

|  | <div>Universitas Negeri Surabaya</div> <div>Fakultas Vokasi</div> <div>Program Studi D4 Analisis Performa Olahraga</div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |       |           | Kode Dokumen              |                 |       |       |        |   |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |   |  |        |  |  |   |  |   |  |        |  |  |  |  |  |   |        |  |  |   |  |  |   |         |  |  |  |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|-----------|---------------------------|-----------------|-------|-------|--------|---|--|--|--|--|--|--------|--|---|--|--|--|--|--------|--|--|---|--|--|--|--------|--|--|--|---|--|--|--------|--|--|--|---|--|---|--------|--|--|--|--|---|--|--------|--|--|---|--|---|--|--------|--|--|--|--|--|---|--------|--|--|---|--|--|---|---------|--|--|--|---|--|
|                                                                                   | <div>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</div>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |       |           |                           |                 |       |       |        |   |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |   |  |        |  |  |   |  |   |  |        |  |  |  |  |  |   |        |  |  |   |  |  |   |         |  |  |  |   |  |
| MATA KULIAH (MK)                                                                  | KODE                                                                                                                     | Rumpun MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | BOBOT (sks)     |       |           | SEMESTER                  | Tgl Penyusunan  |       |       |        |   |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |   |  |        |  |  |   |  |   |  |        |  |  |  |  |  |   |        |  |  |   |  |  |   |         |  |  |  |   |  |
| analisis kecabangan olahraga                                                      | 8521202024                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | T=1             | P=1   | ECTS=3.18 | 4                         | 6 Desember 2025 |       |       |        |   |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |   |  |        |  |  |   |  |   |  |        |  |  |  |  |  |   |        |  |  |   |  |  |   |         |  |  |  |   |  |
| OTORISASI                                                                         | Pengembang RPS                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Koordinator RMK |       |           | Koordinator Program Studi |                 |       |       |        |   |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |   |  |        |  |  |   |  |   |  |        |  |  |  |  |  |   |        |  |  |   |  |  |   |         |  |  |  |   |  |
|                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |       |           | FIFIT YETI WULANDARI      |                 |       |       |        |   |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |   |  |        |  |  |   |  |   |  |        |  |  |  |  |  |   |        |  |  |   |  |  |   |         |  |  |  |   |  |
| Model Pembelajaran                                                                | Project Based Learning                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |       |           |                           |                 |       |       |        |   |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |   |  |        |  |  |   |  |   |  |        |  |  |  |  |  |   |        |  |  |   |  |  |   |         |  |  |  |   |  |
| Capaian Pembelajaran (CP)                                                         | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |       |           |                           |                 |       |       |        |   |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |   |  |        |  |  |   |  |   |  |        |  |  |  |  |  |   |        |  |  |   |  |  |   |         |  |  |  |   |  |
|                                                                                   | CPL-1                                                                                                                    | Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |       |           |                           |                 |       |       |        |   |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |   |  |        |  |  |   |  |   |  |        |  |  |  |  |  |   |        |  |  |   |  |  |   |         |  |  |  |   |  |
|                                                                                   | CPL-2                                                                                                                    | Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |       |           |                           |                 |       |       |        |   |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |   |  |        |  |  |   |  |   |  |        |  |  |  |  |  |   |        |  |  |   |  |  |   |         |  |  |  |   |  |
|                                                                                   | CPL-3                                                                                                                    | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |       |           |                           |                 |       |       |        |   |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |   |  |        |  |  |   |  |   |  |        |  |  |  |  |  |   |        |  |  |   |  |  |   |         |  |  |  |   |  |
|                                                                                   | CPL-5                                                                                                                    | Mampu mengumpulkan, pengolahan, dan interpretasi data performa atlet menggunakan alat ukur dan teknologi terkini                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |       |           |                           |                 |       |       |        |   |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |   |  |        |  |  |   |  |   |  |        |  |  |  |  |  |   |        |  |  |   |  |  |   |         |  |  |  |   |  |
|                                                                                   | CPL-6                                                                                                                    | Mampu merancang dan melakukan protokol tes performa fisik dan teknis sesuai kebutuhan cabang olahraga.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |       |           |                           |                 |       |       |        |   |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |   |  |        |  |  |   |  |   |  |        |  |  |  |  |  |   |        |  |  |   |  |  |   |         |  |  |  |   |  |
|                                                                                   | CPL-8                                                                                                                    | Mampu mengelola informasi dan data performa atlet untuk pengambilan keputusan berbasis bukti (evidence-based decision).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |       |           |                           |                 |       |       |        |   |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |   |  |        |  |  |   |  |   |  |        |  |  |  |  |  |   |        |  |  |   |  |  |   |         |  |  |  |   |  |
|                                                                                   | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |       |           |                           |                 |       |       |        |   |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |   |  |        |  |  |   |  |   |  |        |  |  |  |  |  |   |        |  |  |   |  |  |   |         |  |  |  |   |  |
|                                                                                   | CPMK - 1                                                                                                                 | Menerapkan prinsip-prinsip etika akademik dan nilai kebangsaan dalam melakukan analisis performa olahraga (C3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |       |           |                           |                 |       |       |        |   |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |   |  |        |  |  |   |  |   |  |        |  |  |  |  |  |   |        |  |  |   |  |  |   |         |  |  |  |   |  |
|                                                                                   | CPMK - 2                                                                                                                 | Menganalisis karakter adaptif dan inovatif dalam menghadapi tantangan pengukuran performa atlet (C4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |       |           |                           |                 |       |       |        |   |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |   |  |        |  |  |   |  |   |  |        |  |  |  |  |  |   |        |  |  |   |  |  |   |         |  |  |  |   |  |
|                                                                                   | CPMK - 3                                                                                                                 | Mengevaluasi pendekatan sistematis dan kreatif dalam pengembangan protokol tes performa (C5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |       |           |                           |                 |       |       |        |   |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |   |  |        |  |  |   |  |   |  |        |  |  |  |  |  |   |        |  |  |   |  |  |   |         |  |  |  |   |  |
|                                                                                   | CPMK - 4                                                                                                                 | Menerapkan teknologi terkini untuk pengumpulan dan pengolahan data performa atlet (C3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |       |           |                           |                 |       |       |        |   |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |   |  |        |  |  |   |  |   |  |        |  |  |  |  |  |   |        |  |  |   |  |  |   |         |  |  |  |   |  |
|                                                                                   | CPMK - 5                                                                                                                 | Menganalisis data performa atlet untuk mengidentifikasi pola dan tren spesifik cabang olahraga (C4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |       |           |                           |                 |       |       |        |   |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |   |  |        |  |  |   |  |   |  |        |  |  |  |  |  |   |        |  |  |   |  |  |   |         |  |  |  |   |  |
|                                                                                   | CPMK - 6                                                                                                                 | Mengevaluasi efektivitas protokol tes performa fisik dan teknis berdasarkan standar cabang olahraga (C5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |       |           |                           |                 |       |       |        |   |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |   |  |        |  |  |   |  |   |  |        |  |  |  |  |  |   |        |  |  |   |  |  |   |         |  |  |  |   |  |
|                                                                                   | CPMK - 7                                                                                                                 | Menciptakan desain protokol tes performa yang inovatif sesuai karakteristik cabang olahraga (C6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |       |           |                           |                 |       |       |        |   |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |   |  |        |  |  |   |  |   |  |        |  |  |  |  |  |   |        |  |  |   |  |  |   |         |  |  |  |   |  |
|                                                                                   | CPMK - 8                                                                                                                 | Menganalisis informasi performa atlet untuk pengambilan keputusan strategis berbasis bukti (C4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |       |           |                           |                 |       |       |        |   |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |   |  |        |  |  |   |  |   |  |        |  |  |  |  |  |   |        |  |  |   |  |  |   |         |  |  |  |   |  |
|                                                                                   | CPMK - 9                                                                                                                 | Menciptakan sistem manajemen data performa atlet yang terintegrasi dan efektif (C6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |       |           |                           |                 |       |       |        |   |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |   |  |        |  |  |   |  |   |  |        |  |  |  |  |  |   |        |  |  |   |  |  |   |         |  |  |  |   |  |
|                                                                                   | CPMK - 10                                                                                                                | Mengevaluasi kualitas data dan metodologi pengukuran dalam analisis performa olahraga (C5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |       |           |                           |                 |       |       |        |   |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |   |  |        |  |  |   |  |   |  |        |  |  |  |  |  |   |        |  |  |   |  |  |   |         |  |  |  |   |  |
|                                                                                   | Matrik CPL - CPMK                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |       |           |                           |                 |       |       |        |   |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |   |  |        |  |  |   |  |   |  |        |  |  |  |  |  |   |        |  |  |   |  |  |   |         |  |  |  |   |  |
|                                                                                   |                                                                                                                          | <table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-9</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-10</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td></tr> </tbody> </table> | CPMK            | CPL-1 | CPL-2     | CPL-3                     | CPL-5           | CPL-6 | CPL-8 | CPMK-1 | ✓ |  |  |  |  |  | CPMK-2 |  | ✓ |  |  |  |  | CPMK-3 |  |  | ✓ |  |  |  | CPMK-4 |  |  |  | ✓ |  |  | CPMK-5 |  |  |  | ✓ |  | ✓ | CPMK-6 |  |  |  |  | ✓ |  | CPMK-7 |  |  | ✓ |  | ✓ |  | CPMK-8 |  |  |  |  |  | ✓ | CPMK-9 |  |  | ✓ |  |  | ✓ | CPMK-10 |  |  |  | ✓ |  |
| CPMK                                                                              | CPL-1                                                                                                                    | CPL-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CPL-3           | CPL-5 | CPL-6     | CPL-8                     |                 |       |       |        |   |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |   |  |        |  |  |   |  |   |  |        |  |  |  |  |  |   |        |  |  |   |  |  |   |         |  |  |  |   |  |
| CPMK-1                                                                            | ✓                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |       |           |                           |                 |       |       |        |   |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |   |  |        |  |  |   |  |   |  |        |  |  |  |  |  |   |        |  |  |   |  |  |   |         |  |  |  |   |  |
| CPMK-2                                                                            |                                                                                                                          | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |       |           |                           |                 |       |       |        |   |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |   |  |        |  |  |   |  |   |  |        |  |  |  |  |  |   |        |  |  |   |  |  |   |         |  |  |  |   |  |
| CPMK-3                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ✓               |       |           |                           |                 |       |       |        |   |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |   |  |        |  |  |   |  |   |  |        |  |  |  |  |  |   |        |  |  |   |  |  |   |         |  |  |  |   |  |
| CPMK-4                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 | ✓     |           |                           |                 |       |       |        |   |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |   |  |        |  |  |   |  |   |  |        |  |  |  |  |  |   |        |  |  |   |  |  |   |         |  |  |  |   |  |
| CPMK-5                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 | ✓     |           | ✓                         |                 |       |       |        |   |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |   |  |        |  |  |   |  |   |  |        |  |  |  |  |  |   |        |  |  |   |  |  |   |         |  |  |  |   |  |
| CPMK-6                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |       | ✓         |                           |                 |       |       |        |   |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |   |  |        |  |  |   |  |   |  |        |  |  |  |  |  |   |        |  |  |   |  |  |   |         |  |  |  |   |  |
| CPMK-7                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ✓               |       | ✓         |                           |                 |       |       |        |   |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |   |  |        |  |  |   |  |   |  |        |  |  |  |  |  |   |        |  |  |   |  |  |   |         |  |  |  |   |  |
| CPMK-8                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |       |           | ✓                         |                 |       |       |        |   |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |   |  |        |  |  |   |  |   |  |        |  |  |  |  |  |   |        |  |  |   |  |  |   |         |  |  |  |   |  |
| CPMK-9                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ✓               |       |           | ✓                         |                 |       |       |        |   |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |   |  |        |  |  |   |  |   |  |        |  |  |  |  |  |   |        |  |  |   |  |  |   |         |  |  |  |   |  |
| CPMK-10                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 | ✓     |           | ✓                         |                 |       |       |        |   |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |   |  |        |  |  |   |  |   |  |        |  |  |  |  |  |   |        |  |  |   |  |  |   |         |  |  |  |   |  |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |       |           |                           |                 |       |       |        |   |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |   |        |  |  |  |  |   |  |        |  |  |   |  |   |  |        |  |  |  |  |  |   |        |  |  |   |  |  |   |         |  |  |  |   |  |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|---|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table> | CPMK                                                                                                 | Minggu Ke                                                                        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-2 |  |  | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-3 |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-5 |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-6 |  |  |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  | CPMK-8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | CPMK-9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ |  |  | CPMK-10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ |
| CPMK                 | Minggu Ke                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
|                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                                                    | 4                                                                                | 5               | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 7 | 8                   | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| CPMK-1               | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| CPMK-2               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ✓                                                                                                    | ✓                                                                                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| CPMK-3               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                  | ✓               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| CPMK-4               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| CPMK-5               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                  |                 | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ✓ |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| CPMK-6               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | ✓                   | ✓ |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| CPMK-7               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                     |   | ✓  | ✓  |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| CPMK-8               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                     |   |    |    | ✓  |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| CPMK-9               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                     |   |    |    |    | ✓  | ✓  |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| CPMK-10              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                     |   |    |    |    |    |    | ✓  | ✓  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah Analisis Kecabangan Olahraga membahas pendekatan sistematis dalam menganalisis karakteristik, struktur, dan dinamika berbagai cabang olahraga. Materi mencakup klasifikasi cabang olahraga berdasarkan karakteristik gerak, analisis kebutuhan fisik dan teknik spesifik, serta studi kasus penerapan prinsip-prinsip analisis performa pada olahraga individu dan tim. Tujuan mata kuliah ini adalah membekali mahasiswa dengan kemampuan untuk mengidentifikasi faktor-faktor penentu performa, menganalisis kebutuhan latihan spesifik cabang olahraga, dan mengembangkan strategi analisis yang tepat untuk berbagai konteks olahraga. Ruang lingkup meliputi analisis biomekanik, fisiologis, taktis, dan psikologis yang relevan dengan cabang olahraga tertentu, serta integrasi data untuk pengambilan keputusan dalam konteks pelatihan dan kompetisi.                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| Pustaka              | <div>Utama :</div> <div>1. Bangsbo, J. (2003). The science of training – Soccer. Human Kinetics.</div> <div>2. Siedentop, D. (2007). Introduction to physical education, fitness, and sport (6th ed.). McGraw-Hill.</div> <div>3. Weinberg, R. S., &amp; Gould, D. (2019). Foundations of sport and exercise psychology (7th ed.). Human Kinetics.</div> <div>Pendukung :</div> <div>1. Bompa, T. O., &amp; Buzzichelli, C. (2018). Periodization training for sports. Journal of Human Kinetics, 62(1), 5–15. <a href="https://doi.org/10.2478/hukin-2018-0001">https://doi.org/10.2478/hukin-2018-0001</a></div> <div>2. Smith, M. R., Coutts, A. J., Merlini, M., Deprez, D., Lenoir, M., &amp; Marcora, S. M. (2016). Mental fatigue impairs soccer-specific physical and technical performance. Medicine &amp; Science in Sports &amp; Exercise, 48(2), 267–276. <a href="https://doi.org/10.1249/MSS.0000000000000762">https://doi.org/10.1249/MSS.0000000000000762</a></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| Dosen Pengampu       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| Mg Ke-               | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] |                 | Materi Pembelajaran [Pustaka]                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | Bobot Penilaian (%) |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Kriteria & Bentuk                                                                                    | Luring (offline)                                                                 | Daring (online) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| (1)                  | (2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (4)                                                                                                  | (5)                                                                              | (6)             | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | (8)                 |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| 1                    | Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menerapkan prinsip etika akademik serta nilai kebangsaan dalam konteks analisis performa olahraga, serta mengevaluasi dampaknya terhadap integritas dan objektivitas hasil analisis.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1.Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip etika akademik yang relevan dengan analisis performa olahraga.<br>2.Mahasiswa dapat mengidentifikasi nilai-nilai kebangsaan yang dapat diterapkan dalam analisis performa olahraga.<br>3.Mahasiswa mampu menerapkan prinsip etika dan nilai kebangsaan dalam studi kasus analisis performa olahraga.<br>4.Mahasiswa dapat mengevaluasi hasil analisis berdasarkan integritas dan objektivitas yang dipengaruhi oleh etika dan nilai kebangsaan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes | Ceramah interaktif, diskusi kelompok, studi kasus, dan presentasi..              |                 | <b>Materi:</b> Konsep etika akademik dalam penelitian dan analisis olahraga, Nilai-nilai kebangsaan dan relevansinya dalam olahraga, Studi kasus penerapan etika dan nilai dalam analisis performa olahraga, Teknik analisis yang objektif dan berintegritas<br><b>Pustaka:</b><br><i>Handbook Perkuliahan</i> |   | 5%                  |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |

|   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2 | Mahasiswa dapat menganalisis dan mengevaluasi berbagai pendekatan adaptif dan inovatif dalam pengukuran performa atlet, serta mengusulkan solusi berdasarkan analisis tantangan yang dihadapi.                       | 1. Kemampuan mengidentifikasi tantangan dalam pengukuran performa atlet<br>2. Kemampuan menganalisis karakter adaptif dari metode pengukuran yang digunakan<br>3. Kemampuan mengevaluasi inovasi dalam teknik pengukuran performa<br>4. Kemampuan mengusulkan solusi inovatif berdasarkan analisis                                             | <b>Kriteria:</b><br>Aktifitas Partisipasif<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum | Studi kasus, diskusi kelompok, presentasi, dan demonstrasi praktik pengukuran.                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Materi:</b> Konsep dasar pengukuran performa atlet, Tantangan dan hambatan dalam pengukuran performa, Karakter adaptif dalam metode pengukuran tradisional dan modern, Inovasi teknologi dalam pengukuran performa atlet, Studi kasus penerapan metode adaptif dan inovatif<br><b>Pustaka:</b><br><i>Handbook Perkuliahan</i>                                                                                          | 5% |
| 3 | Mahasiswa dapat menilai efektivitas berbagai pendekatan pengembangan protokol tes performa, mengidentifikasi inovasi kreatif, dan menerapkan evaluasi kritis terhadap desain protokol yang ada.                      | 1. Kemampuan mengevaluasi kelebihan dan kelemahan pendekatan sistematis dalam pengembangan protokol<br>2. Kemampuan mengidentifikasi elemen kreatif dalam desain protokol tes performa<br>3. Kemampuan menerapkan kriteria evaluasi terhadap protokol yang sudah ada<br>4. Kemampuan merekomendasikan perbaikan berdasarkan analisis evaluatif | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum                                                   | Studi kasus, diskusi kelompok, presentasi, dan analisis kritis terhadap protokol tes performa yang telah diterapkan dalam olahraga.. | Analisis kritis protokol tes performa dari jurnal olahraga, Rekomendasi perbaikan protokol berdasarkan evaluasi                                                                                                                                         | <b>Materi:</b> Konsep pendekatan sistematis dalam pengembangan protokol, Prinsip kreativitas dalam desain tes performa, Metode evaluasi protokol tes performa, Studi kasus protokol tes dalam berbagai cabang olahraga<br><b>Pustaka:</b><br><i>Handbook Perkuliahan</i>                                                                                                                                                  | 5% |
| 4 | Mahasiswa dapat mengidentifikasi, memilih, dan menggunakan teknologi terkini untuk pengumpulan dan pengolahan data performa atlet, serta menganalisis hasilnya untuk mendukung pengambilan keputusan dalam olahraga. | 1. Kemampuan memilih teknologi yang sesuai untuk pengumpulan data performa atlet<br>2. Keterampilan dalam mengoperasikan perangkat atau software pengolahan data<br>3. Kemampuan menganalisis dan menginterpretasikan data hasil pengolahan<br>4. Kemampuan menyajikan hasil analisis data dalam format yang informatif                        | <b>Kriteria:</b><br>5<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio                     | Kombinasi ceramah interaktif, demonstrasi teknologi, praktikum hands-on, diskusi kelompok, dan studi kasus nyata..                   | Analisis studi kasus penggunaan teknologi dalam cabang olahraga pilihan mahasiswa, Praktik virtual menggunakan software analisis data olahraga (jika tersedia akses online), Diskusi forum online tentang kelebihan dan keterbatasan teknologi tertentu | <b>Materi:</b> Jenis-jenis teknologi pengumpulan data performa atlet (wearable devices, sensor, video analysis software), Teknik pengolahan data menggunakan software analitik (contoh: Excel, SPSS, atau software khusus olahraga), Interpretasi data performa dan kaitannya dengan strategi pelatihan, Studi kasus penerapan teknologi dalam cabang olahraga tertentu<br><b>Pustaka:</b><br><i>Handbook Perkuliahan</i> | 5% |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 5 | Mahasiswa dapat menerapkan metode analisis data kuantitatif dan kualitatif pada performa atlet, mengidentifikasi pola performa yang signifikan, dan menghubungkan temuan dengan konteks spesifik cabang olahraga untuk rekomendasi peningkatan.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan mengolah data performa atlet menggunakan alat analisis</li> <li>2. Ketepatan dalam mengidentifikasi pola dan tren dari visualisasi data</li> <li>3. Kualitas interpretasi hasil analisis terhadap konteks cabang olahraga</li> <li>4. Kejelasan dalam menyusun rekomendasi berbasis data</li> </ol>                                                  | <p><b>Kriteria:</b><br/>Aktifitas Partisipasif</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum</p> | Ceramah interaktif, demonstrasi analisis data, studi kasus, diskusi kelompok, dan praktikum guided dengan software analisis.                                                                       | Analisis dataset performa atlet yang disediakan, Pembuatan visualisasi data dan identifikasi pola, Penyusunan laporan interpretasi hasil analisis                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Materi:</b> Teknik pengumpulan data performa atlet, Metode statistik deskriptif dan inferensial, Visualisasi data untuk identifikasi pola, Interpretasi tren performa dalam konteks cabang olahraga, Studi kasus analisis performa atlet elite</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Handbook Perkuliahan</i></p>                                                         | 5% |
| 6 | Mahasiswa dapat menerapkan metode analisis data kuantitatif dan kualitatif untuk mengevaluasi performa atlet, mengidentifikasi faktor-faktor kunci yang mempengaruhi hasil, dan memberikan rekomendasi berbasis bukti untuk peningkatan performa. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan mengolah data performa atlet menggunakan alat analisis statistik</li> <li>2. Ketepatan dalam mengidentifikasi pola dan tren dari visualisasi data</li> <li>3. Kualitas interpretasi hasil analisis untuk rekomendasi strategi cabang olahraga</li> <li>4. Kemampuan menyajikan temuan analisis secara sistematis dan jelas</li> </ol>                | <p><b>Kriteria:</b><br/>Aktifitas Partisipasif</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum</p>                       | Kombinasi ceramah interaktif, demonstrasi analisis data, studi kasus, diskusi kelompok, dan praktikum menggunakan software analisis statistik (seperti SPSS, Excel, atau tools visualisasi data).. | Analisis Data dan Laporan Tertulis, Mahasiswa diberikan dataset performa atlet dari cabang olahraga pilihan (misalnya sepak bola, renang, atau atletik) dan diminta untuk menganalisis data tersebut menggunakan tools seperti Excel atau software statistik, mengidentifikasi pola dan tren, serta menyusun laporan rekomendasi strategis berdasarkan temuan analisis. | <p><b>Materi:</b> Konsep dasar analisis data performa atlet, Teknik statistik deskriptif dan inferensial untuk olahraga, Visualisasi data (grafik, chart, heatmap) untuk identifikasi pola, Studi kasus analisis performa atlet dalam cabang olahraga spesifik, Interpretasi hasil dan rekomendasi strategis</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Handbook Perkuliahan</i></p> | 5% |
| 7 | Mahasiswa dapat menilai dan membandingkan berbagai protokol tes, mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan, serta merekomendasikan perbaikan berdasarkan standar cabang olahraga.                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan menganalisis kesesuaian protokol tes dengan standar cabang olahraga</li> <li>2. Kemampuan mengevaluasi validitas dan reliabilitas protokol tes</li> <li>3. Kemampuan memberikan rekomendasi perbaikan protokol tes berdasarkan evaluasi</li> </ol>                                                                                                   | <p><b>Kriteria:</b><br/>Aktifitas Partisipasif</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif</p>                                                                                        | Studi kasus, diskusi kelompok, presentasi, dan praktik evaluasi protokol tes.                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5% |
| 8 | Mahasiswa dapat mengevaluasi dan merekomendasikan perbaikan protokol tes performa berdasarkan analisis kritis terhadap standar cabang olahraga.                                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan mengidentifikasi parameter tes performa fisik dan teknis yang relevan dengan cabang olahraga</li> <li>2. Kemampuan menganalisis validitas dan reliabilitas protokol tes</li> <li>3. Kemampuan mengevaluasi kesesuaian protokol dengan standar cabang olahraga</li> <li>4. Kemampuan memberikan rekomendasi perbaikan berdasarkan evaluasi</li> </ol> | <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>                                                                                               | Studi kasus, diskusi kelompok, presentasi, dan demonstrasi analisis protokol tes.                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5% |

|    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 9  | Mahasiswa dapat merancang protokol tes performa yang orisinal, efektif, dan sesuai dengan kebutuhan spesifik cabang olahraga, serta mampu mempresentasikan dan mempertahankan desainnya.                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Kesesuaian protokol dengan karakteristik cabang olahraga</li> <li>2.Tingkat inovasi dan kreativitas dalam desain</li> <li>3.Kelengkapan komponen protokol (tujuan, alat, prosedur, kriteria penilaian)</li> <li>4.Kemampuan justifikasi ilmiah dan praktis</li> </ol>                                                                                                                                        | <b>Kriteria:</b><br>Aktifitas Partisipatif<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif                                       | Project-based learning, diskusi kelompok, presentasi, dan studi kasus.                                     |                                                                                                                                                    | <b>Materi:</b> Prinsip dasar desain protokol tes performa, Analisis kebutuhan cabang olahraga spesifik, Integrasi teknologi dalam pengukuran performa, Evaluasi validitas dan reliabilitas protokol<br><b>Pustaka:</b><br><i>Handbook Perkuliahan</i>                                                                                                      | 5%  |
| 10 | Mahasiswa dapat merancang protokol tes performa yang orisinal, relevan, dan aplikatif untuk cabang olahraga tertentu, serta mampu mempresentasikan dan mempertahankan desainnya berdasarkan teori dan kebutuhan praktis. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Kesesuaian protokol dengan karakteristik cabang olahraga</li> <li>2.Tingkat inovasi dan orisinalitas desain</li> <li>3.Kelengkapan komponen protokol (tujuan, prosedur, alat, kriteria penilaian)</li> <li>4.Kemampuan mempresentasikan dan mempertahankan desain</li> </ol>                                                                                                                                 | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja                                              | Project-based learning, diskusi kelompok, presentasi, dan demonstrasi.                                     | Merancang protokol tes performa untuk cabang olahraga pilihan, Mengumpulkan draft desain melalui LMS, Memberikan peer review terhadap desain teman | <b>Materi:</b> Prinsip dasar desain protokol tes performa, Analisis kebutuhan cabang olahraga spesifik, Teknik inovasi dalam pengembangan alat ukur, Studi kasus protokol tes yang sudah ada<br><b>Pustaka:</b><br><i>Handbook Perkuliahan</i>                                                                                                             | 5%  |
| 11 | Mahasiswa dapat menerapkan teknik analisis data performa atlet, menginterpretasikan hasil analisis, dan merumuskan rekomendasi strategis yang didukung oleh bukti empiris.                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Kemampuan mengidentifikasi dan mengumpulkan data performa atlet yang relevan</li> <li>2.Kemampuan menganalisis data menggunakan metode statistik atau tools analisis yang sesuai</li> <li>3.Kemampuan menginterpretasikan hasil analisis untuk pengambilan keputusan strategis</li> <li>4.Kemampuan menyusun rekomendasi berbasis bukti yang dapat diimplementasikan dalam latihan atau kompetisi</li> </ol> | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja | Studi kasus, diskusi kelompok, demonstrasi analisis data, presentasi, dan simulasi pengambilan keputusan.. |                                                                                                                                                    | <b>Materi:</b> Konsep analisis performa atlet berbasis bukti, Teknik pengumpulan dan pengolahan data performa, Metode analisis statistik untuk data olahraga, Interpretasi hasil analisis untuk strategi pelatihan dan kompetisi, Studi kasus penerapan analisis performa dalam berbagai cabang olahraga<br><b>Pustaka:</b><br><i>Handbook Perkuliahan</i> | 10% |
| 12 | Mahasiswa dapat merancang sistem manajemen data performa atlet yang inovatif, efektif, dan sesuai dengan kebutuhan cabang olahraga tertentu, serta mampu mengintegrasikan teknologi untuk optimalisasi performa.         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Kemampuan merancang arsitektur sistem yang terintegrasi</li> <li>2.Kreativitas dalam pengembangan fitur analisis data performa</li> <li>3.Kesesuaian sistem dengan kebutuhan cabang olahraga tertentu</li> <li>4.Kemampuan implementasi teknologi dalam sistem</li> <li>5.Efektivitas sistem dalam mendukung pengambilan keputusan</li> </ol>                                                                | <b>Kriteria:</b><br>Aktifitas Partisipatif<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif                                       | Project-based learning, diskusi kelompok, presentasi, dan demonstrasi sistem.                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10% |

|    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 13 | Mahasiswa dapat merancang, mengembangkan, dan mengimplementasikan sistem manajemen data performa atlet yang memenuhi standar efektivitas dan integrasi dengan sistem pendukung lainnya.                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Kemampuan merancang arsitektur sistem yang terintegrasi</li> <li>2.Kesesuaian sistem dengan kebutuhan analisis performa atlet</li> <li>3.Efektivitas dalam pengelolaan dan visualisasi data</li> <li>4.Kreativitas dalam penerapan fitur-fitur inovatif</li> </ol>                                     | <b>Kriteria:</b><br>Aktifitas Partisipasif<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Project-based learning, diskusi kelompok, presentasi, dan demonstrasi sistem.                                       |  | <b>Materi:</b> Konsep sistem manajemen data performa atlet, Prinsip integrasi sistem dan interoperabilitas, Teknik perancangan database dan antarmuka pengguna, Evaluasi efektivitas sistem melalui studi kasus<br><b>Pustaka:</b><br><i>Handbook Perkuliahan</i>                                                                              | 10% |
| 14 | Mahasiswa dapat menilai secara kritis kualitas data dan metodologi pengukuran dalam konteks analisis performa olahraga, serta memberikan evaluasi dan saran perbaikan berdasarkan prinsip-prinsip pengukuran yang valid dan reliabel. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Kemampuan mengidentifikasi kelemahan dan kelebihan metodologi pengukuran yang digunakan</li> <li>2.Kemampuan mengevaluasi validitas dan reliabilitas data performa olahraga</li> <li>3.Kemampuan memberikan rekomendasi perbaikan metodologi pengukuran berdasarkan evaluasi kritis</li> </ol>         | <b>Kriteria:</b><br>Aktifitas Partisipasif<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Studi kasus, diskusi kelompok, presentasi, dan demonstrasi evaluasi kritis terhadap data dan metodologi pengukuran. |  | <b>Materi:</b> Prinsip-prinsip validitas dan reliabilitas dalam pengukuran performa olahraga, Teknik evaluasi kritis terhadap kualitas data olahraga, Analisis komparatif berbagai metodologi pengukuran performa, Studi kasus evaluasi metodologi pengukuran dalam cabang olahraga tertentu<br><b>Pustaka:</b><br><i>Handbook Perkuliahan</i> | 10% |
| 15 | Mahasiswa dapat menilai secara kritis kualitas data olahraga, mengevaluasi kesesuaian metodologi pengukuran, serta memberikan rekomendasi berbasis bukti untuk perbaikan sistem pengukuran performa.                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Kemampuan mengidentifikasi kelemahan dan kelebihan metodologi pengukuran dalam studi kasus</li> <li>2.Ketepatan dalam mengevaluasi validitas dan reliabilitas data performa olahraga</li> <li>3.Kualitas rekomendasi perbaikan metodologi berdasarkan prinsip pengukuran yang tepat</li> </ol>         | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk                                                   | Studi kasus, diskusi kelompok, presentasi, dan simulasi evaluasi data.                                              |  | <b>Materi:</b> Prinsip-prinsip evaluasi kualitas data olahraga, Metodologi pengukuran performa: alat, teknik, dan standar, Analisis kritis terhadap studi kasus pengukuran performa, Rekomendasi perbaikan metodologi berbasis bukti<br><b>Pustaka:</b><br><i>Handbook Perkuliahan</i>                                                         | 10% |
| 16 | Mahasiswa mampu mengevaluasi kualitas data dan metodologi pengukuran dalam konteks analisis performa olahraga, mengidentifikasi kelemahan, dan memberikan rekomendasi perbaikan.                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Kemampuan mengidentifikasi kriteria kualitas data dalam olahraga</li> <li>2.Kemampuan mengevaluasi validitas dan reliabilitas metode pengukuran</li> <li>3.Kemampuan menganalisis kesalahan pengukuran dan bias dalam data</li> <li>4.Kemampuan memberikan rekomendasi perbaikan metodologi</li> </ol> | <b>Kriteria:</b><br>Aktifitas Partisipasif<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Studi kasus, diskusi kelompok, presentasi, dan demonstrasi evaluasi data.                                           |  | <b>Materi:</b> Konsep kualitas data dalam olahraga, Prinsip validitas dan reliabilitas pengukuran, Teknik identifikasi kesalahan dan bias data, Metode evaluasi dan perbaikan metodologi pengukuran<br><b>Pustaka:</b><br><i>Handbook Perkuliahan</i>                                                                                          | 10% |

**Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning**

| No | Evaluasi                                   | Persentase |
|----|--------------------------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif                     | 54.6%      |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 37.1%      |
| 3. | Penilaian Portofolio                       | 2.92%      |
| 4. | Penilaian Praktikum                        | 8.76%      |
| 5. | Praktik / Unjuk Kerja                      | 5%         |
| 6. | Tes                                        | 1.67%      |
|    |                                            | 100%       |

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.