	Universitas Negeri Surabaya **S3 Pendidikan Vokasi**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Ujian Komprehensif	8300102218		2		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
		Prof. Dr. Ratna Suhartini, M.Si.	RATNA SUHARTINI

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Ujian Komprehensif dirancang untuk memastikan mahasiswa memiliki penguasaan pengetahuan mendalam, keterampilan analitis, serta kemampuan kritis di bidang pendidikan vokasi. Ujian ini mencakup integrasi berbagai bidang keilmuan yang relevan dengan pendidikan vokasi, meliputi teori, metodologi, dan penerapan praktik vokasional.	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL	Mampu menganalisis metodologi penelitian bidang pendidikan dan keilmuan vokasi secara komprehensif dan kontekstual melalui riset
	CPL	Mampu menyusun penelitian interdisiplin, multidisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang pendidikan dan keilmuan vokasi dalam bentuk disertasi dan artikel yang diterbitkan dalam seminar internasional atau jurnal internasional bereputasi
	CPL	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK-1	Menerapkan metodologi penelitian yang relevan dalam konteks pendidikan vokasi untuk mengatasi masalah nyata
	CPMK-2	Menganalisis dan memecah metodologi penelitian untuk memahami kekuatan dan kelemahan dalam konteks pendidikan vokasi
	CPMK-3	Mengevaluasi efektivitas metodologi penelitian dalam studi kasus pendidikan vokasi yang spesifik
	CPMK-4	Menggabungkan berbagai pendekatan metodologis untuk menciptakan kerangka penelitian inovatif dalam pendidikan vokasi
	CPMK-5	Menerapkan konsep interdisiplin dalam penyusunan disertasi yang mengatasi masalah pendidikan vokasi
	CPMK-6	Menganalisis dan mengintegrasikan berbagai disiplin ilmu untuk mengembangkan penelitian yang komprehensif dalam pendidikan vokasi
	CPMK-7	Mengevaluasi dan mengkritisi hasil penelitian interdisiplin untuk memastikan relevansi dan aplikasi dalam pendidikan vokasi
	CPMK-8	Menciptakan metodologi baru yang mengintegrasikan berbagai disiplin ilmu untuk memperkaya penelitian pendidikan vokasi
	CPMK-9	Menerapkan prinsip-prinsip kewirausahaan dan inovasi dalam pengembangan penelitian pendidikan vokasi
	CPMK-10	Menganalisis dampak kolaborasi dan adaptasi dalam penelitian pendidikan vokasi untuk menghasilkan solusi yang efektif
	Matrik CPL - CPMK	

CPMK	CPL	CPL	CPL
CPMK-1	✔		
CPMK-2	✔		
CPMK-3	✔		
CPMK-4	✔		
CPMK-5		✔	
CPMK-6		✔	
CPMK-7		✔	
CPMK-8		✔	
CPMK-9			✔
CPMK-10			✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔											✔			✔	✔
CPMK-2		✔														
CPMK-3																
CPMK-4													✔			
CPMK-5														✔		
CPMK-6			✔		✔	✔	✔									
CPMK-7				✔				✔	✔		✔					
CPMK-8																
CPMK-9																
CPMK-10										✔						

Pustaka

Utama :

1. 1. Creswell, J. W. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches.
2. 2. Yin, R. K. Case Study Research and Applications: Design and Methods.
3. 3. Buku Panduan Penulisan Ujian Komprehensif Universitas.
4. 4. Publication Manual of the American Psychological Association (APA), 7th Edition.

Pendukung :

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring* (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memahami tujuan dan format ujian komprehensif.	Rencana sesuai format ujian dan realistis	Pemahaman tujuan dan rencana persiapan	Membuat rencana persiapan ujian			5%
2	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan metodologi penelitian yang relevan dalam konteks pendidikan vokasi untuk mengatasi masalah nyata.	Esai mencerminkan pemahaman teori dan konteks pendidikan	Analisis mendalam dan relevansi teori	Menulis esai pendek tentang teori			5%

3	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan teori pendidikan vokasi.	Esai mencerminkan pemahaman teori dan konteks pendidikan	Analisis mendalam dan relevansi teori	Menulis esai pendek tentang teori			5%
4	Mahasiswa mampu mengevaluasi metodologi penelitian dalam pendidikan vokasi.	Ulasan mencerminkan analisis kritis dan relevansi metode	Keakuratan evaluasi metodologi	Menyusun ulasan kritis tentang metodologi			5%
5	Mahasiswa mampu mengidentifikasi tantangan utama dalam pendidikan vokasi di era digital.	Analisis mendalam dan menawarkan solusi kontekstual	Ketajaman analisis dan relevansi solusi	Membuat analisis kasus			5%
6	Mahasiswa mampu memetakan hubungan antara teori, kebijakan, dan praktik pendidikan vokasi	Peta konsep jelas dan relevan	Koherensi hubungan teori, kebijakan, dan praktik	Menyusun peta konsep			5%
7	Mahasiswa mampu memetakan hubungan antara teori, kebijakan, dan praktik pendidikan vokasi	Peta konsep jelas dan relevan	Koherensi hubungan teori, kebijakan, dan praktik	Menyusun peta konsep			5%
8	Mahasiswa mampu mengevaluasi kebijakan pendidikan vokasi dengan analisis kritis.	Evaluasi mencerminkan pemahaman mendalam	Ketajaman evaluasi dan logika argumentasi	Menulis ulasan kritis			5%
9	Mahasiswa mampu mengevaluasi kebijakan pendidikan vokasi dengan analisis kritis.	Evaluasi mencerminkan pemahaman mendalam	Ketajaman evaluasi dan logika argumentasi	Menulis ulasan kritis			5%
10	Mahasiswa mampu mempresentasikan analisis kritis tentang isu-isu pendidikan vokasi.	Presentasi logis dan terstruktur	Kualitas analisis dan cara penyampaian	Membuat presentasi			10%
11	Mahasiswa mampu mempresentasikan analisis kritis tentang isu-isu pendidikan vokasi.	Presentasi logis dan terstruktur	Kualitas analisis dan cara penyampaian	Membuat presentasi			10%
12	Mahasiswa mampu menyusun dokumen akademik untuk ujian komprehensif.	Dokumen siap untuk diuji	Kelengkapan dan kualitas dokumen	Menyusun dokumen final			5%
13	Mahasiswa mampu menyusun dokumen akademik untuk ujian komprehensif.	Dokumen siap untuk diuji	Kelengkapan dan kualitas dokumen	Menyusun dokumen final			5%
14	Mahasiswa mampu menyusun dokumen akademik untuk ujian komprehensif.	Dokumen siap untuk diuji	Kelengkapan dan kualitas dokumen	Menyusun dokumen final			5%
15	Mahasiswa mampu mensimulasikan ujian komprehensif secara formal.	Simulasi mendekati standar ujian	Kesiapan dan ketepatan argumentasi	Mengikuti simulasi			5%
16	Mahasiswa mampu mempertahankan argumen ilmiah selama ujian komprehensif formal.	Ujian mencerminkan penguasaan bidang pendidikan vokasi	Kejelasan presentasi, ketepatan argumen, dan penguasaan materi	Mengikuti ujian formal			15%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.