



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Vokasi
Program Studi D4 Keperawatan Olahraga**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																											
Filsafat dan Profesi Keperawatan	99998520202031		T=2 P=0 ECTS=3.18	1	24 November 2024																																											
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																												
		Dr. Kunjung Ashadi, S.Pd., M.Fis., AIFO.																																												
Model Pembelajaran	Case Study																																															
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																															
	Matrik CPL - CPMK																																															
		CPMK																																														
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																															
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%;"></td> <td colspan="15" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 2.5%;">1</td> <td style="width: 2.5%;">2</td> <td style="width: 2.5%;">3</td> <td style="width: 2.5%;">4</td> <td style="width: 2.5%;">5</td> <td style="width: 2.5%;">6</td> <td style="width: 2.5%;">7</td> <td style="width: 2.5%;">8</td> <td style="width: 2.5%;">9</td> <td style="width: 2.5%;">10</td> <td style="width: 2.5%;">11</td> <td style="width: 2.5%;">12</td> <td style="width: 2.5%;">13</td> <td style="width: 2.5%;">14</td> <td style="width: 2.5%;">15</td> <td style="width: 2.5%;">16</td> </tr> </table>															Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	Minggu Ke																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																
Deskripsi Singkat MK	Pemahaman teori meliputi kompetensi pelatih pemula, etika pelatih dan konsep dasar profesi seorang pelatih serta mampu menganalisa profesionalisme pelatih dalam latihan dengan baik dan benar																																															
Pustaka	Utama :																																															
	1. Martens, Rainer. 2002. Successful coaching. USA. Human Kinetics2. McMahon, Gladeana & Archer, Anne. 2010. 101 Coaching Strategies and Techniques. USA. Human Kinetics																																															
	Pendukung :																																															
Dosen Pengampu	Dr. Wijono, M.Pd. Dr. Abdul Hafidz, S.Pd., M.Pd. Fifit Yeti Wulandari, S.Pd., M.Pd. Dio Alif Airlangga Daulay, S.Pd., M.Pd.																																															
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																									
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																											
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																									
1	Memahami kualitas seorang pelatih yang sukses	1.Menjelaskan tentang ilmu pendukung seorang pelatih 2.Menjelaskan tentang Skill yang harus dikuasai oleh seorang pelatih	Kriteria: memapu memahami tentang kualitas pelatih yang sukses	ceramahdiskutinya jawab 2 X 50			0%																																									
2	Memahami tentang tugas dan kewajiban seorang pelatih yang profesional	1.Menjelaskan tentang tugas pelatih 2.Menjelaskan tentang kewajiban pelatih	Kriteria: memahami tentang tugas utama seorang pelatih	ceramahdiskutinya jawab 2 X 50			0%																																									

3	Memahami tentang kapasitas seorang pelatih dalam tim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan kategori sikap pelatih dalam suasana tertentu 2. Menjelaskan tentang penempatan pelatih dalam menentukan sikap 	Kriteria: mampu mendeskripsikan kapasitas pelatih dalam pelatihan olahraga	ceramah tanya jawab diskusi 2 X 50			0%
4	Memahami tentang keuntungan dan kerugian menjadi seorang pelatih	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan tentang keuntungan melatih 2. Menjelaskan tentang resiko yang dihadapi dalam melatih 3. Menjelaskan tentang cara meminimalisasi resiko atau kerugian dalam melatih 	Kriteria: memahami tentang konskuensi dan tanggung jawab seorang pelatih	ceramah diskusi presentasi 2 X 50			0%
5	Memahami tentang peran pelatih sebagai pribadi yang menarik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan tentang pelatih sebagai pribadi 2. Menjelaskan tentang kebutuhan seorang pelatih 3. Menjelaskan tentang penyesuaian pelatih sebagai pribadi 	Kriteria: mampu mempresentasikan hasil diskusi dan workshop membuat powerpoint	ceramah presentasi diskusi 2 X 50			0%
6	Memahami tentang kebutuhan pelatih dalam menjalankan tugas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kebutuhan dalam melatih 2. Kebutuhan sarana latihan 3. Kebutuhan perhatian atlet 	Kriteria: memahami materi perkuliahan	ceramah presentasi diskusinya jawab 2 X 50			0%
7	Memahami tentang kemampuan seorang pelatih sebagai pemimpin	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan contoh sikap yang mulia 2. Dukungan motivasi pelatih kepada atlet 3. Keterlibatan pelatih sebagai pemimpin 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. memahami materi perkuliahan (pelatih sebagai pemimpin) 2. mempresetasikan materi di kelas 	ceramah diskusi presentasi 2 X 50			0%
8	Ujian Tengan Semester	materi pertemuan 1 s.d. 7	Kriteria: terlampir	Ujian Tulis 2 X 50			0%
9	Mempresentasikan tentang topic "Pelatih sebagai role model"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan tentang "menjadi contoh yang di tiru atlet" 2. Menjelaskan tentang "menjadi pelatih yang bertanggung jawab" 3. Menjelaskan tentang cara menggerakkan atlet menjadi seorang yang dicontoh 	Kriteria: memahami dan mampu mempresentasikan materi tentang pelatih sebagai role play	ceramah diskusinya jawab 2 X 50			0%
10	Mahasiswa mampu mempresentasikan tentang "pelatih sebagai disiplinarian"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan tentang pentingnya disiplin dalam kepelatihan olahraga 2. Menjelaskan tentang dampak disiplin terhadap pencapaian prestasi puncak 	Kriteria: memrsentasikan materi kuliah (pelatih sebagai disiplinarian)	ceramah diskusinya jawab 2 X 50			0%
11	Mahasiswa mampu mengobservasi dan mengevaluasi profesi seorang pelatih	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan tentang pengetahuan tentang pelatih profesional 2. Memberikan penilaian profesi pelatih 	Kriteria: observasi lapangan tentang pelatih di puslatda	Observasi 2 X 50			0%

12	Mahasiswa mampu mengobservasi dan mengevaluasi profesi seorang pelatih	1.Menjelaskan tentang pengetahuan tentang pelatih profesional 2.Memberikan penilaian profesi pelatih	Kriteria: observasi lapangan tentang pelatih di puslatda	Observasi di klub (tempat latihan) 2 X 50			0%
13	Mahasiswa mampu memberikan contoh (dalam bentuk video tentang tugas pelatih professional)	1.Menjelaskan tentang memilih kejadian yang berhubungan dengan profesi pelatih 2.Menilai profesionalisme seorang pelatih	Kriteria: memiliki kemampuan menganalisis video tentang kepelatihan	tugas kelompok 2 X 50			0%
14	Mahasiswa mampu memecahkan masalah yang dihadapi oleh seorang pelatih	1.Mampu identifikasi masalah 2.Memberikan kritikan dan menerima kritikan 3.Membuat kesimpulan hasil diskusi	Kriteria: mampu memecahkan masalah yang dihadapi pelatih	ceramahdiskusipresentasi 2 X 50			0%
15	Mahasiswa mampu memecahkan masalah yang dihadapi oleh seorang pelatih	1.Mampu identifikasi masalah 2.Memberikan kritikan dan menerima kritikan 3.Membuat kesimpulan hasil diskusi	Kriteria: mampu memecahkan masalah yang dihadapi pelatih	ceramahdiskusipresentasi 2 X 50			0%
16	Ujian Akhir Semester	Ujian Akhir Semester		Ujian Akhir Semester 2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.