



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Vokasi**  
**Program Studi D4 Administrasi Negara**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																											
Personality Development	6330102051	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=1	P=1	ECTS=3.18	5	18 Januari 2025																																																											
<b>OTORISASI</b>		<b>Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>																																																												
		Dr.Prasetyo Isbandono, M.Si	Dian Arlupi Utami, S.Sos, M.AP			Dr. Weni Rosdiana, S.Sos., M.AP.																																																												
<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Case Study</b>																																																																	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																	
	<b>CPL-1</b>	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																
	<b>CPL-2</b>	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																
	<b>CPL-3</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																
	<b>CPL-4</b>	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																
	<b>CPL-7</b>	Mampu mengaplikasikan metode, prosedur, sistem kerja dan menyelesaikan masalah dalam tata kelola sektor publik yang berbasis teknologi informasi.																																																																
	<b>CPL-8</b>	Mampu mempraktikkan perangkat analisis fungsi manajemen talenta, penerapan sistem merit, serta penyusunan peta kebutuhan SDM dan rencana pengembangan SDM Aparatur.																																																																
	<b>CPL-9</b>	Mampu menyusun berbagai alternatif solusi di bidang kebijakan, tata kelola kepegawaian dan pembangunan sektor publik dan mengembangkan etika pelayanan publik.																																																																
	<b>CPL-10</b>	Mampu memberikan pelayanan publik yang berkualitas dan dapat berinteraksi secara profesional dengan setiap individu, masyarakat, maupun para pemangku kepentingan lainnya.																																																																
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																	
<b>CPMK - 1</b>	Mampu memanfaatkan IT dalam menelusuri sumber informasi untuk menelaah konsep-konsep dasar personaliti 2. Memiliki ketrampilan terkait personaliti dengan menggunakan perangkat IT 3. Mampu membuat keputusan dalam penerapan konsep-konsep dasar personality development 4. Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran dan berkerjasama dalam memahami konsep-konsep personality development untuk menelaah masalah-masalah personality development																																																																	
<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																		
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-9</th> <th>CPL-10</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>									CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-7	CPL-8	CPL-9	CPL-10	CPMK-1																																															
CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-7	CPL-8	CPL-9	CPL-10																																																										
CPMK-1																																																																		
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																		
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																
CPMK	Minggu Ke																																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																		
CPMK-1																																																																		
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata Kuliah ini membahas tentang individu sebagai self, mampu memahami & mendefinisikan kepribadian, bakat, berfikir positif, mengetahui dan memahami proses berfikir positif, mampu memahami dan mendefinisikan mandiri kreatif dan inovatif, serta mengetahui efektivitas mandiri kreatif dan inovatif. Perkuliahan dilakukan selama satu semester dengan pendekatan problem base learning, metode diskusi, presentasi dan penugasan. Penilaian melalui tes tertulis, tes kinerja, dan portofolio																																																																	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																																	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Herlambang, Susatyo. 2011. Personality Development. Gosyen Publishing: Jogjakarta</li> <li>2. Oetomo, Indayati. 2014. Exelent Work : Seri Kepribadian Unggul. Andi : Jogjakarta</li> <li>3. Winarti, Euis. 2007. "Pengembangan Kepribadian". Graha Ilmu. Yogyakarta</li> <li>4. Wisma MM, UGM. 2013. " Table Manner Course ". MM-UGM. Yogyakarta</li> <li>5. Tracy, Bryan. 2008. " Empowering Others ". Kepmendikbud. 2013. "Kepribadian Pengawas". LPMP DIY. Yogyakarta</li> </ol>																																																																	
	<b>Pendukung :</b>																																																																	
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Prasetyo Isbandono, S.Sos., M.Si. Dian Arlupi Utami, S.Sos., M.AP.																																																																	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami garis besar pembelajaran mata kuliah personality	1. Memahami garis besar personality development 2. Memahami kontrak perkuliahan	<b>Kriteria:</b> Kehadiran serta keaktifan mahasiswa selama proses perkuliahan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Proses perkuliahan dilakukan dengan tatap muka, dosen menjelaskan tentang garis besar maeri Personality Development 2 X 50		<b>Materi:</b> Pendahuluan materi tentang Personality Development <b>Pustaka:</b> <i>Herlambang, Susatyo. 2011. Personality Development. Gosyen Publishing: Jogjakarta</i>	1%
2	Mendiskripsikan dan menjelaskan Teori Kepribadian	1. Mampu menjelaskan pengertian kepribadian 2. Mampu menjelaskan aspek kepribadian 3. Mampu menjelaskan teori kepribadian	<b>Kriteria:</b> Kehadiran serta keaktifan mahasiswa selama proses perkuliahan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Proses perkuliahan dilakukan dengan tatap muka, dosen menjelaskan tentang Teori Kepribadian 2 X 50		<b>Materi:</b> a. Pengertian kepribadian b. Aspek kepribadian c. Teori Kepribadian :fisik, fisiologis, psikologis <b>Pustaka:</b> <i>Herlambang, Susatyo. 2011. Personality Development. Gosyen Publishing: Jogjakarta</i>	1%
3	Menjelaskan konsep pengenalan diri	1. Mampu menjelaskan konsep pengenalan diri 2. Mampu menjelaskan konsep diri 3. Mampu menjelaskan cara mengenal diri 4. Mampu menjelaskan sejarah Pengembangan Kepribadian	<b>Kriteria:</b> Menjelaskan pengenalan diri  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	pembelajaran dilakukan dengan tatap muka 2 X 50		<b>Materi:</b> 1. konsep pengenalan diri 2. konsep diri 3. cara mengenal diri 4. sejarah Pengembangan Kepribadian <b>Pustaka:</b> <i>Oetomo, Indayati. 2014. Exelent Work : Seri Kepribadian Unggul. Andi : Jogjakarta</i>	1%
4	menjelaskan Personality serta teori yang melatarbelakangi munculnya kepribadian	1. Mampu menjelaskan pengertian personality 2. Mampu menjelaskan istilah-istilah dalam personality	<b>Kriteria:</b> Kehadiran serta keaktifan mahasiswa selama proses perkuliahan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Proses pembelajaran dilakukan dengan tatap muka dan tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> 1. Pengertian personality 2. Istilah dalam personality : Personality (kepribadian) Disposition (watak)/ Character (karakter) Tempramen (tempramen) Traits (sifat) Habit (kebiasaan) Attitude (Sikap) <b>Pustaka:</b> <i>Winarti, Euis. 2007. "Pengembangan Kepribadian". Graha Ilmu. Yogyakarta</i>	1%
5	Menjelaskan Faktor-Faktor yang mempengaruhi Kepribadian	Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kepribadian	<b>Kriteria:</b> 1. Kehadiran serta keaktifan mahasiswa selama proses perkuliahan 2. Penugasan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran tatap muka dan tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> Menjelaskan Faktor-Faktor yang mempengaruhi Kepribadian <b>Pustaka:</b> <i>Oetomo, Indayati. 2014. Exelent Work : Seri Kepribadian Unggul. Andi : Jogjakarta</i>	15%
6	Menjelaskan paradigma psikoanalisis	1. Mampu menjelaskan paradigma psikoanalisis	<b>Kriteria:</b> Aktifitas Partisipasi dalam kelas baik bertanya atau menjawab  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Tatap muka dan tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> paradigma psikoanalisis a. Asumsi dasar b. Struktur kepribadian c. Mekanisme pertahanan diri <b>Pustaka:</b> <i>Winarti, Euis. 2007. "Pengembangan Kepribadian". Graha Ilmu. Yogyakarta</i>	1%
7	Menjelaskan dinamika kepribadian	1. Mampu menjelaskan dinamika kepribadian Tahapan perkembangan kepribadian : Intantil, laten, genital, oral	<b>Kriteria:</b> Kehadiran serta keaktifan mahasiswa selama proses perkuliahan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Tatap muka dan tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> dinamika kepribadian Tahapan perkembangan kepribadian :Intantil, laten, genital, oral <b>Pustaka:</b> <i>Winarti, Euis. 2007. "Pengembangan Kepribadian". Graha Ilmu. Yogyakarta</i>	1%

8	Ujian tengah Semester	Kemampuan mengerjakan soal UTS	<b>Kriteria:</b> Kehadiran dan mengerjakan soal UTS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	Sit in di Kelas 2 X 50		<b>Materi:</b> materi pertemuan 1-7 <b>Pustaka:</b>	20%
9	Diskusi Materi yang sudah disampaikan dengan bahan makalah	1. Mampu menyusun makalah sebagai bahan diskusi 2. Mampu berdiskusi secara ilmiah	<b>Kriteria:</b> Diskusi makalah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Tatap muka 2 X 50		<b>Materi:</b> Diskusi Materi yang sudah disampaikan dengan bahan makalah <b>Pustaka:</b> Tracy, Bryan. 2008. "Empowering Others". Kepmendikbud. 2013. "Kepribadian Pengawas". LPMP DIY. Yogyakarta	1%
10	Tugas mata kuliah	mampu mengerjakan tugas yang diberikan	<b>Kriteria:</b> Keaktifan dan pengumpulan tugas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	mengerjakan tugas di kelas dan tatap muka 2 X 50		<b>Materi:</b> Tugas mata kuliah dengan tema Personality Development <b>Pustaka:</b> Herlambang, Susatyo. 2011. Personality Development. Gosyen Publishing: Jogjakarta	1%
11	Menjelaskan Pengembangan Citra Diri	Mampu menjelaskan Pengembangan Citra Diri	<b>Kriteria:</b> Partisipasi dan diskusi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran langsung, ceramah dan simulasi 2 X 50		<b>Materi:</b> 1. Berbicara efektif 2. Berbusana dan Berpenampilan diri 3. Penampilan Busana Kerja <b>Pustaka:</b> Winarti, Euis. 2007. "Pengembangan Kepribadian". Graha Ilmu. Yogyakarta	1%
12	1. Menjelaskan materi Menghandle Difficult Worker 2. Menjelaskan Lima Etika Dalam Dunia Kerja	1. Materi Menghandle Difficult Worker 2. Lima Etika Dalam Dunia Kerja	<b>Kriteria:</b> Kehadiran serta keaktifan mahasiswa selama proses perkuliahan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran langsung, ceramah dan simulasi 2 X 50		<b>Materi:</b> 1. Menghandle Difficult Worker 2. Lima Etika Dalam Dunia Kerja <b>Pustaka:</b> Wisma MM, UGM. 2013. "Table Manner Course". MM-UGM. Yogyakarta	1%
13	1. Menjelaskan materi Menghandle Difficult Worker 2. Menjelaskan Lima Etika Dalam Dunia Kerja	1. Materi Menghandle Difficult Worker 2. Lima Etika Dalam Dunia Kerja	<b>Kriteria:</b> Kehadiran serta keaktifan mahasiswa selama proses perkuliahan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran langsung, ceramah dan simulasi 2 X 50		<b>Materi:</b> 1. Menghandle Difficult Worker 2. Lima Etika Dalam Dunia Kerja <b>Pustaka:</b> Wisma MM, UGM. 2013. "Table Manner Course". MM-UGM. Yogyakarta	15%
14	Praktek etika, Pelayanan Prima, Handle komplain	Praktek table manner secara berkelompok	<b>Kriteria:</b> Makalah sesuai materi yang telah disampaikan nilai 0-100 Keaktifan dalam diskusi 0-100 bertanya, menjawab, menanggapi Ketepatan materi praktek utk diperagakan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Praktek Kerja/ Tatap muka 2 X 50		<b>Materi:</b> etika, Pelayanan Prima, Handle komplain <b>Pustaka:</b> Wisma MM, UGM. 2013. "Table Manner Course". MM-UGM. Yogyakarta	9%
15	Praktek etika, Pelayanan Prima, Handle komplain	Praktek table manner secara berkelompok	<b>Kriteria:</b> Makalah sesuai materi yang telah disampaikan nilai 0-100 Keaktifan dalam diskusi 0-100 bertanya, menjawab, menanggapi Ketepatan materi praktek utk diperagakan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Praktek Kerja/ Tatap muka 2 X 50		<b>Materi:</b> etika, Pelayanan Prima, Handle komplain <b>Pustaka:</b> Wisma MM, UGM. 2013. "Table Manner Course". MM-UGM. Yogyakarta	1%

16	Praktek etika, Pelayanan Prima, Handle komplain	Praktek table manner secara berkelompok	<b>Kriteria:</b> Makalah sesuai materi yang telah disampaikan nilai 0-100 Keaktifan dalam diskusi 0-100 bertanya, menjawab, menanggapi Ketepatan materi praktek utk diperagakan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Praktek Kerja/ Tatap muka 2 X 50		<b>Materi:</b> etika, Pelayanan Prima, Handle komplain <b>Pustaka:</b> <i>Wisma MM, UGM. 2013. " Table Manner Course ". MM-UGM. Yogyakarta</i>	30%
----	---	---	--	-------------------------------------	--	---	-----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	70.5%
2.	Penilaian Portofolio	15%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	4.5%
4.	Tes	10%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 20 November 2024

Koordinator Program Studi D4  
Administrasi Negara



Dr. Weni Rosdiana, S.Sos., M.AP.  
NIDN 0023097908

UPM Program Studi D4  
Administrasi Negara



Dr. Weni Rosdiana, S.Sos., M.AP.  
NIDN 0023097908

**VALID**