	Universitas Negeri Surabaya S3 Pendidikan Vokasi	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Proposal Penelitian	8300105235		5		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
		Dr. Ratna Suhartini, M.Si.	RATNA SUHARTINI

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini bertujuan untuk membimbing mahasiswa dalam menyusun proposal penelitian yang berkualitas sebagai bagian awal dari proses disertasi. Fokus pembelajaran adalah pada pengembangan masalah penelitian, perumusan tujuan penelitian, penyusunan kerangka teoretis, metodologi penelitian, dan strategi analisis data. Mata kuliah ini menekankan pada relevansi penelitian terhadap pengembangan teori, kebijakan, atau praktik di bidang pendidikan vokasi.

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
CPL	Mampu menganalisis metodologi penelitian bidang pendidikan dan keilmuan vokasi secara komprehensif dan kontekstual melalui riset
CPL	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK-1	Menunjukkan sikap profesionalisme dan integritas akademik:
CPMK-2	Mempresentasikan proposal penelitian dengan percaya diri:
CPMK-3	Menguasai konsep dan prinsip pengembangan proposal penelitian
CPMK-4	Mengembangkan proposal penelitian secara sistematis:
CPMK-5	Menyusun proposal penelitian yang berkualitas dan layak diuji:

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL	CPL
CPMK-1	✔	
CPMK-2	✔	
CPMK-3		✔
CPMK-4		✔
CPMK-5		✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1					✔											
CPMK-2							✔						✔			
CPMK-3	✔	✔							✔							
CPMK-4			✔					✔			✔			✔	✔	
CPMK-5				✔		✔				✔		✔				✔

Pustaka

Utama :

1. 1. Creswell, J. W. (2016). Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran (Edisi 4). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
2. 2. Flick, U. (2014). Pengantar Penelitian Kualitatif (Edisi 5). Jakarta: Penerbit Salemba Humanika.

Pendukung :

1. 3. Yin, R. K. (2015). Studi Kasus: Desain dan Metode (Edisi 5). Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
2. 4. Neuman, W. L. (2013). Metodologi Penelitian Sosial: Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif (Edisi 7). Jakarta: PT Indeks.
3. 5. Salkind, N. J. (2014). Metodologi Penelitian Pendidikan (Edisi 7). Jakarta: Indeks.

Mg Ke-	**Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**	**Penilaian**		**Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	***Daring (online)***		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
1	Memahami pentingnya proposal penelitian sebagai dasar disertasi.	Pemahaman tentang pentingnya proposal penelitian.	Kehadiran, partisipasi diskusi, dan tanya jawab.	Ceramah interaktif dan diskusi kelas			5%
2	Mengidentifikasi isu strategis dalam pendidikan vokasi.	Pemahaman tentang pentingnya proposal penelitian.	Kehadiran, partisipasi diskusi, dan tanya jawab.	Diskusi kelompok dan studi kasus			5%
3	Merumuskan masalah penelitian secara logis dan sistematis.	Rumusan masalah penelitian yang relevan dan spesifik.	Kejelasan, fokus, dan relevansi rumusan masalah.	Ceramah, diskusi, dan latihan			5%
4	Merancang tujuan dan manfaat penelitian.	Kejelasan dan logika tujuan serta manfaat penelitian.	Relevansi dan kelogisan tujuan.	Diskusi kelas dan latihan mandiri			5%
5	Menyusun tinjauan pustaka berbasis literatur ilmiah terkini.	Kualitas argumentasi dalam tinjauan pustaka.	Relevansi literatur dan keterhubungan konsep.	Studi mandiri, diskusi, dan bimbingan individu			5%
6	Menyusun kerangka teoretis dan konseptual yang mendukung penelitian.	Keterpaduan teori dalam mendukung masalah penelitian.	Logika penyusunan kerangka teoretis dan konseptual.	Ceramah interaktif dan latihan			5%
7	Memilih metode penelitian yang sesuai.	Pemilihan metode yang relevan dan tepat.	Keselarasan metode dengan tujuan penelitian.	Latihan dan simulasi			5%

8	Merancang teknik pengumpulan dan analisis data.	Kesesuaian teknik dengan desain penelitian.	Ketepatan teknik dan validitas rencana analisis.	Latihan dan simulasi			5%
9	Menyusun jadwal dan anggaran penelitian yang realistis.	Keterpaduan jadwal dan anggaran dengan tujuan penelitian.	Kesesuaian jadwal dan anggaran.	Latihan dan diskusi			5%
10	Memahami dan menerapkan etika penelitian.	Pemahaman dan penerapan etika penelitian	Sikap terhadap etika dan kejujuran akademik.	Ceramah interaktif			5%
11	Menyusun draft awal proposal penelitian.	Kelengkapan dan sistematika proposal penelitian.	Struktur, tata bahasa, dan kelengkapan isi.	Studi mandiri dan bimbingan individu			5%
12	Mahasiswa diharapkan mampu menyusun proposal penelitian yang berkualitas, logis, dan sesuai dengan standar penulisan ilmiah.	1. Kemampuan merumuskan judul penelitian yang jelas 2. Kemampuan menyusun latar belakang penelitian yang relevan 3. Kemampuan merumuskan rumusan masalah yang tepat 4. Kemampuan menyusun kerangka teori yang mendukung 5. Kemampuan merumuskan tujuan penelitian yang spesifik 6. Kemampuan menyusun metodologi penelitian yang tepat	Rubrik Penilaian	Diskusi kelompok dan presentasi			5%
13	Mempresentasikan proposal penelitian.	Kejelasan, argumen, dan respons terhadap pertanyaan.	Kepercayaan diri dan kualitas presentasi.	Presentasi individu			5%
14	Mempresentasikan proposal penelitian.	Kejelasan, argumen, dan respons terhadap pertanyaan.	Kepercayaan diri dan kualitas presentasi.	Presentasi individu			5%
15	Menguji kelayakan proposal.	Kejelasan, kelengkapan, dan ketajaman argumen dalam proposal.	Penilaian penguji terhadap proposal.	Presentasi dan diskusi panel			10%
16	Menguji kelayakan proposal.	Kejelasan, kelengkapan, dan ketajaman argumen dalam proposal.	Penilaian penguji terhadap proposal.	Presentasi dan diskusi panel			20%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.

5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.