dapat menjelaskan tugas Asisten Pelatih</p> <p>2.menganalisis pekerjaan Asisten Pelatih sebagai tenaga profesional</p> <p>3.Mampu menjelaskan pentingnya Kode Etik Asisten Pelatih</p> <p>4.Mampu menjelaskan fungsi Kode Etik bagi Asisten Pelatih</p> <p>5.Mampu menguraikan penyelesaian pelanggaran Kode Etik Asisten Pelatih</p>	<p><b>Kriteria:</b> Nilai penuh jika diskusi berjalan dengan lancarNilai penuh jika semua peserta diskusi aktifNilai penuh jika jawaban benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi dan ceramah 2 X 50		<p><b>Materi:</b> ... <b>Pustaka:</b> Schultz, D.P. &amp; Schultz, S.E. 2009. <i>Theories of Personality (sixth edition. Australia: Wadsworth, Engage Learning</i></p>	6%

12	Mampu memahami, mengerti, menjelaskan dan menganalisis etika profesi Pelatih Teknik	<p>1.Dapat menjelaskan tugas Pelatih Teknik</p> <p>2.menganalisis pekerjaan Pelatih Teknik sebagai tenaga profesional</p> <p>3.Mampu menjelaskan pentingnya Kode Etik Pelatih Teknik</p> <p>4.Mampu menjelaskan fungsi Kode Etik bagi Pelatih Teknik</p> <p>5.Mampu menguraikan penyelesaian pelanggaran Kode Etik Pelatih Teknik</p>	<p><b>Kriteria:</b> Nilai penuh jika diskusi berjalan dengan lancarNilai penuh jika semua peserta diskusi aktifNilai penuh jika jawaban benar</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi dan ceramah 2 X 50		<p><b>Materi:</b> ...</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Feist, J., &amp; Feist, G.J. 2008. Theories of personality. Seven edition. McGraw-Hill, Companies.</i></p>	6%
13	Mampu memahami, mengerti, menjelaskan dan menganalisis etika profesi Kepala Pelatih	<p>1.Dapat menjelaskan tugas Kepala Pelatih</p> <p>2.menganalisis pekerjaan Kepala Pelatih sebagai tenaga profesional</p> <p>3.Mampu menjelaskan pentingnya Kode Etik Kepala Pelatih</p> <p>4.Mampu menjelaskan fungsi Kode etik bagi Kepala Pelatih</p> <p>5.Mampu menguraikan penyelesaian pelanggaran Kode Etik Kepala Pelatih</p>	<p><b>Kriteria:</b> Nilai penuh jika semua pertanyaan dijawabNilai penuh jika jawaban benarNilai penuh jika jawaban sempurna</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50		<p><b>Materi:</b> ...</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Ryckman, R.M. 2008. Theories of Personality (ninth edition). USA: Thompson Wadsworth.</i></p>	6%

14	Mampu memahami, mengerti, menjelaskan dan menganalisis etika profesi Tenaga Pendukung Keolahragaan	<p>1.Dapat menjelaskan tugas Tenaga Pendukung Keolahragaan</p> <p>2.menganalisis pekerjaan Tenaga Pendukung Keolahragaan sebagai tenaga profesional</p> <p>3.Mampu menjelaskan pentingnya Kode Etik Tenaga Pendukung Keolahragaan</p> <p>4.Mampu menjelaskan fungsi Kode etik bagi Tenaga Pendukung Keolahragaan</p> <p>5.Mampu menguraikan penyelesaian pelanggaran Kode Etik Tenaga Pendukung Keolahragaan</p>	<p><b>Kriteria:</b> Nilai penuh jika semua pertanyaan dijawabNilai penuh jika jawaban benarNilai penuh jika jawaban sempurna</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50		<p><b>Materi:</b> ... <b>Pustaka:</b> <i>Ryckman, R.M. 2008. Theories of Personality (ninth edition). USA: Thompson Wadsworth.</i></p>	6%
15	Mampu memahami, mengerti, menjelaskan dan menganalisis etika profesi Tenaga Pendukung Keolahragaan	<p>1.Dapat menjelaskan tugas Tenaga Pendukung Keolahragaan</p> <p>2.menganalisis pekerjaan Tenaga Pendukung Keolahragaan sebagai tenaga profesional</p> <p>3.Mampu menjelaskan pentingnya Kode Etik Tenaga Pendukung Keolahragaan</p> <p>4.Mampu menjelaskan fungsi Kode etik bagi Tenaga Pendukung Keolahragaan</p> <p>5.Mampu menguraikan penyelesaian pelanggaran Kode Etik Tenaga Pendukung Keolahragaan</p>	<p><b>Kriteria:</b> Nilai penuh jika semua pertanyaan dijawabNilai penuh jika jawaban benarNilai penuh jika jawaban sempurna</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ceramah dan tanya jawab 2 X 50		<p><b>Materi:</b> ... <b>Pustaka:</b> <i>Suryabrata, S. 2012. Psikologi Kepribadian. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</i></p>	6%
16	Mampu menunjukkan sikap sebagai profesional Pelatih		<b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	2 x 50		<p><b>Materi:</b> ... <b>Pustaka:</b> <i>Schultz, D.P. &amp; Schultz, S.E. 2009. Theories of Personality (sixth edition. Australia: Wadsworth, Engage Learning</i></p>	10%

No	Evaluasi	Percentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	84%
2.	Tes	16%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 11 Juli 2025

Koordinator Program Studi D4  
Kepelatihan Olahraga

**UPM** Program Studi D4  
Kepelatihan Olahraga



KUNJUNG ASHADI  
NIDN 0008098104



NIDN 0008099108

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 10:58 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

