



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Vokasi
Program Studi D4 Administrasi Negara**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
SIMPEG dan E-Government	6330103046		T=1 P=2 ECTS=4.77	2	5 Juli 2024

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Dr. Weni Rosdiana, S.Sos., M.AP.

Model Pembelajaran	Project Based Learning
---------------------------	------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
CPL-5	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap yang religius
CPL-8	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, inovatif, bermutu, dan terukur dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang manajemen dan kebijakan sektor publik
CPL-14	Menguasai pengetahuan tentang konsep dan praktek organisasi, manajemen, dan kebijakan sektor public
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
CPMK - 1	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila

Matrik CPL - CPMK				
	CPMK	CPL-5	CPL-8	CPL-14
	CPMK-1			

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1																

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini berisi kajian tentang pemahaman konsep simpeg dan e-government, analisis simpeg dan e-government, pengembangan simpeg dan e-government, implementasi simpeg dan e-government dan pengaruhnya terhadap kualitas pemerintahan.
-----------------------------	--

Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Indrajit, Richardus Eko . 2005 . Electronic Government In Action: Ragam Kasus Implemetasi Sukses Di Berbagai Belahan Dunia . Yogyakarta: ANDI 2. Heeks, Richard, 2006. Implementing and managing e-government an international text. Sage Publication London 3. Homes, douglas, 2007. E gov: E-Business Strategies for government. Nicholas Bresley Publishing 4. Bruger, Jerome. At the down of swiss E-Government : planning and use of a unique indentifier in the public administration in the 1970s. administration & society. 2018, vol 00(0), p. 1-16 5. Zacher, Lech. W. 2010. Sociocultural Context Of E-Government Readiness: Selected Problems . Poland: Kozminski University. 6. Wu, Wei. Government Transparency and Perceived Social Equity: Assessing the Moderating Effect of Citizen Trust in China . Administration & Society. 2017, Vol. 49(6), p. 882-906
----------------	---

Pendukung :	
--------------------	--

1. Ardiani, S. (2020). Pengaruh Manajemen Aset Terhadap Optimalisasi Pemanfaatan Aset Tetap Pemerintah Kota Palembang. Jurnal Riset Terapan Akuntansi, 4(1).
2. Taufik, Wildan. 2015. Peran Protokoler Sekretariat Daerah Dalam Menunjang Kegiatan Seremonial Gubernur Kalimantan Timur. <http://ejournals.unmul.ac.id/index.php/Jparadigma/article/view/413>. Diunduh 08 Oktober 2018.
3. Peraturan Kementerian Keuangan (PMK) 144/PMK.06/2020 Tentang Pengelolaan Barang Milik Negara oleh Badan Layanan Umum Lembaga Manajemen Aset Negara

Dosen Pengampu
 Dr. Haryo Kunto Wibisono, S.AP., M.AP.
 Gading Gamaputra, S.AP., MPA.
 Deby Febriyan Eprilianto, S.Sos., MPA.
 Hafizhuddin Zul Fahmi, S.Kom., M.Sc.
 I Gde Agung Sri Sidhimantra, S.Kom., M.Kom.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa menguasai pemahaman tentang CP mata kuliah dan cara pencapaiannya melalui proses pembelajaran dengan bahan kajiannya selama satu semester	Mahasiswa menjelaskan dengan baik tentang CP, proses pembelajaran dan perannya dalam pembelajaran untuk mencapai CP	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pemaparan di kelas dan diskusi kelompok. Belajar mandiri tentang CP mata kuliah dan cara pencapaiannya. Penugasan terstruktur 3 X 50			5%
2	Mahasiswa memahami perkembangan simpeg dan e-government	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan perkembangan simpeg dan e-government	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi dan tanya jawab Belajar mandiri 3 X 50			5%
3	Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip dasar simpeg dan e-government	Mahasiswa dapat menjelaskan dengan baik tentang prinsip-prinsip dasar simpeg dan e-government	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi dan tanya jawab Belajar mandiri Tugas terstruktur 3 X 50			5%
4	Mahasiswa memiliki pemahaman terhadap ukuran-ukuran yang digunakan dalam menilai tingkat digitalisasi dalam sektor public	Mahasiswa dapat menjelaskan dengan baik berkaitan dengan Pengukuran dan penilaian tingkat digitalisasi dalam sektor publik	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi dan tanya jawab Belajar mandiri Tugas terstruktur 3 X 50			5%
5	Mahasiswa memiliki pemahaman terhadap dampak simpeg dan e-government terhadap kinerja organisasi yang lebih efektif dan efisien	Mahasiswa dapat menjelaskan dengan baik tentang dampak simpeg dan e-government terhadap kinerja organisasi yang lebih efektif dan efisien	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi dan tanya jawab Belajar mandiri Tugas terstruktur 3 X 50			5%
6	Mahasiswa memiliki pemahaman dampak simpeg dan e-government terhadap partisipasi masyarakat	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang dampak simpeg dan e-government terhadap partisipasi masyarakat	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi dan tanya jawab Belajar mandiri Tugas terstruktur 3 X 50			5%
7	Mahasiswa memiliki pemahaman ICT dalam e-Procurement	Mahasiswa dapat menjelaskan dengan ICT dalam e-Procurement	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi dan tanya jawab Belajar mandiri Tugas terstruktur 3 X 50			5%
8	UTS		Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3 X 50			15%

9	Mahasiswa memiliki pemahaman E-Budgetting	Mahasiswa dapat menjelaskan dengan baik e-budgeting	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi dan tanya jawab Belajar mandiri Tugas terstruktur 3 X 50			5%
10	Mahasiswa mampu memahami simpeg dan e-government dan inovasi pelayanan publik	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang simpeg dan e-government dan inovasi pelayanan publik	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi, tanya jawab 3 X 50			5%
11	Mahasiswa mampu memahami collaboration in the simpeg dan e-government	Mahasiswa dapat menjelaskan collaboration in the simpeg dan e-government	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi dan tanya jawab Belajar mandiri Tugas terstruktur 3 X 50			5%
12	Mahasiswa mampu memahami kerjasama private dengan public sector melalui simpeg dan e-government	Mahasiswa dapat menjelaskan dengan baik tentang bagaimana mengembangkan kerjasama private dengan public sector melalui simpeg dan e-government	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi dan tanya jawab Belajar mandiri Tugas terstruktur 3 X 50			5%
13	Mahasiswa mampu memahami pemberdayaan masyarakat melalui simpeg dan e-government	Mahasiswa dapat menjelaskan dengan baik bagaimana dapat memberdayakan masyarakat	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi dan tanya jawab Belajar mandiri Tugas terstruktur 3 X 50			5%
14	Mahasiswa mampu memahami digitalisasi dalam hubungan internasional	Mahasiswa dapat menjelaskan dengan baik digitalisasi dalam hubungan internasional	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi dan tanya jawab Belajar mandiri Tugas terstruktur 3 X 50			5%
15	Mahasiswa mampu memahami dan mengetahui bagaimana membangun IT Governance	Mahasiswa dapat menjelaskan dan mampu merancang penggunaan IT dalam pengelolaan informasi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi dan tanya jawab Belajar mandiri Tugas terstruktur 3 X 50			5%
16	UAS		Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3 X 50			15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	65%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	35%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.